



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №3 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН
ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №3 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №3г.Урус-Мартан».
Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.В.Расуева

Приказ №36/1 от 29.09.2024г.



Публичный доклад директора

МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» по итогам 2023-2024 учебного года.

Доклад, который называется «Успешная школа», подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития.

Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт. 2023-2024 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления.

Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».**

Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;
- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);
- развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

С уважением, директор МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан»
Анжалика Вахаевна Расуева.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3г. Урус-Мартан»
Руководитель	Анжалика Вахаевна Расуевна.
Адрес организации	г.Урус-Мартан, улица Магомеда Индербиева,106
Телефон	8928-888-82-25
Адрес электронной почты	MOUCOSH3@yandex.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района, ЧР.
Дата создания	1976 год
Лицензия	Серия 20Л02 №0000651 Выдана 30 октября 2015г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 №0000475 Дата выдачи 16 ноября 2016г. Действительно до 25 июля 2023 года
Заместители директора ОУ по направлениям	
Х.Н.Шахбиев – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Э.Х.Хамурадова – заместитель директора по воспитательной работе	
Т.И.Бекмурзаев – заместитель директора по ИКТ	
Х.Х.Бачаева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе НК	
А.Х.Айдаева – заместитель директора по методической работе	
Х.А.Абубакарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Помощник по АХЧ – В.В.Арсемиков.	

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Общая характеристика образовательной организации. МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» создано в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Образовательная организация филиалов – не имеет. Цель работы школы на 2023-2024 учебный год: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды. Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО, ООО СОО разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, методический совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами. Деятельность управленческих кадров компьютеризирована, все компьютеры объединены в локальную сеть. Материалы локальной сети доступны каждому руководителю подразделения. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью,

управление информационными ресурсами. Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация школы осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на учебный год. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой (ИПРА) реабилитации (абилитации) инвалида.

Учебный план МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания Педагогического совета (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов;
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- изучение и работа на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс».

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2023/2024 учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;
3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;
7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы

образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2022 – 2023 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

- составление технологической карты урока по ФГОС;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом УО, школы, с планом работы ШМО, ГМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

Активно принимали участие в школьной, учебной и воспитательной жизни. В 9, 11 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

- план индивидуальных занятий
- диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;
- выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения выполнять задание 27 как наиболее сложную для большинства обучающихся;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.

Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы, выполняют творческие проекты на уроках технологии.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Программа «Одаренные дети» одобрена на педсовете.

Задачами программы по работе с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям.
- диагностика потенциальных возможностей детей.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике для обучающихся 9,11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года велась интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя регулярно проводят интеллектуальные марафоны, индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре.

Задачами на 2023-2024 учебный год являются:

Цель:

Создание условий для успешного функционирования и динамичного развития учреждения образования, направленных на развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды учреждения и обеспечивающих повышение эффективности и качества образования.

Задачи работы:

1. Повысить оперативность и качество управления системой образования учреждения в условиях цифровой образовательной среды школы.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию, используя возможности системы дополнительного и профильного обучения.
3. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
4. Обеспечить методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализировать компетентностный подход к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, общего уровня профессиональной культуры и информационной компетентности педагогов.

5. Обеспечивать качество специального образования, создавать специальные условия для получения образования лицами с ОПФР, развивать творческие способности обучающихся, вовлекать их в различные виды социально значимой деятельности

6. Формировать гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости, участие в молодежных организациях.

7. Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство школы за счет более активного привлечения средств из внебюджетных источников, создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.

3. Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» создано 8 предметных методических объединения:

- 1.ШМО учителей русского языка и литературы.
- 2.ШМО учителей чеченского языка и литературы.
- 3.ШМО учителей английского языка.
- 4.ШМО учителей математики, физики и ИКТ.
- 5.ШМО учителей истории, географии и обществознания, химии, биологии.
- 6.ШМО учителей физкультуры, ИЗО и технологии.
- 7.ШМО учителей начальных классов.
- 8.ШМО классных руководителей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Переход на обновленные ФГОС 2021 осуществлен с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся 2,3,5,6 классов, изучение второго иностранного языка не ведется на основании свободного выбора родителей. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является:

1. Создание равных возможностей получения качественного начального общего образования;
2. Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
3. Преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
4. Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
5. Единства образовательного пространства Российской Федерации;
6. Демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
7. Формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
8. Условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

-ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Нормативный срок освоения – пять лет.

Цели и задачи реализации ООП ООО:

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную

деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года;

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2021 № 371.

Целью реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и. общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основные задачи ООП СОО:

- 1.Обеспечение соответствия ООП СОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- 2.Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3.Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
- 4.Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся.
- 5.Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.
 7. Выявление и развитие способностей обучающихся.
 8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
 9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

Реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Внеурочная деятельность осуществляется через:

организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и

обязанностями обучающихся. Контингент учащихся школы довольно разнороден.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обуча-ся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	512
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	740
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	59
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	67

1. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Таблица II. Численность обучающихся:

Степень обучения	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость
------------------	-------------------------------	-----------------------

Начальное звено	18	30
Среднее звено	25	30
Старшее звено	5	25
Всего	48	

Численность обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	770	503	674	611	590	618	524	512
Основное общее образование	764	890	594	678	706	724	748	740
Среднее общее образование	131	63	89	100	109	86	125	126
Итого	1665	1456	1527	1389	1405	1428	1397	1378

Таблица III. Успеваемость и качество знаний обучающихся по годам.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98.7%	100%	98,5%	100%	98.5 %	98.6%
Качество	33.2%	29.6%	25%	27.2%	21%	23%

№ п/п	Параметры статистики	2020 –2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023 -2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1405	1428	1397	1378
	— начальная школа	590	618	524	512
	— основная школа	706	724	748	740
	— средняя школа	109	86	125	126
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	16	7	—	2
	— основная школа	0	6		2
	— средняя школа	0	0	—	

3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	—	5
	— среднем общем образовании	0	1	—	9
4	Окончили школу аттестатом с отличием:			—	—
	— в основной школе	2			
	— средней школе	7	5	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица IV. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 году.

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
5	4	126	126	100	28	22%	20	16%	0	100	10	0
6	6	172	172	100	40	23%	24	14%	0	100	0	0
7	5	130	129	99.3%	27	21%	17	12%	1	99.3%	7	5.3%
8	5	165	164	99.5%	18	11%	8	5%	1	99.5%	0	0
9	5	148	148	100	36	24%	11	8%		100	0	0
Итого		741	739	99%	121		70		2	99.96	7	0

Таблица V. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-24 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2.1 %. Выросло и количество учащихся получивших «2». Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования.

С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Произошло понижение качества знаний на всех ступенях обучения.

Успеваемость и качество обучения в 2023-2024 учебном году.

IV четверть-23-24г.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
10	3	60	48	100	14	23%	3	5%	0	4	4	7%
11	2	58	58	100	15	39%	5	18%	0	0	0	0
Итого	4		86	20	24		14		0	0	0	0

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Внутренняя оценка качества образования.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2023/2024

учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей/полугодий и года. Анализ итогов успеваемости показал, что положительной динамики качества знаний обучающихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом не наблюдается на всех уровнях образования. Это результат недостаточной работы педагогов по повышению познавательной активности обучающихся. Учителя школы мало уделяли внимания обучающимся с низкой мотивацией в обучении, у обучающихся с высокой мотивацией в обучении не смогли раскрыть полностью потенциал каждого ученика. В связи с этим необходимо в следующем учебном году взять под контроль успеваемость и качество знаний обучающихся 6 «Е», 6«А», 8«Д», 8Г классов в связи с низкими показателями. Причинами низкого процента успеваемости обучающихся послужили: низкий уровень развития мышления у обучающихся, слабая память, рассеянность, неумение работать самостоятельно, недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания, ослабленный контроль родителей за успеваемостью детей, пропуски учебных занятий как по уважительным, так и по неуважительным причинам. Классным руководителям необходимо не ослабевать контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Также педагогическому коллективу необходимо продолжить работу как с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, так и с одаренными детьми. Особое внимание следует уделить детям, часто пропускающим занятия по причине болезни. Учителям-предметникам в 2024-2025 учебном году в 9 классах, необходимо максимально использовать все возможности на уроке и во внеурочное время по подготовке обучающихся для прохождения государственной итоговой аттестации, продумать эффективные формы работы по повышению качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ.

Вывод. Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях обучения на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен обучающимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в начальной и основной школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование внутренней системы оценки качества образования как средства повышения качества образования.

ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами: - «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Обутверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

□ Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

□ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

□ Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (Бетельгериева С.Р, Ликаева С.К), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, в данном учебном году в 9-ых классах было 29 обучающихся.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 146 учащихся и плюс 2 ученицы с ОВЗ. Допущены к итоговой аттестации все 146 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Химия	Физика	Географ.	Чечен.язык
2023-2024	46	28	23	23	46	117

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 99% Качество – 76 СОУ – 62 Средний балл – 3.9

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	29	6	21	3	0	100	94	4
9 Б	29	5	19	5	0	100	82	4
9 В	30	2	20	8	1	96	70	3.7
9Г	27	5	14	7	0	100	74	3.9
9 Д	31	2	18	11	0	100	64	3.7

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 99% Качество – 51 СОУ – 74,6 Средний балл – 3.6

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	29	4	12	13	0	100	55	3
9 Б	29	4	11	14	0	100	51	3.6
9 В	30	3	6	21	0	96	29	3
9Г	27	6	12	9	0	100	66	62
9 Д	31	4	12	13	1	93	51	3.5

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач -во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Айдаева А.Х	23	0	2	21	0	100	8.2	3
Биология	Сулейманова Л.У	27	7	18	2	0	100	92	4
Общество	Хамурадова Э.Х	46	0	9	37	0	100	18	3
Информат ика	Абубакарова Х.А	4	0	4	0	0	100	100	4
Физика	Шимаева А.А	23	0	22	1	0	100	95	3.9
Чеч. язык	Удаева М.У	117	14	20	83	0	100	29	3.4
География	Махмудова Л.Я	49	0	19	25	2	89	38	3.2

Общие выводы по 9-м классам.

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 146 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 141 учащихся и из них 5 обучающихся остались на осеннюю пересдачу.

Шамилов Алихан

Вахаева Марха

Айдаев Магомед

Асламбекова Марьям

Ахмадова Марха

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

недостатками в организации системы текущего контроля по предметам. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах.

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Информатика.	0
Англ. язык	0
Физика	0
Химия	7
Биология	6
История.	2
Обществознание	14
Предметы	2023-2024

Только русский и математику базового уровня сдали 49 выпускника, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы

№	Предмет	кол-во участн.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
						2	3	4	5		
1.	Русский язык	58	49	9	2.5	9	27	13	3	74	27
2.	Математика (П)	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100
3.	Математика База	58	49	9	3	9	22	11	16	84	46
4.	История	2	1	0	1.8	1	1	0	0	50	0
5.	География	1	0	1	3	1	0	0	0	100	0
6.	Биология	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14
7.	Химия	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14
8.	Обществознание	14	3	11	0	11	3	0	0	21	0

Таким образом, все 49 выпускников 11 класса по результатам участия ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

К сожалению, 9 выпускников из 11 кл не смогли преодолеть минимальный порог по предметам русский язык и математика. Средние результаты выпускники демонстрировали по биологии, химии. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, истории, географии.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые и берегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле

взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

Изменения в КИМ ОГЭ 2025 года

Как и в предыдущие годы, все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ОГЭ 2025 г.
География История Математика Обществознание	Изменений нет
Биология	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Максимальный балл за выполнение задания 3 снижен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 48 до 47.
Иностранные языки (английский, французский, языки)	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.
Информатика	1. В КИМ 2025 г. заданию 15 соответствует задание 15.1 из КИМ 2024 г., а заданию 16 – задание 15.2 из КИМ 2024 г. Таким образом, количество заданий в работе увеличилось с 15 до 16, а задание 15 перестало быть альтернативным.

	2. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 19 до 21 балла.
Литература	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий: – при оценивании выполнения всех заданий части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида; – критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ОГЭ по русскому языку.
Физика	1. Общее число заданий сокращено с 25 до 22. 2. Одна из качественных задач переведена в форму задания с кратким ответом. 3. Удалены задания на распознавание формул и одна из линий заданий на работу со схемами и таблицами. Эти способы

Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 года

Все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 г.
Биология География История Математика (базовый и профильный уровни) Обществознание	Изменений нет
Информатика	Изменения структуры КИМ отсутствуют. Задание 27 в 2025 г. будет проверять умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

<p>Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)</p>	<p>Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двухотдельных текстах или на одном цельном тексте. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.</p>
<p>Китайский язык</p>	<p>Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены формулировки задания 28 письменной части, задания 3 устной части и дополнительных схем оценивания выполнения задания 28 письменной части и задания 2 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 28 письменной части и задание 3 устной части.</p>
<p>Литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменено задание 5: требуется сравнить произведение, фрагмент которого приведен в КИМ, с указанным в том же задании произведением XVIII – первой половины XIX в.; направление анализа задано в формулировке задания. 2. Уточнена формулировка задания 10, сняты хронологические ограничения при выборе стихотворения для сопоставления. 3. Уточнено задание 8 (расширен перечень художественных средств и приёмов).
	<p>Одна из тем 11.1–11.3 носит дискуссионный характер. при оценивании всех развёрнутых ответов части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида; критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ЕГЭ по русскому языку; по критерию К3 оценивания сочинения части 2 наряду с теоретико-литературными понятиями засчитываются термины искусствоведения, если тема сочинения нацеливает на их использование.</p>

1. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример- иллюстрацию и пример-аргумент. Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку.
2. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылок на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.
3. Переформулировано задание 13.1: цитата на лингвистическую тему заменена вопросом.
4. В формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры, фанфик, графический роман, компьютерная игра».
5. Критерий только из прочитанного текста. При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга
6. «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развернутого ответа переименован в «Логичность речи»; скорректировано понятийное наполнение критерия «Композиционная стройность».
7. Приведена к единообразному представлению система оценивания грамотности и фактической точности речи в ОГЭи ЕГЭ по русскому языку. В частности, увеличено с 2 до 3 максимальное количество баллов по критериям ГК1 «Соблюдение орфографических норм», ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК3 «Соблюдение грамматических норм» и ГК4 «Соблюдение речевых норм».
8. Уменьшено (по аналогии с ЕГЭ) с 10 до 8 количество баллов расхождения между двумя экспертами для выхода работы на третью проверку.
9. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 33 до 37.

	<p>представления информации интегрированы в различные линии заданий КИМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Уменьшен объём текста физического содержания, к которому предлагается только одно задание на применение информации из текста в новой ситуации. 5. В качестве расчётных задач предлагается только одна комбинированная задача (№ 22). 6. Задачи 20 и 21 различаются уровнем сложности и могут базироваться на материале любого из разделов (механические, тепловые или электромагнитные явления). 7. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшился с 45 до 39 баллов.
Химия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее число заданий уменьшено с 24 до 23: из экзаменационного варианта 2025 г. исключено задание 24. 2. Изменена модель задания 23, предусматривающего выполнение химического эксперимента. Экзаменуемым предстоит провести 4 опыта, позволяющих распознать вещества в двух пробирках под номерами. Результаты выполнения задания оформляются в табличной форме. Выполнение задания оценивается 5 баллами. Оценивание экспертами в аудитории техники выполнения опытов в 2025г. не предусмотрено. 3. В задании 21 исключён компонент условия, предусматривающий составление сокращённого ионного уравнения реакции. Данный шаг обусловлен проверкой сформированности указанного умения новым заданием 23. 4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен с 40 до 38.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2024.

70 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 6-х классах:

64,06 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, истории, физике, обществознанию, биологии, географии в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, окружающему миру. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, химии, физике.

Выводы: 1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
3. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательных отношений о нормативно – распорядительных документов проходила своевременно через совещания различного уровня, инструктажи, учебные семинары.
5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в конфликтные комиссии различных уровней не поступали.
6. Педагогическому коллективу необходимо продумать систему эффективных мер по повышению качества знаний обучающихся.
7. Администрации школы нужно осуществлять особый систематический контроль за работой педагогов с обучающимися выпускных классов, имеющими проблемы с успеваемостью.
8. Администрации школы нужно осуществлять особый систематический контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся, используя разнообразные формы контроля.
9. Администрации школы необходимо взять под особый контроль преподавание предметов, по которым выпускники не преодолели минимальный порог.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Экспертам более тщательно подойти к техническим вопросам проверки работ: использовать при проверке ручку красного цвета, баллы за каждое задание вписывать в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.
2. При анализе работ, более тщательно изучать типичные ошибки обучающихся, рассматривая причины их возникновения, и предлагать конкретные варианты их устранения и недопущения.
3. Не допускать «натаскивания» обучающихся только для написания проверочных работ.
4. Учителям-предметникам при составлении рабочих программ на 2023-2024 учебный год учесть результаты ВПР, на основании анализа типичных ошибок сделать упор на развитие наиболее западающих предметных компетенций обучающихся.
5. Классным руководителям провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по информированию этапов ВПР, по популяризации страницы сайта школы, содержащей информацию о ВПР.
6. Привлекать общественных наблюдателей на различных этапах проведения ВПР.

Индивидуальное обучение на дому.

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому, из года в год растет. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья КК было рекомендовано индивидуальное

обучение на дому, в МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII (VIII) вида, общеобразовательных программ, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с легкой степенью умственной отсталости и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности. Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года был составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании справок КЭК были

изданы приказы от "Об индивидуальном обучении больных детей на дому".

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные беседы с психологом и социальным педагогом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

Контроль документации по обозреваемому вопросу.

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии справка КЭК о переводе на индивидуальное обучение на период 2022-2023 учебного года, заявление родителей.

Приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями на основе коррекционной программы под редакцией Воронковой.

Таблица IX

№	Ф.И.О	Класс	Кол-во часов	программа	Дни посещения	Время занятий	Учитель
	Бетелгереев Сахаб Аптиеви	2а	15	АООП НОО 7.2(5 лет)	Пн.вт.ср.чт.пт.	11.00-12.30	Мазаева Т.Л.
	Ахматов Сайфулла Ибрагимович	2г	15	АООП НОО 6.1(4 года)	Пн.вт.ср.чт.пт.	11.30-13.00	Баматгириева Я.В.
	Бетелгерова Макка Рустамовна	3г	15	АООП НОО 6.2(5 лет)	Пн.вт.ср.чт.пт.	11.40-13.30	Яхьяева А.Л.
	Эльбердов Сайфулла Муслимович	3г	15	АООП НОО 5.2 (4-5 лет)	Пн.вт.ср.чт.пт.	16.30-18.00	Исраилова С.С.
	Балатпиев Аюб Ризванович	4б	12	АООП НОО 6.2(4-5 лет)	Пн.вт.ср.чт.пт.	11.00-12.30	Шаипова М.А.
	Саламов Ясин Ахмедович	5в	12	ООП НОО	Пн.вт.ср.чт.пт.	11.00-12.30	Саламова Л.З.
	Гобнукаев Хасан Арбиевич	5д	15	АООП НОО 5.2	Пн.вт.ср.чт.пт.сб.	15.30-17.00	Бачаева Р.Л.
	Кадиев Турпал-Али Бисланович	5е	15	АООП НОО 5.2	Пн.вт.ср.чт.пт.	16.00-17.30	Бачаева Н.А.
	Ибрагимов Ахмед Зелимханович	5е	15	АООП НОО 5.2	Пн.вт.ср.чт.пт.	11.00-12.30	Шаипова М. А
	Давтаева Медина Нур-Алиевна	6в	12	АООП НОО 7.1(4года)	Пн.вт.ср.чт.пт.	11.30-13.00	Догаева Я.Б.
	Асуханов Арби Русланович	6г	12	АООП ОООб.1	Пн.вт.ср.чт.пт.	12.00-13.30	Ахтаева Н.С.
	Музаев Магомед Абдурашитович	7 в	15	АООП НОО	Пн.вт.ср.чт.пт.	11.00-13.00	Хадаева Л.А.
	Элеханов Анзор Мовсарович	7в	8	ООП ООП	вт.ср.чт.пт.	11.00-13.00	Юсупова М.С-Э.
	Алаудинова Марьям Бислановна	7а	15	АООП Пр-1599 вар.2	Пн.вт.ср.чт.пт.	13.00-14.40	Мазаева Т.Л.
	Витаев Бекхан Магомедович	7а	10	АООП оОО	Пн.вт.ср.чт.пт.	12.00-14.00	Юсупова Т.М.
	Асламбеков Дени Джамалайлович	8д	12	Пр-1599 вар.2	вт.ср.чт.пт.	9.00-11.30	Оздемирова Х.Л.
	Кубаев Ибрагим Ахмедович	11 а	15	АООПООО	Пн.вт.ср.чт.пт.	14.00-16.00	МахмудоваЛ.Я Шимаева А.А. Бачаева Р.Л.

Асуханов Ибрагим Бесланович	11 а	15	АООП ООО	Пн.вт.ср.чт. пт.	1130- 13.30	Шимаева А.А. Мусаева З.М. Бачаева Р.Л.
Ахмадова Иман Хусейновна	2а	15	АООП НОО 5.2	Пн.вт.ср.чт. пт.	1130- 13.30	Мазаева Т.Л.

Собеседования с педагогами.

В ходе проверки прошли беседы с педагогами с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошла Хадаева Л.А. По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- оценки в дневниках учащихся соответствуют оценкам в журналах;
- даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором школы.

Таблица XIII. V. Оценка востребованности выпускников 2023 года.

Год выпуска	Основная школа				Не работают, не учатся	Средняя школа				Не работают, не учатся
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО		Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	
2020	76	70	1	5		30	25	1	32	
2021	78	65	3	10		35	27	2	5	0
2022	85	60	10	15		32	28	0	2	2
2023	141	63	-	22	56	49	17	15	-	17

Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в Школу. Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала Школы является одной из приоритетных задач.

Совершенствование качества образования невозможно без развития кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров.

<i>Уровни образования</i>		<i>Образование</i>				<i>Квалификация</i>				
		Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Имеют звание	Имеют ученую степень
Всего по школе	75	50	10	15			Да	72	3	0
Начальное общее образование	17	7	2	11	1		Да	16	2	0
Основное и среднее Общее образование	58	43	8	3	1	1	Да	57	1	0

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Возраст сотрудников</i>
----------------------------	----------------------------

От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 -50 лет	Более 50-ти лет	Пен-ры
7	12	13	43	11	16	13	35	20

Количество молодых специалистов:

2021 год	2022 год	2023
7	5	3

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников.

Год	Число обученных педагогов	Количество КПК	Инновационные технологии обучения и воспитания	ФГОС	Информационные технологии
2021	52	43	6	35	6
2022	61	52	16	30	6
2023	62	56	23	26	7

При реализации ООП могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективности производимых изменений.

Риски	Негативные последствия	Возможные пути решения
Отсутствие в полном объеме (недофинансирование) финансирования запланированных изменений в материально-техническом оснащении	Нет возможности создания условий для эффективного обновления	Поиск иных источников – спонсорские и благотворительные проекты; гранты
Увеличение численности учащихся, имеющих право быть зачисленными в ОО	Увеличение реальной численности, отсутствие адекватных условий для образовательной деятельности	Увеличение численности классов-комплектов, использование ресурсов сетевого взаимодействия (помещений для проведения внеурочной деятельности и учебных занятий)
«Старение» кадров, нежелательная ротация кадров	Снижение эффективности педагогической деятельности	Создание конкурентоспособной системы развития кадрового потенциала, «выращивание» собственных кадров – мотивация возврата в ОО выпускников.

Возникновение обстоятельств, требующих организации деятельности в новых условиях (ограничительные санитарно-эпидемиологические меры)	Снижение эффективности деятельности структур, снижение качества образования	Профилактические мероприятия, превентивная работа по развитию условий (материально-технических, информационно-коммуникационных, кадровых)
--	---	---

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 25 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
 - Компьютеры-33
 - Ноутбуки-38
 - Проекторы-10
 - Интерактивные доски-10
 - Интерактивные панели-4
 - МФУ-5
 - Принтеры-10

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок, библиотека, спортивный зал и 10 учебных кабинетов. На втором этаже 15 учебных кабинетов.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района, еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ, оформление классных уголков, озеленение кабинета, оформление тематических школьных стендов, оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» осуществляется для более эффективного достижения цели

воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания; классные родительские собрания; день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации; работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

15 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу был приглашен: инспектор ПДН Тункаев И.У. привел статистику постановки несовершеннолетних на учет по району, напомнил родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также о вредных привычках. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации. В ходе данного мероприятия педагог-психолог Гадаева М.И. провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

Самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Председатель – ученица 10 класса Асхабова А.М.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей оформление классных уголков;

- организована экологическая акции по сбору макулатуры;

- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;

- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»

- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В течение первого полугодия проведены мероприятия, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы", учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг", для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД, учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД", в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!" В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни: 16 ноября медицинский работник школы провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркомания - шаг в пропасть». Во время беседы она рассказала о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, познакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Городская библиотека, Урус-Мартановский районный дом детского творчества

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «СОШ № 3 г.Урус-Мартан» реализуется через следующие мероприятия:

участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.) акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей)

Детские общественные объединения

В МБОУ «СОШ № 3 г.Урус-Мартан» действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Урус-Мартан.

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

ОБЩИЙ ВЫВОД: 1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается средняя результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

**Итоги прошедшего 2023-2024 учебного года определили
основные задачи на 2024-2025 учебный год:**

Таким образом, 2023-2024 учебный год был годом напряженной работы всего педагогического коллектива школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной школы. Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний, и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние и высшие специальные учебные заведения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2023-2024 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. На основании результатов учебного года и результатов самообследования за 2023 год можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед. Стратегические направления инновационного развития школы:

1. осуществление среднего общего образования;
2. качество образования – определяющее условие инновационного развития школы;
3. модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности в общеобразовательной организации;
4. создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности;
5. усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
6. совершенствование системы оценки качества образования.

Цель: Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем создания школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения,

разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Переход на обучение по федеральным основным образовательным программам.
2. Повышение качества образования обучающихся.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Реализация программ социальной адаптации обучающихся: «Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению», «Программа адаптации пятиклассников к предметному обучению», «Программа «Дети риска», «Программа социально-профессиональной адаптации обучающихся 8-10 классов».
7. Сотрудничество с общественно-профессиональными сообществами в рамках профессиональной ориентации обучающихся.
8. Реализация современных образовательных технологий.
9. Расширение проектной деятельности.
10. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ.
11. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни.
12. Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

