МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кIоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
« ХЬАЛХА-МАРТА Г1АЛИН №3 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха-Марта г1алин №3 ЙОЛУ ЮЮШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан».
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Х.Х.Асхабова

Приказ №33 от 01.09.2023г.

Публичный доклад директора
МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» по итогам 2022-2023 учебного года.

Доклад, который называется «Успешная школа», подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт. 2022-2023 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления.

Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой «***Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».***». Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;
- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);
- развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

С уважением, директор МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан»
Хеда Хасановна Асхабова.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3г. Урус-Мартан»
Руководитель	Хеда Хасановна Асхабова
Адрес организации	г.Урус-Мартан, улица Магомеда Индербиева,106
Телефон	89286454868
Адрес электронной почты	MOUCOSH3@yandex.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района,ЧР.
Дата создания	1976 год
Лицензия	Серия 20Л02 №0000651 Выдана 30 октября 2015г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 №0000475 Дата выдачи 16 ноября 2016г. Действительно до 25 июля 2023 года
Заместители директора ОУ по направлениям	
Х.Н.Шахбиев – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
М.А.Шоипова – заместитель директора по воспитательной работе	
Т.И.Бекмурзаев – заместитель директора по ИКТ	
Х.Х.Бачаева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе НК	
А.Х.Айдаева – заместитель директора по методической работе	
Х.А.Абубакарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Помощник по АХЧ – В.В.Арсемиков.	

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Общая характеристика образовательной организации. МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» создано в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Образовательная организация филиалов – не имеет. Цель работы школы на 2022-2023 учебный год: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
-расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, методический совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива. В целях расширения демократического государственно-общественного характера управления в общеобразовательном учреждении функционирует Управляющий Совет. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами. Деятельность управленческих кадров компьютеризирована, все компьютеры объединены в локальную сеть. Материалы локальной сети доступны каждому руководителю подразделения. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление

персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами. Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация школы осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на учебный год.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой (ИПРА) реабилитации (абилитации) инвалида.

Учебный план МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания Педагогические совета (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов;
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», « ЯКласс».

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2022/2023 учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;
3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;
7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2022 – 2023 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

• составление технологической карты урока по ФГОС;
• обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;
• отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно-воспитательным планом УО, школы, с планом работы ШМО, ГМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни. В 9, 11 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

- план индивидуальных занятий
- диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;
- выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения выполнять задание 27 как наиболее сложную для большинства обучающихся;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.
Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школымету выполняют творческие проекты на уроках технологии.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете.

Задачами программы по работе с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;
-создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему

воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 9,11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре.

Задачами на 2022-2023 учебный год являются:

-выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;

-учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

-методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей; развитие системы работы с одаренными детьми;

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами. Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3.Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

1.ШМО учителей русского языка и литературы.
2.ШМО учителей чеченского языка и литературы.
3.ШМО учителей английского языка.
4.ШМО учителей математики, физики и ИКТ.
5.ШМО учителей истории, географии и обществознания.
6.ШМО учителей физкультуры, ИЗО и технологии.
7.ШМО учителей начальных классов.
8.ШМО классных руководителей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не испытывают трудностей при переходе. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс

физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица I. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.

Название образовательной программы	**Численность обуча-ся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	524
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	618
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	748
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	724
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	125

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование *1397* обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.
С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций.

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новую

концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР». Рабочие программы предмета приведены в соответствие с новыми концепциями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.
С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.
На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.
Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Начало учебных занятий – 8:00. Продолжительность уроков – 40 минут.
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов в 2022-2023 учебном году. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–11-х классов, в одну смену -для обучающихся 1-х классов.

Таблица II. Численность обучающихся:

Ступень обучения	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость
Начальное звено	18	30
Среднее звено	26	30
Старшее звено	5	25
Всего	49	

Численность обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	770	503	674	611	590	618	524
Основное общее образование	764	890	594	678	706	724	748
Среднее общее образование	131	63	89	100	109	86	125
Итого	1665	1456	1527	1389	1405	1428	1397

Таблица **III. Успеваемость и качество знаний обучающихся по годам.**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	98.7%	100%	98,5%	100%	98.5 %
Качество	33.2%	29.6%	25%	27.2%	21%

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1389	1405	1428	1397
	— начальная школа	611	590	618	524
	— основная школа	678	706	724	748
	— средняя школа	100	109	86	125
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	4	16	7	—
	— основная школа	0	0	6	
	— средняя школа	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица IV. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего			
		Кол-во классов	%	С отметками «4»		С отметками «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
2	144	5	96.5%	34	18%	34	18%	5	96.5%	0	0
3	133	5	98.5%	31	17%	34	18%	2	98.5%	0	0
4	187	6	100%	35	20%	47	25%	0	100%	0	0
Итого	464	16	98%	100	29%	115	33%	7	98.5%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

Таблица V. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
									Всего		Всего	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	5	134	134	100	20	15%	14	10%	0	100	0	0

6	5	159	159	100	16	10%	13	8%	0	100	0	0
7	5	149	147	1.5 %	24	16%	17	12%	2	98.5 %	0	0
8	5	144	140	3%	15	11%	11	8%	4	97%	0	0
9	5	137	136	0.7 %	26	19%	11	8%	1	99.35	0	0
Итого		723			101		66		7	99.96	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Таблица VI. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	**Количество классов**	**Всего обучается**	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
									Всего		Всего	
			Количество	%	**С отметками «4»**	%	**С отметкам и «5»**	%	**Количество**	%	**Количество**	%
10	2	48	48	100	9	19 %	7	15%	0	0	0	0
11	2	38	38	100	15	39 %	7	18%	0	0	0	0
Итого	4		86	20	24		14		0	0	0	0

Таблица VII. Успеваемость и качество. IV-четверть. 2022-2023 учебный год

	классы	**Начало года**	**конец четверти**	**2**	**3**	**4**	**5**	**успеваемо**	**Качеств**	**СОУ**	**мальчик**	**девочки**	**прибыл**	**выбыло**	Классные руководители
1	5А	30	29		24	5		100	18	41	10	19		1	Байсултанова Т.С
2	5Б	31	31		24	5	2	100	23	45	13	18			Мусаева З.М.

3	5В	27	27		11	10	6	100	62	61	13	14			Шоипова М.А.
4	5Г	25	25		9	6	10	100	64	68	12	13	**1**	1	Догаева Я.Б.
5	5Д	31	31		24	7		100	23	42	19	12		**0**	Юсупова М.С-Э.
6	5Е	30	29		26	1	2	100	10	41	15	14		1	Сулейманова Л.
		174	**172**		118	**34**	**20**		**200**		**82**	**90**			
1	6А	29	29		22	3	4	100	24	48	14	15	-	-	Асламбекова Х.М.
2	6Б	25	26		14	3	10	100	53	65	13	14	**1**	**1**	Шоипова М.А.
3	6В	30	30		24	3	3	100	20	45	14	16			Айдаева А.Х.
4	6Г	25	25		22	3		100	15	40	12	13			Шимаева А.А.
5	6Д	21	21		14	7		100	33	45	8	13	-	-	Абубакарова А.А.
		130	**132**		96	**19**	**17**		**145**		**61**	**71**			
1	7А	33	31		23	4	4	100	26	48	17	15		**2**	Мазаева Т.Л.
2	7Б	31	31		24	5	2	100	23	45	16	15			Оздемирова Х.Л.
3	7В	33	34		21	11	2	100	40	50	24	10	**1**		Хадаева Л.А.
4	7Г	30	32		32			100	0	36	20	12	**2**		Хамурадова Э.Х.
5	7Д	32	32		31	1		100	10	38	15	17			Цыцаева И.А.
			160		**131**	**21**	**8**		**99**		**91**	**69**	**1**		
1	8А	31	31		24	5	2	100	23	45	14	17			Абубакарова Х.А.
2	8Б	26	28		20	6	2	100	28	46	17	11	2		Бачаева Х.Х.
3	8В	32	32		26	6		100	20	42	14	18	**1**	1	Х.Н.Шахбиев
4	8Г	27	27		23	4		100	15	40	12	15	-	-	Халитова Х.Ж.
5	8Д	28	28		21	4	3	100	25	47	16	12			Мазаева Т.Л.
		144	**146**		**114**	**25**	**7**		**111**		**73**	**73**			
1	9А	29	29		27	1	1	100	10	39	11	18			Асхабова Х.Х.
2	9Б	27	27		20	2	5	100	26	50	16	11			Тугаева Х.А.
3	9В	29	29		29			100	0	36	14	15			Бекмурзаев Т.И.
4	9Г	32	31		17	12	2	100	48	52	12	19		**1**	Догаева Я.Б.
5	9Д	21	23		23			100	0	36	10	13	2		Махмудова Л.Я.
			139		**116**	15	**8**		**84**		**63**	**76**			
			750												
1	10А	26	23	7	11	3	2	70	22	35	11	12		**3**	Давлетми-ва Х.А.
2	10Б	23	23	4	18	1		83	5	31	9	14		**0**	Макаева А.А.
3	10В	24	22	4	12	4	2	82	27	40	15	7		**2**	Гадаева М.И.
			68	**15**	**41**	**8**	**4**		**54**		**35**	**33**			
1	11А	27	26	1	19	3	3	96	23	45	14	12			Сулейманова Л.У
2	11Б	25	26	2	16	4	4	92	31	47	15	11			Бачаева Х.Х.
			52	3	**35**	**7**	**7**		**54**		29	23			
			120	18	**651**	**129**	**71**				434	**435**			
				1.9 %	**75%**	**15%**	**8.1%**	**98%**	**24%**		**50%**	**50%**			
			870												

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 23 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 9%). В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР

в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».
В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

ВПР осенью 2022 года.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Урус-Мартановского района» от 15.09.2022 № 40/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году (осенний период) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.»

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	190	131	150	140	138
Математика	170	128	148	141	133
Окружающий мир	170	-	-	-	-
Биология	-	128	61	27	17
История	-	128	91	85	60
Обществознание	-	-	61	58	29
География	-	-	89	57	48
Химия	-	-	-	-	50
Физика	-	-	-	29	50
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	141	-

Вывод: в работе приняли участие 749 учеников (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР - 2022 год в 5-х классах.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во зна -й	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Магомедова Р.И.	4	10	16	-	47	1	10	13	5	38
5 Б	Альбиева Э.У.	3	9	17	-	45	1	9	15	6	32
5 В	Саламова Л.З.	7	13	12	-	63	1	11	15	5	42
5 Г	Догаева Я.Б.	8	14	9	-	71	1	11	15	5	39
5 Д	Демельханова С.Ш.	2	8	22	-	50	0	10	17	6	30
5 Е	Тачаева С.Р.	3	9	21	-	36	0	9	19	5	27

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24,22% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III че-ти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Магомедова Р.И.	5	12	14	-	55	1	11	14	5	39
5 Б	Альбиева Э.У.	5	10	16	-	48	1	11	14	5	39
5 В	Саламова Л.З.	8	14	10	-	69	2	10	10	5	44
5 Г	Догаева Я.Б.	10	14	7	-	77	2	9	10	4	44
5 Д	Демельханова С.Ш.	2	7	24	-	27	1	9	15	5	33
5 Е	Тачаева С.Р.	3	8	22	-	33	1	7	14	5	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,12 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III че-ти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	

5 А	Магомедова Р.И.	5	9	17	-	45	1	11	14	4	40
5 Б	Альбиева Э.У.	4	9	18	-	42	1	11	14	5	39
5 В	Саламова Л.З.	7	10	15	-	53	1	10	13	3	41
5 Г	Догаева Я.Б.	8	10	13	-	58	1	9	12	3	40
5 Д	Демельханова С.Ш.	2	8	23	-	30	1	9	15	5	33
5 Е	Тачаева С.Р.	3	7	23	-	30	1	8	14	4	33

Вывод: понизили (отм.< отм. по журналу) – 1,42 % обучающихся; под твердили (отм. = отм. по журналу) – 98,58 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,76 % обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали всероссийские проверочные работы за курс
5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III чет-ти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Халитова Х.В.	5	10	16	-	48	1	11	14	5	39
6 Б	Халитова Х.В.	7	11	13	-	58	1	11	14	5	39
6 В	Халитова Х.В.	7	10	14	-	55	1	12	13	5	42
6 Г	Халитова Х.Ж.	2	6	15	-	35	1	8	10	42	39
6 Д	Халитова Х.Ж.	2	7	12	-	43	1	7	10	3	38

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,87 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Учитель	Итоги III че-ти	Кач-во	Итоги ВПР	Кач-во

		5	4	3	2	знаний	5	4	3	2	знаний
6 А	Асламбекова Х.М.	6	9	16	-	48	1	10	13	5	38
6 Б	Асламбекова Х.М.	8	9	14	-	55	2	9	11	4	42
6 В	Асламбекова Х.М.	8	10	13	-	58	2	11	11	5	45
6 Г	Асламбекова Х.М.	2	5	16	-	30	1	7	11	4	35
6 Д	Асламбекова Х.М.	3	5	13	-	38	1	7	9	4	38

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,78 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания №8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III чет-ти				К/З	Итоги ВПР				К/З
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Абубакарова А.А.	6	10	15	-	52	1	10	13	5	38
6 Б	Абубакарова А.А.	8	11	12	-	61	1	9	12	4	38
6 В	Абубакарова А.А.	8	10	13	-	58	2	9	14	4	38
6 Г	Абубакарова А.А.	3	6	14	-	39	1	9	10	3	43
6 Д	Абубакарова А.А.	3	5	13	-	38	1	7	10	3	38

Вывод: понизили (отм.< отм. по журналу) – 64,06 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,59 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,34 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III че-ти				К/З	Итоги ВПР				К/З
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Сулейманова Л.У.	2	10	19	-	39	0	11	13	5	38
6 Б	Сулейманова Л.У.	4	10	17	-	45	1	9	12	4	38

6 В	Сулейманова Л.У.	5	8	18	-	42	1	10	13	5	38
6 Г	Сулейманова Л.У.	1	4	18	-	22	0	9	10	4	39
6 Д	Сулейманова Л.У.	1	3	17	-	19	0	7	10	4	33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу)–17,19 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,56 % обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Мазаева Т.Л.	3	10	18	-	42	1	11	13	6	39
7 Б	Мазаева Т.Л.	2	9	20	-	35	0	12	14	5	39
7 В	Мазаева Т.Л.	3	10	18	-	42	1	11	14	5	39
7 Г	Мазаева Т.Л.	1	9	16	-	38	0	10	11	5	38
7 Д	Мазаева Т.Л.	2	8	20	-	33	1	10	14	5	37

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Баталова И.Р.	4	10	17	-	45	1	11	14	5	39
7 Б	Баталова И.Р.	3	10	18	-	42	1	10	14	6	35
7 В	Баталова И.Р.	4	11	16	-	48	1	11	13	6	39
7 Г	Баталова И.Р.	2	8	16	-	38	1	9	12	4	38
7 Д	Баталова И.Р.	3	8	19	-	37	1	11	13	5	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,19 % обучающихся; подтвердили
(отм. = отм. по журналу) – 83,78 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,34 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-

2022 по математике показал отри цательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 Б	Цугаев Р.М.	3	8	20	-	35	1	10	13	6	37
7 В	Цугаев Р.М.	4	10	17	-	45	2	8	15	6	35
7 Д	Цугаев Р.М.	2	9	19	-	35	1	9	15	5	33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1,10 % обучающихся; подтвер дили (отм. = отм. по журналу) – 98,90 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику в 7-х классах, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Цугаев Р.М.	2	8	21	-	32	2	8	16	5	32
7 Г	Цугаев Р.М.	1	6	19	-	27	0	6	17	5	21

Вывод:понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 98,36 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,64 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 Б	Шахбиев Х.Н.	3	8	20	-	35	0	9	16	6	29
7 Г	Шахбиев Х.Н.	2	7	17	-	35	0	8	15	5	29
7 Д	Шахбиев Х.Н.	2	6	22	-	27	0	8	17	5	27

Вывод:понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,98 % обучающихся; подтвер дили (отм. = отм. по журналу) – 82,02 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III чет-ти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Сулейманова Л.У.	2	9	20	-	35	0	13	11	6	43
7 В	Сулейманова Л.У.	3	8	20	-	35	1	13	12	5	45

Вывод:понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,03 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу – 1,64 % обучающихся..

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го классапо пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» –во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного
выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III чет-ти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Асуханова А.Х.	4	7	20	-	35	1	10	14	6	35
8 Б	Асуханова А.Х.	4	6	19	-	34	1	8	13	5	33
8 В	Асуханова А.Х.	2	5	23	-	23	1	9	14	5	34
8 Г	Халитова Х.Ж.	2	6	22	-	27	0	10	11	5	38
8 Д	Халитова Х.Ж.	4	7	19	-	37	1	10	12	5	39

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,86 % обучающихся; подтвердили
(отм. = отм. по журналу) – 60,71 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,43 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Баширов Ч.В.	3	7	21	-	32	1	11	14	5	39
8 Б	Баширов Ч.В.	3	6	18	-	33	1	10	11	5	41
8 В	Баширов Ч.В.	2	5	22	-	24	1	11	12	5	41
8 Г	Баширов Ч.В.	1	4	23	-	18	1	9	13	5	36
8 Д	Баширов Ч.В.	3	6	21	-	30	1	9	15	5	33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,44 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,56 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Шахбиев Х.Н.	3	7	21	-	32	0	10	16	5	32
8 Г	Шахбиев Х.Н.	2	5	21	-	25	0	8	14	4	31

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,79 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги III чет-ти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 Б	Сулейманова Л.У.	2	9	18	-	38	0	8	13	6	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 В	Шимаева А.А	1	6	22	-	24	0	7	16	6	24
8 Д	Шимаева А.А.	2	7	21	-	32	0	6	16	6	21

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,31 % обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) – 0 % обучающихся. .

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 Б	Хамурадова Э.Х.	3	6	19	-	32	1	9	14	4	36
8 В	Хамурадова	3	5	21	-	28	1	9	14	5	34

	Э.Х.										
8 Д	Хамурадова Э.Х.	4	7	17	-	39	1	10	13	4	39

История

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,88 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,94 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Хамурадова Э.Х.	3	7	21	-	32	1	9	15	6	33
8 Г	Хамурадова Э.Х.	1	5	20	-	23	1	8	11	7	33

Вывод:понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,38 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,28 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,34 % обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Цыцаева И.А.	2	7	22	-	29	1	9	15	6	32
8 Б	Цыцаева И.А.	2	6	21	-	28	1	8	13	5	33
8 В	Цыцаева И.А.	2	7	20	-	31	1	7	15	6	28
8 Г	Цыцаева И.А.	1	6	22	-	25	1	7	12	6	31
8 Д	Цыцаева И.А.	2	7	21	-	30	1	8	14	5	32

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1,42% обучающихся; подтвердили
(отм. = отм. по журналу) – 98,58 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 В	Шимаева А.А	2	5	22	-	24	0	7	16	6	24
8 Д	Шимаева А.А.	3	6	19	-	32	0	8	14	6	29

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20.69 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,31 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Клас	Учитель	Итоги III чет-ти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9 А	Давлетмирзаева Х.А.	4	8	17	-	41	1	9	13	6	34
9 Б	Хасханова С.В.	4	9	14	-	48	1	8	12	6	33
9 В	Хасханова С.В.	2	7	20	-	31	1	9	12	7	34
9 Г	Хасханова С.В.	7	10	15	-	53	1	11	13	7	38
9 Д	Давлетмирзаева Х.А.	1	4	16	-	23	1	7	8	5	38

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,65 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,35 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9 А	Баширов Ч.В.	2	8	19	-	34	0	10	14	5	34
9 Б	Баширов Ч.В.	5	10	12	-	56	1	9	12	5	37
9 В	Баширов Ч.В.	4	6	19	-	34	1	11	12	5	41
9 Г	Баширов Ч.В.	7	10	15	-	53	1	11	15	5	38
9 Д	Баширов Ч.В.	1	5	15	-	29	1	6	10	4	33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,07 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,18 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,75 % обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти	Кач-во	Итоги ВПР	Кач-во

		5	4	3	2	знаний	5	4	3	2	знаний
9 Б	Махмудова Л.Я.	3	7	17	-	37	0	7	15	5	26
9 Д	Махмудова Л.Я.	1	4	16	-	24	0	5	11	5	24

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,83 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,17 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III чет-ти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9 В	Сулейманова Л.У.	3	6	20	-	31	0	7	17	5	24

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,65 % обучающихся; подтвер дили (отм. = отм. по журналу) – 82,35 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– 0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III чет-ти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9 В	Джамбулатов И.У.	3	6	20	-	31	1	8	15	5	31
9 Г	Джамбулатов И.У.	5	8	19	-	41	2	11	14	5	41

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвер дили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

Клас	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9 А	Джамбулатов И.У.	3	7	19	-	34	1	10	14	4	38

Вывод:понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвер дили (отм. = отм. по журналу) – 96,55 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,45 % обучающихс

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9 А	Шимаева А.А	1	6	22	-	24	0	8	15	6	28
9 Д	Шимаева А.А.	0	4	17	-	19	0	5	11	5	24

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 % обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9 Б	Айдаева А.Х.	1	4	22	-	19	0	5	16	6	19
9 Г	Айдаева А.Х.	3	7	22	-	31	0	6	21	5	19

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 44 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

70 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 6-х классах:

64,06 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, истории, физике, обществознанию , биологии, географии в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, окружающему миру. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, химии, физике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 05.11.2022.
2. Руководителям ШМО:
2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 09.11.2022.
2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.11.2022.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
3. Учителям-предметникам:
3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 10.11.2022.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе.

В 2022-2023 учебного года на надомном обучении по медицинским показателям находится 21 учащихся.

Таблица VIII.

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Кол-во		3	2	1	4	2	5	2			2	21
5.2		1	1		3							5
6.1		1				1	1					3
6.2			1	1								2
7.1.						1						1
7.2		1						1				2
8.2												
8.3								1				1
у/о В.1												
у/о В.2							2					2
АООП					1		2				2	5

№	Ф.И.О	Класс	Кол-во часов	программа
1.	Алаудинова Марьям Бислановна	7а	15	Пр-1599 вар.2
2.	Асламбеков Дени Джамалайлович	7д	12	Пр-1599 вар.2
				2
3.	Кубаев Ибрагим Ахмедович	11 а	15	АООП ООО
4.	Асуханов Ибрагим Бесланович	11 а	15	АООП ООО
5.	Саламов Ясин Ахмедович	5в	12	ООП НОО
6.	Элеханов Анзор Мовсарович	7 в	8	ООП ООО
7.	Витаев Бекхан Магомедович	7а	10	АООП ООО
				5

8.	Эльбердов Сайфулла Муслимович	3г	15	АООП НОО 5.2 (4-5 лет)
9.	Гобнукаев Хасан Арбиевич	5д	15	АООП НОО 5.2
10.	Ибрагимов Ахмед Зелимханович	5е	15	АООП НОО 5.2
11.	Кадиев Турпал-Али Бисланович	5е	15	АООП НОО 5.2
12.	Ахмадова Иман Хусейновна	2а	15	АООП НОО 5.2
				5
13.	Ахматова Сайфулла Ибрагимович	2г	15	АООП НОО 6.1(4 года)
14.	Бетелгерова Макка Рустамовна	3г	15	АООП НОО 6.2(5 лет)
15.	Балатпиев Аюб Ризванович	4в	12	АООП НОО 6.2(4-5 лет)
16.	Асуханов Арби Русланович	6г	12	АООП ООО 6.1
17.	Музаев Магомед Абдурашитович	7 в	15	АООП ООО 6.1
				5
18.	Ликаева Селима Кюраевна	8 д	12	АООП ООО 7.2
19.	Давтаева Медина Нур-Алиевна	6в	12	АООП НОО 7.1(4года)
20.	Бетелгереев Сахаб Аптиевич	2а	15	АООП НОО 7.2(5 лет)
				3
21.	Бетелгерова Селима Рустамовна	8в	15	АООП ООО 8.3
				1

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому, из года в год растет. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья КК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII (VIII) вида, общеобразовательных программ, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с легкой степенью умственной отсталости и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года был составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании справок КЭК были
изданы приказы от "Об индивидуальном обучении больных детей на дому". С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные беседы с психологом и социальным педагогом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

Контроль документации по обозреваемому вопросу.

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии справка КЭК о переводе на индивидуальное обучение на период 2022-2023 учебного года, заявление родителей.

Приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями на основе коррекционной программы под редакцией Воронковой.

Таблица IX

№	Ф.И.О	Класс	Кол-во часов	программа	Дни посещения	Время занятий	Учитель
	Бетелгереев Сахаб Аптиевич	2а	15	АООП НОО 7.2(5 лет)	Пн.вт.ср.чт. пт.	11.00-12.30	Мазаева Т.Л.
	Ахматова Сайфулла Ибрагимович	2г	15	АООП НОО 6.1(4 года)	Пн.вт.ср.чт. пт.	11.30-13.00	Баматгириева Я.В.
	Бетелгерова Макка Рустамовна	3г	15	АООП НОО 6.2(5 лет)	Пн.вт.ср.чт. пт.	11.40-13.30	Яхьяева А.Л.
	Эльбердов Сайфулла Муслимович	3г	15	АООП НОО 5.2 (4-5 лет)	Пн.вт.ср.чт. пт.	16.30-18.00	Исраилова С.С.
	Балатпиев Аюб Ризванович	4б	12	АООП НОО 6.2(4-5 лет)	Пн.вт.ср.чт. пт.	11.00-12.30	Шаипова М.А.
	Саламов Ясин Ахмедович	5в	12	ООП НОО	Пн.вт.ср.чт. пт.	11.00-12.30	Саламова Л.З.

	Гобнукаев Хасан Арбиевич	5д	15	АООП НОО 5.2	Пн.вт.ср. пт.сб.	15.30-17.00	Бачаева Р.Л.
	Кадиев Турпал-Али Бисланович	5е	15	АООП НОО 5.2	Пн.вт.ср.чт. пт.	16.00-17.30	Бачаева Н.А.
	Ибрагимов Ахмед Зелимханович	5е	15	АООП НОО 5.2	Пн.вт.ср.чт. пт.	11.00-12.30	Шаипова Макка Адамовна
	Давтаева Медина Нур-Алиевна	6в	12	АООП НОО 7.1(4года)	Пн.вт.ср.чт. пт.	11.30-13.00	Догаева Я.Б.
	Асуханов Арби Русланович	6г	12	АООП ООО 6.1	Пн.вт.ср.чт. пт.	12.00-13.30	Ахтаева Н.С.
	Музаев Магомед Абдурашитович	7 в	15	АООП НОО	Пн.вт.ср.чт. пт.	11.00-13.00	Хадаева Л.А.
	Элеханов Анзор Мовсарович	7в	8	ООП ООП	вт.ср.чт.пт.	11.00-13.00	Юсупова М.С-Э.
	Алаудинова Марьям Бислановна	7а	15	АООП Пр-1599 вар.2	Пн.вт.ср.чт. пт.	13.00-14.40	Мазаева Т.Л.
	Витаев Бекхан Магомедович	7а	10	АООП оОО	Пн.вт.ср.чт. пт.	12.00-14.00	Юсупова Т.М.
	Ликаева Селима Кюраевна	8 д	12	АООП ООО 7.2	Пн.вт.ср.чт.	16.00-17.30	Товсултанова З.М.
	Бетелгерова Селима Рустамовна	8в	15	АООП ООО 8.3	Пн.вт.ср.чт. пт.	11.00-12.30	Гадаева М.И
	Асламбеков Дени Джамалайлович	8д	12	Пр-1599 вар.2	вт.ср.чт.пт.	9.00-11.30	Оздемирова Х.Л.
	Кубаев Ибрагим Ахмедович	11 а	15	АООП ООО	Пн.вт.ср.чт. пт.	14.00-16.00	МахмудоваЛ. Я Шимаева А.А. Бачаева Р.Л.
	Асуханов Ибрагим Бесланович	11 а	15	АООП ООО	Пн.вт.ср.чт. пт.	1130-13.30	Шимаева А.А. Мусаева З.М. Бачаева Р.Л.
	Ахмадова Иман Хусейновна	2а	15	АООП НОО 5.2	Пн.вт.ср.чт. пт.	1130-13.30	Мазаева Т.Л.

Собеседования с педагогами.

В ходе проверки прошли беседы с педагогами с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми
отметками учащихся.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошла Хадаева Л.А.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- оценки в дневниках учащихся соответствуют оценкам в журналах;
- даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором школы.

Итоги государственной итоговой аттестации
(Основного Государственного Экзамена) в 2023 году.

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 141учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

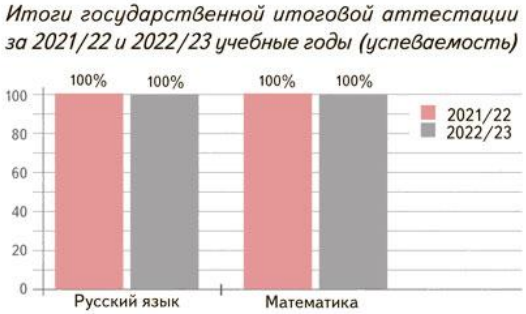
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

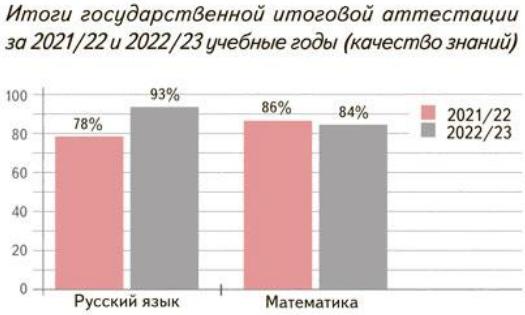
- обществознание выбрали
- обучающихся (9 «Б» – 21уч.)
- география- 9д-21уч, 9г-24уч
- историю – 24обучающихся (9 «А»)
- чеченский язык – 142 обучающихся (9 «А» – 23 человек, 9 «Б» – 21человека, 9 «В» – 23 человек, 9 «Г» – 25человек); 9 «Д» – 20человек
- биологию – 23обучающихся (9 «в»);

В МБОУ СОШ № 3г.Урус-Мартан не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. Трое учащихся : Джабраилов Тамерлан Хаважиевич ,Джамалдаева Хеда, Машаева Амина, не смогли преодолеть минимальный порог по двум предметам : русский язык, математика.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку понизились(в 2022 году – 100%, в 2023 году – 93%), а по математике понизились (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 84%).





Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	70	4.3	100	70	4,3
2022/23	100	84	4,24	100	93	4,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	21	42	3.4	100
История	23	21	3.2	100
Биология	23	86	3.86	100
География	45	27	3.3	100
Чеченский язык	142	39	3.4	100

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, географии и обществознание стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов ,кроме троих ,успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием нет.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.
1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2023 года.
1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.
1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.
2. Заместителю директора Айдаевой А.Х.:
2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.
2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.
2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2023 года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) обучающихся 11-х классов в 2023 году.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.
В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составили выпускники, которые были не допущены к ГИА из-за академической задолженности . Это ученики из 11 А Тимербиев С.Ш, Самбиев С, Асуханов Д.Р.
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

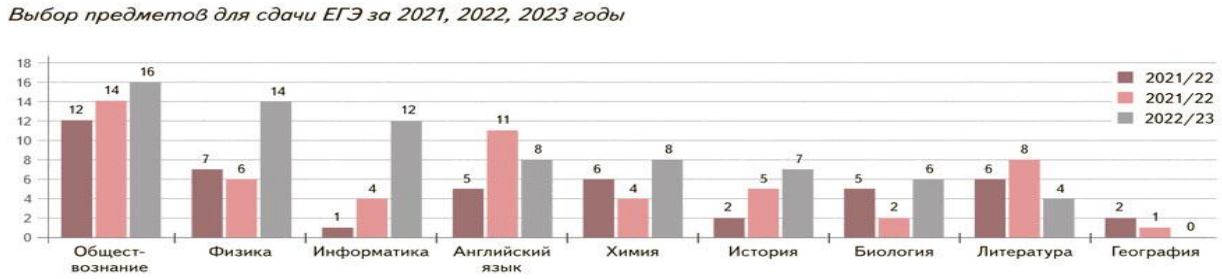
Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1человек, что составило 2 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 39 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 39 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

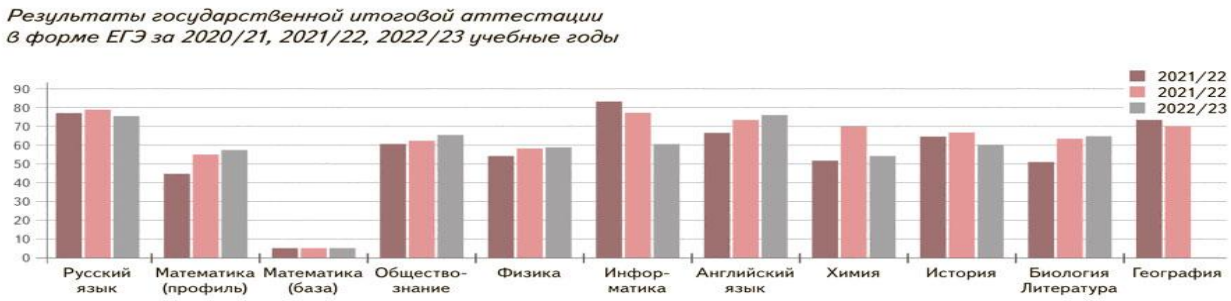
- математику базового уровня в 2023 году сдавали 25 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, английский язык – 8, химию – 3, историю – 6, биологию – 3. Географию физику, информатику и литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, литературе, физике. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку.

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2020/21	76,8	44,5	5	60,4	54	83	66,3	51,5	64,3	50,8	62,8	73,2
2021/22	78,7	54,8	5	62,1	31		73,2	33	66,5	63,3	-	31
2022/23	80	83	72	33	-		0	33	50	33	-	-



В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 33,33. Набрали ниже минимального количества баллов по химии обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

№	Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
						«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	49	25	6	3	6	20	5	1	80	19
2.	Математика (П)	6	5	1	3	1	3	2	0	83	33
3.	Математика База	25	19	7	3	7	6	11	1	72	48
4.	История	6	3	3	2.5	3	3	0	0	50	0
5.	Обществознание	18	6	12	2.3	12	6	0	0	33	0
6.	Английский язык	1	0	1	25	1	0	0	0	0	0
7.	Биология	3	1	2	2	2	1	0	0	33	0
8.	Химия	3	1	2	2	2	1	0	0	33	0

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Понизился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку, истории.

2. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2022/23 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, физике, литературе, информатике.

3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 33 процентов, по биологии – 33 процентов, по обществознанию– 33 процентов от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2023 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Абубакаровой Х.А

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2023 года.

Таблица XIII. V. Оценка востребованности выпускников 2023 года.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не работают, не учатся	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Не работают, не учатся
2020	76	70	1	5		30	25	1	32	
2021	78	65	3	10		35	27	2	5	0
2022	85	60	10	15		32	28	0	2	2
2023	141	63	-	22	56	49	17	15	-	17

Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10

процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в Школу.

Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала Школы является одной из приоритетных задач. Совершенствование качества образования невозможно без развития кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров.

Уровни образования		***Образование***				***Квалификация***				
		Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Имеют звание	Имеют ученую степень
Всего по школе	75	50	10	15			Да	72	3	0
Начальное общее образование	17	7	2	11	1		Да	16	2	0
Основное и среднее Общее образование	58	43	8	3	1	1	Да	57	1	0

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Педагогический стаж				***Возраст сотрудников***				
От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 -50 лет	Более 50-ти лет	Пен-ры
7	**12**	**13**	**43**	**11**	**16**	**13**	**35**	**20**

Количество молодых специалистов:

2021 год	2022 год	2023
7	5	3

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников.

Год	Число обученных педагогов	Количество КПК	Инновационные технологии обучения и воспитания	ФГОС	Информационные технологии
2021	52	43	6	35	6
2022	61	52	16	30	6
2023	62	56	23	26	7

При реализации ООП могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективности производимых изменений.

Риски	**Негативные последствия**	**Возможные пути решения**
Отсутствие в полном объёме (недофинансирование) финансирования запланированных изменений в материально-техническом оснащении	Нет возможности создания условий для эффективного обновления	Поиск иных источников – спонсорские и благотворительные проекты; гранты
Увеличение численности учащихся, имеющих право быть зачисленными в ОО	Увеличение реальной численности, отсутствие адекватных условий для образовательной деятельности	Увеличение численности классов- комплектов, использование ресурсов сетевого взаимодействия (помещений для проведения внеурочной деятельности и учебных занятий)
«Старение» кадров, нежелательная ротация кадров	Снижение эффективности педагогической деятельности	Создание конкурентоспособной системы развития кадрового потенциала, «выращивание» собственных кадров – мотивация возврата в ОО выпускников.

Возникновение обстоятельств,требующих организации деятельности в новых условиях (ограничительные санитарно-эпидемиологические меры)	Снижение эффективности деятельности структур, снижение качества образования	Профилактические мероприятия, превентивная работа по развитию условий(материально-технических, информационно-коммуникационных, кадровых)

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 25 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

Компьютеры-33
Ноутбуки-38
Проекторы-10
Интерактивные доски-10
Интерактивные панели-4
МФУ-5
Принтеры-10

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, актовый зал, столовая, пищеблок, библиотека, спортивный зал и 10 учебных кабинетов. На втором этаже 15 учебных кабинетов.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района, еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ, оформление классных уголков, озеленение кабинета, оформление тематических школьных стендов, оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г.Урус-Мартан» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

организацию работы родительского комитета класса;

работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания; классные родительские собрания; день открытых дверей;

информационное оповещение через школьный сайт;

индивидуальные консультации; работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

15 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу был приглашен: инспектор ПДН Тункаев И.У. привел статистику постановки несовершеннолетних на учет по району, напомнил родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также о вредных привычках. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации. В ходе данного мероприятия педагог-психолог Гадаева М.И. провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

Самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы.

Председатель – ученица 10 класса Асхабова А.М.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей оформление классных уголков;

организована экологическая акции по сбору макулатуры;

участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;

участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через*:*

составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;

формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»

организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
В течение первого полугодия проведены мероприятия, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.
В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:
в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы", учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг", для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД, учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД",
в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!" В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:
16 ноября медицинский работник школы провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркомания - шаг в пропасть». Во время беседы она рассказала о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, ознакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Городская библиотека, Урус-Мартановский районный дом детского творчества

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.
Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «СОШ № 3 г.Урус-Мартан» реализуется через следующие мероприятия:
участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.) акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть…» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей)

Детские общественные объединения

В МБОУ «СОШ № 3 г.Урус-Мартан» действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Урус-Мартан. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Итоги прошедшего 2022-2023 учебного года определили основные задачи на 2023-2024 учебный год:

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создания условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина России с высокими нравственными ценностями.
Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.
Для достижения стратегической цели и реализации миссии коллективу МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» в течении 2023-2024 учебного года необходимо решать следующие:
1. Обеспечить качественную реализацию требований обновленных ФГОС общего образования для достижения функциональной грамотности обучающихся как комплексного образовательного результата в единстве предметной, метапредметной и личностной составляющих.

2. Повысить конкурентные преимущества Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования и развития успешной функционально грамотной личности ученика в контексте требований Концепции Школы Минпросвещения РФ.
3. Обеспечить внедрение ФООП и корректировку образовательного и воспитательного процессов в соответствии с ними.
4. Повысить объективность ВСОКО на основе комплексного и критериально-уровневого подходов к оценке образовательных достижений и функциональной грамотности как актуального показателя качества образования.
5. Формировать у обучающихся общероссийскую гражданскую идентичность и традиционные российские духовно-нравственные ценности.
6. Продолжить внедрение инновационной сетевой формы реализации ООП ООО и СОО и расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность программ общего и дополнительного образования.
7. Обеспечить цифровизацию управленческой и образовательной деятельности.
8. Разработать и внедрить внутришкольную модель наставничества.
9. Разработать индикаторы и осуществить переход школы в **самообучающуюся** организацию как инновационную модель профессионального развития педагогов.
10. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования в целях удовлетворения социальных интересов и потребностей обучающихся.
11. Актуализировать создание детско-взрослых общностей как триады «учительученик-родитель» в пространстве школы .
12. Обеспечить **освоение полного уровня эталонной модели «Школа Минпросвещения России»** (по итогам самодиагностики образовательного пространства)