



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №3 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №3 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №3г.Урус-Мартан».
Протокол №1 от 29.08.2026г.

Директор _____ А.В.Расуева
Приказ № _____ от 01.09.2026г.



Публичный отчёт директора
МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» по итогам 2025-2026 учебного года.

Предлагаем вашему вниманию Публичный отчёт директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» в котором представлены результаты деятельности школы за 2025-2026 учебный год. Представленный публичный отчет МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2025-2026 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Дети – наше будущее, и педагоги сегодня закладывают фундамент успеха наших учеников во взрослой жизни. Система образования издавна служит потребностям общества, реагируя на все социальные изменения, и все наши действия должны быть направлены на интересы и запросы детей – не только дать качественное образование, но и сформировать гражданскую позицию, услышать, понять и поддержать в творческих начинаниях. Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2025-2026 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2025-2026 учебном году. В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2026-2027 учебный год. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия. Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан», ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг. Для решения основной задачи - становление эффективной системы управления школой и образовательным процессом, направленной на развитие

личности ученика и обеспечение качества образования в школе, определены несколько направлений:

1- компетентность и профессионализм педагогов.

2– качество образования и успех каждого ребенка

3- современная материально-техническая база

Публичный доклад директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3г. Урус-Мартан» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Урус-Мартан.

Краткое наименование ОУ: МБОУ «СОШ № 3г. Урус-Мартан»

Тип – Общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Учредитель – Администрация Урус-Мартановского муниципального района. **Год открытия**-1977.

Директор: Расуева Анджалика Вахаевна.

Адрес: г. Урус-Мартан, ул, Индербиева, 106.

Контактная информация:

- телефон: 8-(928)-645-48 68

-электронная почта - MOUCOSH3@yandex.ru

Учредительные и уставные документы:

Устав МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 20Л02 №0000651. Выдана 30 октября 2015г., бессрочно.

1.Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01275-20/01174754

2.Дата предоставления государственной аккредитации: 16.11.2016.

3.Государственная аккредитация в отношении уровней образования:

№ п/п	Уровень образования	Статус государственной аккредитации
1	Начальное общее образование	Действующее
2	Основное общее образование	Действующее
3	Среднее общее образование	Действующее

Заместители директора ОУ по направлениям:

Х.Н.Шахбиев – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.И.Бекмурзаев – заместитель директора по ИКТ

З.Б.Зулкарниева – заместитель директора по УВР НК

А.Х.Айдаева – заместитель директора по методической работе

Х.А.Абубакарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Э.Х.Хамурадова – заместитель директора по воспитательной работе

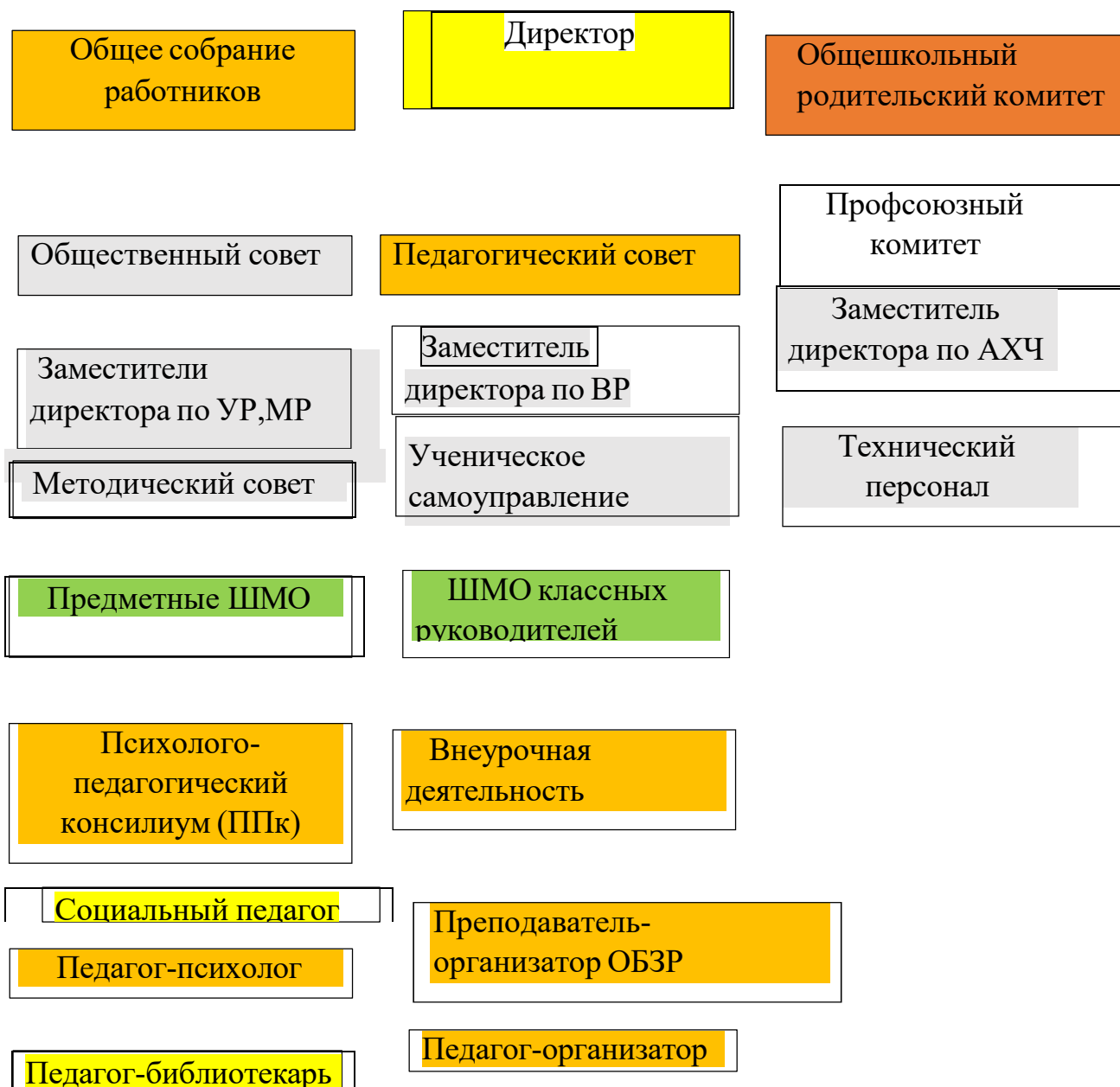
работе Х.Ж.Халитова - советник директора по воспитательной работе.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан»
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<i>Общественный совет</i>	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание работников, Педагогический совет, Общественный совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления первого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление

развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системы.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательная работа МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» в 2025-2026 учебном году отражала стратегию организации образовательного и воспитательного процесса в школе и строилась на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;

- преимущество образования на его разных ступенях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и учащихся.

Учебный план школы – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» на 2025/2026 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372»

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Режим работы учреждения.

2025-2026 учебном году действовал следующий годовой календарный учебный график.

Продолжительность учебного года.

Дата начала учебного года – 1 сентября 2025 года

Продолжительность учебного года:

в 1 классах- 33 недели

во 2-4 классах – 34 недели

в 5-9 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах) в 10-11 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе)

Окончание учебного года – 26 мая 2026 года

Учебный год делится на 4 четверти (1-9 классы):

1 четверть с 01.09.2025 по 24.10.2025

2 четверть с 05.11.2025 по 30.12.2025

3 четверть с 12.01.2026 по 27.03.2026

4 четверть с 06.04.2026 по 26.05.2026

Учебный год делится на 2 полугодия (10-11 классы):

1 полугодие с 01.09.2025 по 30.12.2025

2 полугодие с 12.01.2026 по 26.05.2026

Сроки проведения контроля знаний учащихся:

За 1 четверть – с 15.10.2025 по 24.10.2025 года

За 2 четверть – с 15.12.2025 по 25.12.2025 года

За 3 четверть – с 17.03.2026 по 26.03.2026 года

За 4 четверть – с 13.05.2026 по 21.05.2026 года

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 25.10.2025 по 02.11.2025

Зимние каникулы: с 31.12.2025 по 11.01.2026

Весенние каникулы: с 28.03.2026 по 06.04.2026

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 14.02.2026 по 22.02.2026.

Особенности образовательной деятельности.

1.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5

	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
--	-------	---------	--	---

1.1 Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение: английскому языку – с 2-го класса по 11-й класс. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи.

1.2 Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • технология лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский • интерактивный

1.3. Основные направления воспитательной деятельности.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.

1.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное,

общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования.

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	-ведение организационной и учебной документации; -организационные собрания; -взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	-предметные кружки, -школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	-внутриклассные и общешкольные; -городские и республиканские

Структура деятельности для уровня основного общего образования.

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	-разновозрастные объединения, клубы; -детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	-предметные кружки, факультативы, -школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	-ведение организационной и учебной документации; -организационные собрания; -взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	-проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; -работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	-безопасность жизни и здоровья школьников; -безопасность межличностных отношений в учебных группах; -профилактика неуспеваемости; -профилактика различных рисков,

	возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; -социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	-внутриклассные и общешкольные; -городские и республиканские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования.

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	-разновозрастные объединения, клубы; -юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	-предметные кружки, -школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	-внутриклассные и общешкольные; -городские и республиканские

Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Условия осуществления образовательной деятельности.

Режим работы учреждения: Понедельник

– пятница с 8.00 до 19.00.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8.00

Проведение нулевых уроков не допускалось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Комплектование классов на 2025-2026 учебный год.

№	Класс	Кол-во уч-ся.	Мальчики	Девочки	Смена	Кл. руководитель
1.	1А	29	16	13	1 смена	З.С. Гезиханова
2.	1Б	21	9	12	1 смена	Н.С.Ахтаева
3.	1В	25	13	12	1 смена	Магомадова Х.А
4.	1Г	24	11	13	1 смена	Бетельгериева Л.С
		99	46			
5.	2А	15	7	8	1 смена	Демельханова С.Ш.
6.	2Б	28	13	15	2 смена	Баматгириева Я.В.
7.	2В	26	14	12	2 смена	Хадаева Л.А.
8.	2Г	17	7	10	2 смена	Зулкарниева А.Б.

	2	37				
44.	11А	31	15	16	1 смена	Абубакарова Х.А.
	1					
	28	68				
		1177				

**Расписание звонков на 2025-2026 учебный год.
По понедельникам_1 урок «РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ»**

1СМЕНА			2 СМЕНА		
1	8.00 - 8.40	5	1	13:40- 14:20	5
2	8.45 - 9.25	5	2	14:25- 15:05	5
3	9.30 - 10.10	15	3	15:10- 15:50	15
4	10.25 - 11.05	5	4	16:05- 16:45	5
5	11.10- 11.50	5	5	16:50 – 17:30	5
6	11.55- 12.35	5	6	17:35- 18:15	5
7	12.40-13.20		7	18:20-19:00	

Регламентирование образовательного процесса.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

- для обучающихся 1-4 классов – 5 дней;
- для обучающихся 5-11 классов – 5 дней.

Максимальный объем учебной нагрузки:

1 класс	21 час
2 класс	23 часа
3 класс	23 часа
4 класс	23 часа
5 класс	29 часов
6 класс	30 часов
7 класс	32 часа
8 класс	33 часа
9 класс	33 часа
10 класс	34 часа
11 класс	34 часа

Обучение в 1-м классе.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- динамические паузы между уроками в 1 классах – 20-30 минут.

Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период, по возможности, на свежем воздухе.

В первом классе обучение проводится **без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий**. Домашние задания рекомендованы со второго полугодия. В середине третьей четверти вводятся **дополнительные недельные каникулы**. С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки гимнастика для глаз. Между обязательными учебными часами и часами внеурочной деятельности имеется перерыв. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- спортивные внеклассные мероприятия.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Таблица I. Количество классов-комплектов

Ступень обучения	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость
Начальное звено	16	30
Среднее звено	25	30
Старшее звено	3	25
Всего	44	

Таблица II. Успеваемость и качество знаний обучающихся по годам.

Учебный год	2023- 2024 учебный год.	2024-2025 учебный год.	2025-2026 учебный год.
Успеваемость	98.6%	99.7	100
Качество	23%	29.4%	28%

Таблица III. Численность обучающихся:

№ п/п	Параметры статистики	2023 -2024 учебный год	2024 -2025 учебный год	2025 -2026 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1378	1368	1177
	— начальная школа	512	498	408
	— основная школа	740	760	706
	— средняя школа	126	110	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			

— начальная школа	2	5	0
-------------------	---	---	---

	— основная школа	2	3	0
	— средняя школа		0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	5	28	0
	— среднем общем образовании	9	7	0
4	Окончили школу аттестатом с отличием:	—		
	— в основной школе			8
	— средней школе	—	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица IV. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025-26 году.

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
5	5	130	130	100	37	28%	15	12%	0	0	0	0
6	5	138	138	100	23	23%	17	12%	0	0	0	0
7	4	125	125	100	9	11%	10	8%	0	0	0	0
8	6	177	177	100	24	24%	13	8%	0	0	0	0
9	5	133	133	100	23	23%	12	9%	0	0	0	0
Итого		703	703	100%	116	21%	84	0	0	0	0	0

1Б									
1Г									
2А	14	1	5	0	0	0	100%	50	70.95
2Б	28	7	14	0	0	0	100%	75	78.26
2В	27	8	4	0	0	0	100%	51.85	69.81
2Г	17	2	7	0	0	0	100%	70.59	74.07
3А	24	7	8	0	0	0	100%	62.5	76.63
3Б	20	3	7	0	0	0	100%	30	71.02
3В	28	6	6	0	0	0	100%	60.71	77.82
3Г	27	5	8	0	0	0	100%	44.44	66.14
4А	30	1	11	0	0	0	100%	76.67	71.77
4Б	26	0	9	0	0	0	100%	30.77	62.76
4В	35	4	13	0	0	0	100%	54.29	72.29
4Г	30	2	13	0	0	0	100%	52.89	68.42
5А	27	2	9	0	0	0	100%	41%	50
5Б	34	8	12	0	0	0	100%	59%	61
5В	26	1	9	0	0	0	100%	38%	48
5Г	19	4	4	0	0	0	100%	42%	55
5Д	24		3	0	0	0	100%	13%	40
6А	28	7	3	0	0	0	100%	36%	55
6Б	31	1	3	0	0	0	100%	13%	41
6В	28	6	7	0	0	0	100%	46%	56
6Г	25		4	0	0	0	100%	16%	40
6Д	26	3	6	0	0	0	100%	35%	50
7А	30	2	6	0	0	0	100%	27%	46
7Б	32	3	4	0	0	0	100%	22%	45
7В	31	2	1	0	0	0	100%	10%	41
7Г	32	3	3	0	0	0	100%	10%	42
8А	29		3	0	0	0	100%	10%	39
8Б	32	2	3	0	0	0	100%	16%	42
8В	29	3	9	0	0	0	100%	41%	51
8Г	29	7	2	0	0	0	100%	31%	53
8Д	30	1	4	0	0	0	100%	17%	42
8Е	28		3	0	0	0	100%	11%	39
9А	28	3	6	0	0	0	100%	32%	48
9Б	27	4	7	0	0	0	100%	41%	53
9В	28	3	4	0	0	0	100%	20%	45
9Г	27	2	3	0	0	0	100%	19%	44
9Д	23		3	0	0	0	100%	13%	40
Всего	703	67	118	0	0	0	100%	29.8	54
10А	14	3	2	0	0	0	100%	36%	42
10Б	21	1	2	0	0	0	100%	14%	61
11Б	31	5	16	0	0	0	100%	68%	71%
Всего	66	76	138	0	0	0	100%	26%	48

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1«А»	1«Б»	1»В»	1«Г»	2«А»	2«Б»	2«В»	2«Г»
Русский язык	100	98	100	98	100	100	100	100
Литературное чтение	100	97	100	98	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается				100	100	100	100
Математика	100	96	100	96	100	100	100	100
Окружающий мир	100	99	100	98	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	3 «А»	3«Б»	3«В»	3«Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100

Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов – в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

[illegible]

Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Алгебра	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Физика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	Не преподается				100	100	100	100	100	100

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	9«А»	9«Б»	9«В»	9«Г»	9«Д»
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100

Английский язык	100	100	100	100	100
Алгебра	100	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100

Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %		
	10 «А» естественно-научный профиль	10 «Б» Универсальный профиль	11 «А» Общественно-научный профиль
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Родной язык	100	100	100

Родная литература	100	100	100
Алгебра	100	100	100
Геометрия	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100
Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне

основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Результаты деятельности, качество образования.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась по итогам освоения образовательной программы за четверти в 1-5-9-х классах и полугодия в 10-11 –х классах в соответствии «ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан».

Промежуточная аттестация проводилась в форме:

- ✓ итоговых комплексных контрольных работ,
- ✓ контрольных работ в формате ВПР (2-4 классы),
- ✓ контрольных работ по предметам,
- ✓ зачетных работ.

АНАЛИЗ

по итогам мониторинга качества образовательных результатов ГКР.

Руководствуясь методическими рекомендациями ГБУ ДПО «ИРО ЧР», на основании Приказа от 29.04.2026г. № 19, в целях организованного проведения промежуточной аттестации, были проведены годовые контрольные работы.

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить трудные вопросы программного материала, пробелы в знаниях учащихся и определить меры по их устранению;

наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;

отследить поэтапно уровень усвоения, школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В результате проведения годового контроля учителями - предметниками были предоставлены отчёты, включающие в себя количественный и качественный анализ работ учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана в соответствии с графиком.

1. Контингент учащихся:

Классов – комплектов 28, количество обучающихся 779 чел.:

Класс	Количество учащихся
5А	27
5Б	34
5В	26
5Г	19
5Д	24
Всего	130
6А	28
6Б	31
6В	28
6Г	25
6Д	26
Всего	138
7А	30
7Б	32
7В	31

7Г	32
Всего	125
8А	29
8Б	32
8В	29
8Г	29
8Д	30
8Е	28
Всего	177
9А	28
9Б	27
9В	28
9Г	27
9Д	23
Всего	133
Итог	703
10А	14
10Б	21
Всего	45
11А	31
Всего	31
Итого 10-11 кл	76
Итого 5-11кл	779

2. Предметы, сданные в форме ВПР

Наименование предметов	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.
Русский язык	130	-	15	-	18	-	12	-	5	-		
Математика	130	-	15	-	18	-	12	-	5	-		
Окружающий мир												
История	15	-	15	-			12	-	5	-		
Обществознание					18	-						
География			15	-								
Биология	15	-			18	-						
Химия									5	-		
Информатика							12	-				
ИТОГО	100 %	0%	100%	0%	100%	0%	100 %	0%	100 %	0%		

<u>Литература</u>	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
5А класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>5</u>
5В класс	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
5Г класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
5Д класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>4</u>
ИТОГО-92	<u>0</u>	<u>37</u>	<u>36</u>	<u>19</u>	<u>0</u>	<u>37</u>	<u>36</u>	<u>19</u>
<u>СВОД (92 уч-ся)</u>	У- 100%	К- 46%	Об- 59%	Ср/б-3,5	У- 100%	К- %	Об-60%	Ср/б- 3,71
6А класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>13</u>	<u>8</u>
6Б класс	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>3</u>
6В класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>8</u>
6Д класс	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>7</u>
ИТОГО--104	<u>0</u>	<u>49</u>	<u>41</u>	<u>24</u>	<u>0</u>	<u>50</u>	<u>37</u>	<u>27</u>
<u>СВОД (105 уч-ся)</u>	У- 100%	К- 57%	Об- 5%	Ср/б-37	У- 100%	К- 56%	Об-60%	Ср/б- 3,79
7А класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>5</u>
7Г класс	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
ИТОГО--62	<u>0</u>	<u>36</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>0</u>	<u>40</u>	<u>14</u>	<u>8</u>
<u>СВОД (62 уч-ся)</u>	У- 100%	К- 41%	Об- 54%	Ср/б- 3,60	У- 100%	К- 35%	Об-49%	Ср/б- 3,42
8А класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>9</u>	<u>6</u>
8Б класс	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>12</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>15</u>	<u>4</u>
8В класс	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>5</u>
8Г класс	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>13</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>10</u>
8Д класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>14</u>
8Е класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
<u>ИТОГ (177 уч-ся)</u>	<u>0</u>	<u>86</u>	<u>47</u>	<u>44</u>	<u>0</u>	<u>79</u>	<u>64</u>	<u>38</u>
<u>СВОД (177 уч-ся)</u>	У- 100%	К- 50%	Об- 58%	Ср/б- 3,72	У- 100%	К- 77%	Об-88%	Ср/б- 4,0
9А класс	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>7</u>
9Б класс	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>10</u>
9В класс	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>16</u>	<u>8</u>	<u>4</u>
9Г класс	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>8</u>	<u>2</u>
9Д класс	<u>0</u>	<u>16</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
<u>ИТОГО(133 уч-ся)</u>	<u>0</u>	<u>77</u>	<u>28</u>	<u>28</u>	<u>0</u>	<u>69</u>	<u>38</u>	<u>26</u>
<u>СВОД (133 уч-ся)</u>	У- 100%	К- 41%	Об- 55%	Ср/б- 3,52	У- 100%	К- 48%	Об-56%	Ср/б- 3,402
10А класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
10Б класс	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>3</u>
<u>ИТОГО (35 уч-ся)</u>	<u>0</u>	<u>21</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>21</u>	<u>8</u>	<u>7</u>
<u>СВОД (35 уч-ся)</u>	У- 89%	К- 44%	Об- 54%	Ср/б- 3,37	У- 89%	К- 56%	Об-52%	Ср/б- 3,36
11А класс	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>5</u>
<u>ИТОГО (31 уч-ся)</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>5</u>
<u>СВОД (31уч-ся)</u>	У- 100%	К- 87%	Об- 66%	Ср/б- 4,03	У- 100%	К- 87%	Об-66%	Ср/б- 4,03
<u>Родной язык (чеченский)</u>	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
5А класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>7</u>
5Б класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>14</u>
5В класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
5Г класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>9</u>
5Д класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>
<u>ИТОГО(126уч-ся)</u>	<u>0</u>	<u>57</u>	<u>27</u>	<u>42</u>	<u>0</u>	<u>57</u>	<u>27</u>	<u>42</u>

<u>СВОД (126уч-ся)</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>54%</u>	<u>Об-</u> <u>63%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,81</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>54%</u>	<u>Об-63%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>381</u>
6А класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>
6Б класс	<u>0</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>1</u>
6В класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
6Г класс	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>6</u>	<u>0</u>
6Д класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>3</u>
<u>ИТОГО(138 уч-ся)</u>	<u>0</u>	<u>76</u>	<u>47</u>	<u>15</u>	<u>0</u>	<u>77</u>	<u>46</u>	<u>15</u>
<u>СВОД (138 уч-ся)</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>45%</u>	<u>Об-</u> <u>52%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,55</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>44%</u>	<u>Об-57%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,55</u>
7А класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>7</u>
7Б класс	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>4</u>
7В класс	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>17</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>17</u>	<u>5</u>
7Г класс	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
<u>ИТОГО(126уч-ся)</u>	<u>0</u>	<u>66</u>	<u>41</u>	<u>19</u>	<u>0</u>	<u>65</u>	<u>42</u>	<u>19</u>
<u>СВОД (126уч-ся)</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>47%</u>	<u>Об-</u> <u>54%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,62</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>49%</u>	<u>Об-52%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,60</u>
8А класс	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>12</u>	<u>0</u>
8Б класс	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>7</u>	<u>5</u>
8В класс	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>2</u>
8Г класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>8</u>
8Д класс	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>27</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
8Е класс	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>0</u>
<u>ИТОГО(177уч-ся)</u>	<u>0</u>	<u>98</u>	<u>54</u>	<u>23</u>		<u>114</u>	<u>47</u>	<u>15</u>
<u>СВОД (177 уч-ся)</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>67%</u>	<u>Об-</u> <u>53%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,57</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>35%</u>	<u>Об-48%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,41</u>
9А класс	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>15</u>	<u>6</u>
9Б класс	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>9</u>
9В класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>7</u>
9Г класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>13</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>16</u>	<u>4</u>
9Д класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>6</u>
<u>ИТОГО-134</u>	<u>0</u>		<u>61</u>	<u>30</u>	<u>0</u>	<u>39</u>	<u>62</u>	<u>32</u>
<u>СВОД (134 уч-ся)</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>68%</u>	<u>Об-</u> <u>63%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,39</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>82%</u>	<u>Об-65%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,55</u>
10А класс	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>5</u>
10Б класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>5</u>
<u>ИТОГО(35уч-ся)</u>	<u>1</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>19</u>	<u>10</u>
<u>СВОД (35уч-ся)</u>	<u>У-</u> <u>98%</u>	<u>К-</u> <u>68%</u>	<u>Об-</u> <u>66%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>4,12</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>82%</u>	<u>Об-69%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>4,11</u>
11А класс	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>23</u>
<u>ИТОГО(31 уч-ся)</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>23</u>
<u>СВОД (31 уч-ся)</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>98%</u>	<u>Об-</u> <u>77%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>4,40</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>100%</u>	<u>Об-89%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>4,42</u>
<u>Родная литература</u> <u>иеченская)</u>	<u>«2»</u>	<u>«3»</u>	<u>«4»</u>	<u>«5»</u>	<u>«2»</u>	<u>«3»</u>	<u>«4»</u>	<u>«5»</u>
5А класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>7</u>
5Б класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>14</u>
5В класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
5Г класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>9</u>
5Д класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>
<u>ИТОГО-126</u>	<u>0</u>	<u>57</u>	<u>27</u>	<u>42</u>	<u>0</u>	<u>57</u>	<u>27</u>	<u>42</u>
<u>СВОД (1226уч-ся)</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>54%</u>	<u>Об-</u> <u>65%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,93</u>	<u>У-</u> <u>100%</u>	<u>К-</u> <u>54%</u>	<u>Об-65%</u>	<u>Ср/б-</u> <u>3,93</u>
6А класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>
6Б класс	<u>0</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>1</u>

<u>6В класс</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
<u>6Г класс</u>	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>6</u>	<u>0</u>
<u>6Д класс</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>3</u>
<u>ИТОГО-132</u>	<u>0</u>	<u>76</u>	<u>47</u>	<u>15</u>	<u>0</u>	<u>77</u>	<u>46</u>	<u>15</u>
<u>СВОД (132 уч-ся)</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 45%</u>	<u>Об- 56%</u>	<u>Ср/б- 3,65</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 41%</u>	<u>Об-52%</u>	<u>Ср/б- 3,62</u>
<u>7А класс</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>5</u>
<u>7Б класс</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>4</u>
<u>7В класс</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>5</u>
<u>7Г класс</u>	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>4</u>
<u>ИТОГО-126</u>	<u>0</u>	<u>70</u>	<u>37</u>	<u>18</u>		<u>70</u>	<u>37</u>	<u>18</u>
<u>СВОД (126уч-ся)</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 44%</u>	<u>Об- 53%</u>	<u>Ср/б- 3,58</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 44%</u>	<u>Об-53%</u>	<u>Ср/б- 3,58</u>
<u>8А класс</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>13</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>1</u>
<u>8Б класс</u>	<u>0</u>	<u>16</u>	<u>13</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>9</u>	<u>5</u>
<u>8В класс</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>13</u>	<u>3</u>
<u>8Г класс</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<u>8Д класс</u>	<u>0</u>	<u>25</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>26</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
<u>8Е класс</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>6</u>	<u>0</u>
<u>ИТОГО-175</u>	<u>0</u>	<u>97</u>	<u>57</u>	<u>23</u>	<u>0</u>	<u>105</u>	<u>54</u>	<u>18</u>
<u>СВОД (175уч-ся)</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 45%</u>	<u>Об- 53%</u>	<u>Ср/б- 3,53</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 32%</u>	<u>Об-45%</u>	<u>Ср/б- 3,2</u>
<u>9А класс</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>15</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>15</u>	<u>7</u>
<u>9Б класс</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>8</u>
<u>9В класс</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>14</u>	<u>5</u>
<u>9Г класс</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>15</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>17</u>	<u>5</u>
<u>9Д класс</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>5</u>
<u>ИТОГО-133</u>	<u>0</u>	<u>44</u>	<u>61</u>	<u>28</u>	<u>0</u>	<u>37</u>	<u>68</u>	<u>30</u>
<u>СВОД (133 уч-ся)</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 65%</u>	<u>Об- 62%</u>	<u>Ср/б- 3,87</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 77%</u>	<u>Об-68%</u>	<u>Ср/б- 3,90</u>
<u>10А класс</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>6</u>
<u>10Б класс</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>13</u>	<u>6</u>
<u>ИТОГО</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>17</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>21</u>	<u>12</u>
<u>СВОД (35 уч-ся)</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 74%</u>	<u>Об- 66%</u>	<u>Ср/б- 4,64</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 94%</u>	<u>Об-79%</u>	<u>Ср/б- 4,98</u>
<u>11А класс</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>27</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>27</u>
<u>ИТОГО</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>27</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>27</u>
<u>СВОД (31 уч-ся)</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 100%</u>	<u>Об- 95%</u>	<u>Ср/б- 4,79</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 100%</u>	<u>Об-95%</u>	<u>Ср/б- 4,79</u>
<u>Иностранный язык (англий-ий)</u>	<u>«2»</u>	<u>«3»</u>	<u>«4»</u>	<u>«5»</u>	<u>«2»</u>	<u>«3»</u>	<u>«4»</u>	<u>«5»</u>
<u>5А класс</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>2</u>
<u>5Б класс</u>	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>7</u>
<u>5Вкласс</u>	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>4</u>
<u>ИТОГО-87</u>	<u>0</u>	<u>54</u>	<u>26</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>13</u>
<u>СВОД (87 уч-ся)</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 36%</u>	<u>Об- 36%</u>	<u>Ср/б- 3,62</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 57%</u>	<u>Об-52%</u>	<u>Ср/б- 3,87</u>
<u>6А класс</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>9</u>
<u>6Г класс</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>0</u>
<u>6Д класс</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>4</u>
<u>ИТОГО-79</u>	<u>0</u>	<u>35</u>	<u>28</u>	<u>16</u>	<u>0</u>	<u>32</u>	<u>34</u>	<u>13</u>
<u>СВОД (79 уч-ся)</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 55%</u>	<u>Об- 58%</u>	<u>Ср/б- 3,55</u>	<u>У- 100%</u>	<u>К- 45%</u>	<u>Об-65%</u>	<u>Ср/б- 3,64</u>
<u>7А класс</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	<u>3</u>
<u>7Б класс</u>	<u>0</u>	<u>28</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>2</u>

5. Выводы и рекомендации.

1. Промежуточная аттестация по итогам 2025 /2026 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.
 2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что не в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного периода. Есть и такие ученики, которые показали не очень хорошие результаты. А также и такие, кто не прошёл аттестацию с первого раза.
- Учителям-предметникам работать над объективностью выставления оценок, не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- Проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- В системе проводить индивидуальную работу со слабыми и отстающими учащимися;
- Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
- Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.
- Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из одного уровня в другой.

Аналитическая справка по результатам ВПР 2025-2026 уч. года, проведенных в МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» в 5-8-х и 10-х классах В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» (далее - Приказ от 07.05.2025 № 991), Приказом МУ «Урус-Мартановского РОО» от 06.02.2026г. №166-П «Об утверждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Урус-Мартановского района, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025-2026 учебном году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан».

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8-х и 10-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№	Дата проведения	Класс	Предмет	Смена	Время	Учитель
1.	20.04.2026г.	5	Русс. язык	I	9.30-10.15 (45 м.)	Бекмурзаева И.С., Мусаева З.М.
2.	20.04.2026г.	6	Русс. язык	II	15.00-15.45 (45 м)	Бекмурзаева И.С., Давлетмирзаева Х. Мазаева Т.Л.
3.	21.04.2026г.	7	Русс. язык	II	15.00-15.45 (45 м.)	Мазаева Т.Л.
4.	21.04.2026г.	8	Русс. язык	II	15.00-15.45 (45 м.)	Солсаева И.А.
5.	21.04.2026г.	10	Русс. язык	I	9.30-11.00 (90 м.)	Мусаева З.М.
6.	22.04.2026г.	5	Математика	I	9.30-11.00 (90 м.)	Оздемирова Х.Л.
7.	22.04.2026г.	6	Математика	II	15.00-16.30 (90 м.)	Асламбекова Х.М.
8.	23.04.2026г.	7	Математика	II	15.00-16.30 (90 м)	Дадаева И.Р.
9.	23.04.2026г.	10	Математика	I	9.30-11.00 (90 м)	Юсупова Т.М.
10.	24.04.2026г.	8	Математика	II	15.00-16.30 (90 м.)	Баширова Л.В.
11.	24.04.2026г.	5 Б	Литература	I	9.30-10.15 (45 м)	Бекмурзаева И.С.
12.	24.04.2026г	5 Г, Д	Английский язык	I	9.30-10.15 (45 м)	Исрапилова А.И.
13.	24.04.2026г	5 А, В	История	I	9.30-10.15 (45 м)	Хаова Х.Ж.
14.	24.04.2026г	6 Б,Г,Д	Биология	II	15.00-16.30 (90 м.)	Сулейманова Л.У.
15.	24.04.2026г	6 А,В	География	II	15.00-16.30 (90 м)	Шахбиев Х.Н.
16.	27.04.2026г	5 А,В	Биология	I	9.30-11.00 (90 м)	Айдаева А.Х.
17.	27.04.2026г	5 Б,Г,Д	География	I	9.30-11.00 (90 м)	Шахбиев Х.Н.
18.	27.04.2026г	6 Б, В	Английский язык	II	15.00-15.45 (45 м.)	Макаева З.А.
19.	27.04.2026г	6 А, Д	История	II	15.00-15.45 (45 м.)	Удаева А.Р.
20.	27.04.2026г	6 Г	Литература	II	15.00-16.30 (90 м.)	Давлетмирзаева Х.А.
21.	28.04.2026г.	7 А	История	II	15.00-15.45 (45 м.)	Бекмурзаева Э.С.
22.	28.04.2026г.	7 Г	Английский язык	II	15.00-15.45 (45 м.)	Исрапилова А.И.
23.	28.04.2026г.	7 Б, В	Литература	II	15.00-16.30 (90 м.)	Мазаева Т.Л.
24.	29.04.2026г.	10 А	Английский язык	I	9.30-11.00 (60 м.)	Исрапилова А.И.
25.	29.04.2026г.	10 Б	Общест-ие	I	9.30-11.00 (90 м)	Хамурадова Э.Х.
26.	29.04.2026г.	8 Г	Биология	II	15.00-16.30 (90 м)	Сулейманова Л.У.
27.	29.04.2026г.	8 А	География	II	15.00-16.30 (90 м)	Махмудова Л.Я.
28.	29.04.2026г.	8 Б, Е	Физика	II	15.00-16.30 (90 м)	Шимаева А.А.

29.	29.04.2026г.	8 В	Химия	II	15.00-16.30 (90 м)	Айдаева А.Х.
30.	29.04.2026г.	8 Д	ИКТ	II	15.00-16.30 (90 м)	Ахаева А.С.
31.	30.04.2026г.	10 А	Биология	I	9.30-11.00 (90 м)	Сулейманова Л.У.
32.	30.04.2026г.	10 Б	География	I	9.30-11.00 (90 м)	Махмудова Л.Я.
33.	30.04.2026г.	7 Б	Биология	II	15.00-16.30 (90 м)	Сулейманова Л.У.
34.	30.04.2026г.	7 А	География	II	15.00-16.30 (90 м)	Махмудова Л.Я.
35.	30.04.2026г.	7 А	ИКТ	II	15.00-16.30 (90 м)	Ахаева А.С.
36.	30.04.2026г.	7 Г	Физика	II	15.00-16.30 (90 м)	Шимаева А.А.
37.	30.04.2026г.	8 А, Е	Английский язык	II	15.00-16.30 (60 м)	Макаева З.А.
38.	30.04.2026г.	8 Г	История	II	15.00-16.30 (90 м)	Удаева А.Р.
39.	30.04.2026г.	8 Б, В	Литература	II	15.00-16.30 (90 м)	Солсаева И.А.
40.	30.04.2026г.	8 Д	Обществ-ие	II	15.00-16.30 (90 м)	Хамурадова Э.Х.

Результаты ВПР-2025. Основная статистика
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Класс	Писали							5	% усп.	% кач. зн.
			2	%	3	%	4	%			
Русский язык	5 А,Б, В,Г,Д	125	20	16	62	49,6	34	27,2	9	84	33
История	5 А,В	50	9	18	21	42	17	34	3	82	40
Математика	5 А,Б, В,Г,Д	125	19	15,2	55	44	41	32,8	10	85	41
Биология	5 А, В	43	7	16,2	21	48,8	13	30,2	2	84	35
Английский Язык	5 Г, Д	41	5	12,2	21	51,2	14	34,1	1	86	36
Литература	5 Б	33	5	15,1	16	48,4	10	30,3	2	85	36
География	5 Б,Г,Д	75	4	5,33	69	92	2	2,67	0	96	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок	Русский		Матем.		История		Биология		География		Англ. язык	
	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	53,6	40	34,1	42	85,7	20	46,5	59	78,6	21	52,5
Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	54	43,2	75	64,1	7	14,2	20	46,5	16	21,3	15	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,20	2	1,71	0	0	3	6,98	0	0	4	10
Всего	125	100	125	100	50	100	43	100	75	100	41	100

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:
Обучающиеся 5 классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, английскому языку, литературе.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Вывод: 40 % показали результаты ниже годовых оценок, 75 % подтвердили годовые оценки. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

Повторение тем, в которых допущены ошибки;

Введение орфоэпического тренинга на уроках;

Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 18 заданий.

Максимальные балл – 25. Вывод: 34,19 % показали результаты ниже годовых оценок, 64,10 % подтвердили годовые оценки.

Знания и умения обучающихся оценены как

удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы:

«Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися;
2. Показавшими низкие результаты;
3. Провести работу над ошибками.

Биология

Количество заданий – 31.

Максимальный балл – 39.

Время выполнения – 90 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Подтвердили оценки за год 46,51 % обучающихся, 46,51 % получили оценки ниже годовых. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками;

Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;

Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: 85,71 % показали результаты ниже годовых оценок, 14,29 % подтвердили годовые оценки. По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №8 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «ВОВ». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Совершенствовать навыки работы со справочниками.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37. Время

выполнения – 60 минут.

Выводы: 78,67 % показали результаты ниже годовых оценок, 21,33 % подтвердили годовые оценки. Удовлетворительные результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

Провести коррекцию знаний.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: 52,50 % показали результаты ниже годовых оценок, 37,50 % подтвердили годовые оценки. Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий;
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач. зн.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	6 А,Б, В,Г,Д	132	20	16	62	49,6	34	27,2	9	7,20	85	40
История	6 А, Д	49	7	14,2	7	14,2	24	48,9	11	22,4	86	71
Математика	6 А,Б ,В,Г,Д	132	20	15,1	55	44	41	32,8	10	8	85	34
Биология	6 Б, Г, Д	79	14	17,7	40	50,6	21	26,5	4	5,06	82	32
Английский язык	6 Б, В	49	9	18,3	21	42,8	15	30,6	4	8,16	82	39
Литература	6 Г	23	4	17,3	10	43,4	7	30,4	2	8,70	83	39
География	6 А, В	52	0	0	50	96,1	2	3,85	0	0	100	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Сравнение отметок	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Английский язык		Литература	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	37,1	53	40,1	0	0	21	26,5	43	82,6	0	0	8	34,7
2.	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	74	56,0	73	55,3	43	87,7	46	58,2	9	17,3	48	97,9	1 2	52,1
3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,82	6	4,55	6	12,2	12	15,1	0	0	1	2,04	3	13,0
4.	Всего	132	100	132	100	49	100	79	100	52	100	49	100	23	100

Русский язык

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 31.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная

дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками;

Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 90 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками;

Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;

1. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач. зн.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	7 А,Б,В,Г	123	18	14,63	63	51,22	34	27,64	8	7,5	85	34
История	7 А	30	4	13,33	15	50	9	30	2	6,6	87	37
Математика	7 А,Б,В,Г	123	19	15,20	55	44	41	32,80	10	8	84	34
Биология	7 Б	31	5	16,13	16	51,61	8	25,81	2	6,4	84	32

Английский язык	7 Г	32	5	15,63	14	43,75	11	34,38	2	6,2	84	41
Литература	7 Б,В	61	8	13,11	31	50,82	18	29,51	4	6,5	84	35
География	7 А	30	3	10	16	53,33	9	30	2	6,67	90	37
Физика	7 Г	32	6	18,75	16	50	8	25	2	6,25	81	31
ИКТ	7 В	30	5	16,67	15	50	8	26,67	2	6,67	83	33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок		Русский язык		Математика		История		Биол.		Географ.		Англ. язык		Физика		ИКТ		Литература.	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	КУ	%	КУ	КУ	КУ
5.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	20,	28	22,	8	26,	210	32	22	73,	8	25	77	10	33,	17		
6.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	77	83	67,	21	70	19	61	8	26,	22	68,	220	19	63,	39		
7.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,44	12	9,7	1	3,33	2	6,45	0	0	2	6,2	55	1	3,3	5		
8.	Всего	123	100	123	100	30	100	31	100	30	100	32	100	332	30	100	61		

Русский язык

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Знаки препинания при обособлении», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Части речи» усвоены обучающимися хорошо.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Математика

Количество заданий – 20.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками;

Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 41.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.

Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 15.

Максимальный балл –

Время выполнения - 45 минут.

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными

источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

Провести коррекцию знаний.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач. зн
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	8А,Б,В, Г,Д,Е	173	29	16,7	78	45,0	54	31,2	12	6,94	83	38
История	8 Г	27	5	18,5	6	22,2	14	51,8	2	7,41	81	59
Математика	8А,Б,В, Г,Д,Е	173	26	15,0	86	49,7	48	27,7	13	7,51	85	35
Биология	8 Г	29	4	13,7	17	58,6	6	20,6	2	6,90	86	28
Английский язык	8 А, Е	56	9	16,0	29	51,7	14	25	4	7,14	82	36
Литература	8 Б, В	59	10	16,9	29	49,1	17	28,8	3	5,08	81	35
География	8 А	28	4	14,2	13	46,4	9	32,1	2	7,14	86	39
Физика	8 Б, Е	60	6	18,7	16	50	8	25	2	6,25	84	28
Химия	8 В	28	4	14,2	14	50	10	35,7	0	0	83	34
Общество-ие	8 Д	27	4	14,8	16	59,2	7	25,9	0	0	85	26
Информатика и ИКТ	8 Д	28	5	17,8	13	46,4	9	32,1	1	3,57	82	36

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Сравнение отметок	Физика		Химия		Обществоз		ИКТ		Литер.	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,8	8	29,6	6	22,22	6	21,43	38	64,41
2.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	66,6	18	66,67	19	70,37	17	60,71	16	27,12
3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10	1	3,70	2	7,41	5	17,86	5	8,47
4.	Всего	60	100	28	100	27	100	28	100	59	100

	Сравнение отметок	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Англ. язык	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	93	53,7	2	1,16	6	22,2	16	55,1	11	39,2	5	8,93
2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	43,9	168	97,1	17	62,9	13	44,8	14	50	43	76,
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,31	3	1,73	4	14,8	0	0	3	10,7	8	14,2
4	Всего	173	100	173	100	8	100	29	100	28	100	56	100

Русский язык

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками.

Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора»,

«Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками.

Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

Повторить темы, в которых допущены ошибки.

На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками.

Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классе Сравнение отметок с отметками по журналу

	Сравнение отметок	Русский		Математика.		География		Английский язык	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	29,4	4	12,1	13	65	7	53,8
2.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	52,9	26	78,7	7	35	6	46,1
3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	17,6	3	9,09	0	0	0	0
4.	Всего	34	100	33	100	20	100	13	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

№ П П	Предмет	Класс	Писали									% усл.	% кач. зн.
				2	%	3	%	4	%	5	%		
1.	Русский язык	10 А,Б	34	7	20,5	14	41,1	9	26,4	4	11,7	79	50
2.	Математика	10 А,Б	33	6	18,1	15	45,4	10	30,3	2	6,0	82	36
3.	Английский язык	10 А	14	3	21,4	6	42,8	4	28,5	1	7,14	79	36
4.	Биология	10 А	14	2	14,	8	57,1	3	21,4	1	7,14	86	28
5.	География	10 Б	20	2	10	11	55	6	30	1	5	90	35
6.	Обществознание	10 Б	20	3	15	6	30	10	50	1	5	85	55

Наиболее решаемые задания, развитые умения

	Сравнение оценок	Общество знание		Биология	
		КУ	%	КУ	%
1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,25	7	50
2.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60	7	50
3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15	0	0
4.	Всего	20	100	14	100

Согласно полученным результатам ВПР –2026

61,3% обучающихся подтвердили оценку за 2025 - 2026 учебный год, повысили ее 0,4%, а понизили – 37,3% обучающихся.

ВПР также показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2025 - 2026 учебный год по русскому языку и математике на 15,5%. Понизили свои результаты по русскому языку - 5 обучающихся, по математике - 4 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2025 - 2026 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Слабая успеваемость обучающихся в 2025 - 2026 учебном году:

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно).

Общие рекомендации:

-учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей;

- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

корректировки;

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

-при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

-по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2026 году.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты вседиагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог 31- обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня в 2026 году сдавали 16 человек, что составило 0.5 процентов от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня в 2026 году сдавали 6 человек, что составило 19 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2025/26 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся, историю - 1 обучающаяся.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Классы	Кол-во обучающихся по состоянию на 26.05.2025	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены		
		допущены к гос. (итоговой) аттестации	не допущены	прошли гос. (итоговую) аттестацию	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			Медаль «За особые	аттестаты с	Медаль «За особые
					оставлены на повторную аттестацию (осень)	оставлены на 2-й год	получили справку			
11	31 ГВЭ(9)	31	0	31	0	0	0	5	5	0

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебные годы

Предмет	2024	2025	2026
Русский язык	58	45	31
Обществознание	14	16	6

Английский язык	0	0	0
История	2	4	1
Информатика	0	3	0
Химия	7	3	0
Физика	0	3	0
Математика (профильный уровень)	1	3	6

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023/24, 2024/2025, 2025/26 2023-2024 учебный год (ЕГЭ)

№	Предмет	кол-во участн.	Сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
						«2»	«3»	«4 »	«5»		
	Русский язык	58	49	9	2.5	9	27	13	3	74	27
	Математика (П)	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100
	Математика База	58	49	9	3	9	22	11	16	84	46
	История	2	1	0	1.8	1	1	0	0	50	0
	География	1	0	1	3	1	0	0	0	100	0
	Биология	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14
	Химия	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14
	Обществознание	14	3	11	0	11	3	0	0	21	0

2024-2025 учебный год (ЕГЭ)

№	Предмет	кол-во участн. экз.	Сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
						«2»	«3»	«4 »	«5 »		
	Русский язык	45	44	1	3	1	26	13	5	97	40
	Математика (П)	3	3	0	3	0	3	0	0	100	0
	Математика База	43	43	0	4	0	14	14	15	100	67
	История	4	3	1	2	1	3	0	0	75	0

	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Биология	4	2	2	3	2	0	2	0	50	50
	Химия	3	2	1	3	1	1	1	0	66	33
	Физика	3	1	2	2	2	1	0	0	33	0
	Общество-ие	16	4	12	2	12	1	3	0	25	18

2025-2026 учебный год (ЕГЭ)

№	Предмет	кол-во участн. экз.	Сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
						«2»	«3»	«4»	«5»		
	Русский язык	31	31	0	4	0	1	29	1	100	97
	Математика (П)	7	6	1	3	1	2	3	1	85	57
	Математика База	24	24	0	4	0	5	4	15	100	79
	История	1	1	0	4	0	0	0	1	100	100
	Обществознание	6	5	1	2	1	3	2	0	83	33

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Сдавали	Качество знаний %	СОУ %	Успев-ть%	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»	31	97	64,5	100	4	Хасханова С.В.

Всего-31 обуч. Из них-9 учеников, которые сдавали экзамены в форме ГВЭ.

«5»-1

«4»-29

«3»-1

«2»-0

Результаты ЕГЭ в разрезе баллов:

24-35 баллов- 1 уч.

36-50 баллов- 10 уч.

51-60 баллов- 8 уч.

61-70 баллов- 2 уч.

71-80 баллов- 0 уч.

81-100 баллов- 1 уч.

Первая часть работы - тестовые задания.

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№1 (Информационная обработка текста);

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));

№ 5 (Паронимы);

№ 6 (Лексические нормы);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));

№ 9 (Правописание корней);
№15 (Правописание н и nn)
№ 23(Функц.-смысловые типы речи)
№22 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№ 2 (Средства связи предложений в тексте);
№ 3 (Лексическое значение слова);
№ 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
№ 10 (Правописание приставок);
№11(Правописание суффиксов различных частей речи);
№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
№16-20 (Знаки препинания)
№22 (Языковые средства выразительности).

№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. И 15 экзаменуемых (68%) допустили ошибки в задание № 16 (Запятые в простом предложении однородными членами или в ССП); семнадцать (77%) в задании №17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)и в задании №19.); четырнадцать (63%) в задании № 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения). Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №24 (Лексич.значение слов). Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 19 обучающихся, что составляет 86% от общего количества выпускников. К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене. В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа - отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения монологической речью. Типичные ошибки связаны с тем, что: 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором;

2) при работе с текстом сочинения не удастся отойти от простого пересказа исходного текста;

3) не удастся грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 97%.

Набрали баллов за задание 27:

20-22 - 1 чел. (высокий уровень сложности)

16-19 - 5 чел. (повышенный уровень сложности)

10- 15 - 16 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение - 14 (при максимальном 22) - 64%.

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2026-2027 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 2,3,8, 11, 12, 14,16-20,22 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорение), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Класс	Сдавали	Качество знаний %	Успев-ть %	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»	24	79%	100	4	Юсупова Т.М

Математика (База)

В текущем учебном году экзамен по математике базового уровня сдавали 24 обучающихся. Результаты можно охарактеризовать как стабильно высокие: большинство выпускников успешно справились с программой, продемонстрировав уверенное владением базовой математикой.

Несмотря на общие высокие показатели, анализ «западающих» тем выявил ряд проблемных зон, где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок: Задание №13 (стереометрия): Самый сложный блок для класса — 13 человек (более 50%) не справились с задачей. Это говорит о недостаточном уровне развития пространственного мышления и трудностях с визуализацией геометрических тел.

Задание №21 (логические задачи/задачи на числа): 11 человек не справились с заданием. Вероятно, учащимся не хватило навыков построения математических моделей для нестандартных логических ситуаций.

Задание №6 (практические задачи): 7 человек не справились. Ошибки здесь чаще всего связаны с невнимательностью при чтении условия или неумением перевести «жизненную» ситуацию на язык математических формул.

Задания №5 и №19: С ними не справились по 4-5 человек соответственно. Это указывает на локальные пробелы в темах, связанных с уравнениями/функциями и базовыми свойствами чисел.

Выводы:

Результаты экзамена подтверждают, что работа по подготовке к базовому ЕГЭ была выстроена эффективно. Однако выявленные «точки роста» показывают, что даже сильные ученики испытывают затруднения в темах, требующих не просто механического счета, а глубокого понимания геометрии и логического анализа.

Рекомендации:

Усиление геометрического блока: Начиная с 10 класса, необходимо уделять больше внимания стереометрии. Рекомендуется использовать больше наглядных пособий, 3D-моделей и программ для визуализации, чтобы помочь учащимся «видеть» объемные фигуры.

Развитие логического мышления: Включить в программу подготовки больше задач на логику и поиск закономерностей (аналоги задания №21). Важно учить детей не просто решать по шаблону, а рассуждать и проверять свои гипотезы.

Работа над «практико-ориентированностью»: При разборе заданий типа №6 делать акцент на внимательном чтении условия. Практиковать метод «двойной проверки» ответа на соответствие здравому смыслу (реалистичность полученного числа).

Профильный уровень.

Класс	Сдавали	Качество знаний %	Успев-ть %	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»	6	57	85	3	Юсупова Т.М

Задания с которыми справились обучающиеся:

1. Планиметрия выполнил 4 из 6- 86%
2. Векторы выполнили 6- 100%
3. Стереометрия выполнили 2- 66%
4. Начала теории вероятностей выполнили 6- 100%
5. Вероятности сложных событий выполнил 3 из 6- 50%
6. Простейшие уравнения выполнили 6- 100%
7. Вычисления и преобразования выполнил 3 из 6- 50%
8. Производная и первообразная выполнили 2 - 33%
10. Текстовые задачи выполнил 1 из 6- 33%

Анализ результатов ЕГЭ позволяет выделить несколько ключевых выводов:

Высокий уровень успеваемости: Все учащиеся класса приняли участие в экзамене и получили положительную оценку, что демонстрирует хорошую организацию учебного процесса и внимательное отношение к уровню подготовки учеников.

Умеренно высокое качество знаний: Качество знаний составило 57,43%, что соответствует хорошему уровню, однако имеет потенциал для роста. Этот показатель отражает общее восприятие уровня овладения предметом.

Средний балл: Среднее значение оценок достаточно высоко (3), что также характеризует общий положительный настрой и достижения учеников.

Количественный анализ баллов: Основная масса учеников получила высокие баллы (более 10 баллов), что положительно влияет на общую статистику.

Минимальное количество баллов: Один ученик получил наименьший возможный результат (8 баллов), что может указывать на необходимость индивидуального подхода к нему и дополнительную поддержку.

Рекомендации:

Учитывая приведенные данные, предлагаются следующие рекомендации для дальнейшей работы:

Оперативная диагностика трудностей: Своевременное выявление проблемных областей у каждого ученика позволит индивидуально планировать работу по устранению пробелов.

Формирование устойчивых знаний: Важным направлением является усиление межпредметных связей, привлечение дополнительных материалов и внедрение новых способов подачи информации.

Мониторинг прогресса: Постоянный мониторинг достижений учеников позволит вовремя реагировать на изменения в процессе обучения и скорректировать свою деятельность.

Психологическая поддержка: Поддерживающая атмосфера и позитивное взаимодействие между учителем и учениками важны для устойчивого эмоционального состояния учащихся.

Дополнительные занятия: Организовать дополнительное обучение для слабоуспевающих учеников с целью доведения их до необходимого уровня знаний.

История

Класс	Сдавали	Качество знаний %	Успев-ть %	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»	1	100	100	4	Хамурадова Э.Х

В 2026 году одна из наших ученица Махачева Х.Д продемонстрировала выдающийся результат, набрав 100 баллов на ЕГЭ по истории. Данный успех не является случайным и стал следствием системной работы, что позволяет нам выделить ключевые факторы, обеспечившие максимальный балл.

Экзамен состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких

информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Максимальный балл за работу (первичный) – 42.

Выводы:

Успех ученицы Махачевой Х.Д подтверждает, что формат ЕГЭ по истории в 2026 году требует от выпускника не «энциклопедичности», а аналитического склада ума. Основная сложность экзамена сегодня заключается не в объеме фактологии, а в умении грамотно выстраивать логические цепочки и работать с контекстом.

Рекомендации для повышения качества подготовки к ЕГЭ по истории:

Смена акцентов в преподавании. Рекомендую на уроках в 10–11 классах сместить фокус с лекционной подачи материала на дискуссионные форматы.

Ученики должны учиться доказывать свою точку зрения, опираясь на исторические факты.

Внедрение «практикумов по источникам». Необходимо увеличить долю работы с первоисточниками (договоры, летописи, указы, мемуары) начиная уже с 9 класса. Это база, которая дает наибольшее количество баллов в части с развернутыми ответами.

Индивидуализация работы с одаренными детьми. Для учеников, претендующих на высокие баллы, необходимо внедрять систему «тьюторства» или дополнительных консультаций, где разбираются не типовые тесты, а сложные задания олимпиадного уровня, которые развивают гибкость мышления.

Систематизация повторения. Использовать метод «интеллект-карт» для визуализации связей между событиями разных периодов. Это помогает ученикам не путаться в хронологии и лучше запоминать причинно-следственные связи.

Обществознание :

Класс	Сдавали	Качество знаний %	Успев-ть %	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»	6	33	83	3	Хамурадова Э.Х

Экзаменационная работа состоит из 25 заданий, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Задания различаются по содержанию и степени сложности.

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2026 г. состоит из 16 заданий на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 первичный балл).

В данной части следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);

задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Задание 1 - понятийное задание базового уровня, которое позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания, демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение

видовых понятий с родовыми).

Задания 2-4 тематического модуля обществоведческого курса «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру».

Задания 5-7 модуль «Экономика».

Задания 8-9 модуль «Социальные отношения»

Задания 10 -11, 13 модуль «Политика»

Задание 12 на знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Задания 14–16 модуль «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Вторая часть включает в себя 9 заданий с развернутым ответом (49 первичных баллов).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

- 17. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.
- 18. Составление определения.
- 19. Написание примеров.
- 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
- 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена.
- 22. Решение задания-задачи.
- 23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

- 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.
- 25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий.

Минимальный порог не преодолели 1 учащаяся, остальные 5 учащихся достигли минимального порога.

ВЫВОДЫ;

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2024 и 2025 годами по школе повысился средний балл по истории и по русскому языку.

Снизился средний балл по обществознанию. В 2025/26 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии., английский язык, литература, информатика, физика.

Высокие результаты показали:

по предмету «История» ученица 11 «А» класса Махачева Х.Д показала максимальный результат — 100 баллов.

По итогам учебного года двое учащихся были награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени : Юсупова И.И, Махачева Х.Д, что подтверждает высокий уровень академической подготовки выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Хамурадовой Э.Х.:
- 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 2.3. Контролировать в течение 2026/27 учебного года подготовку к ГИА-2027 учеников группы риска.
- 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2026 году.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 133 учеников. Допущены к итоговой аттестации 133 обучающиеся, из них 8 учеников являются ГВЭ. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 41 обучающихся;
- биологию – 41 обучающихся;
- информатику – 23 обучающихся;
- физику – 41 обучающихся;
- химию – 41 обучающихся.

При этом в МБОУ «СОШ № 3г. Урус-Мартан» не было особой категории выпускников, для которых в 2026 году действовали «Особенности проведения ГИА». То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели успеваемости повысились (100%).

Математика

Учитель: Асламбекова Х.М

Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
133	133	0	2	122	9	98	100	4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
я	86	60	60	40	35	70	74	85	85	49	76	73	54	37	62	62	73	71	68	8	4
задание	131	98	99	66	57	114	121	130	130	80	125	119	88	61	102	127	120	117	112	5	7

Из представленных данных можно сделать вывод, что трудности у обучающихся возникли при выполнении следующих заданий: № 2, №4, №5 И № 19, а так же задания из части «2» № 21, 22, 23, 24, 25.

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями: №6-№12, №15-16

Плохо усвоены: задачи практического содержания, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий 1-19 заданий, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Выводы: при проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовки к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5». При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Русский язык

Учитель. Давлетмерзаева Х.А

Кол учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
125	125	2	40	66	18	67	99	3
ГВЭ(8)	8	0	2	3	3	75	100	

СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что:

ИК1 – 100 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

ИК2 – 100 % экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста.

ИК3 – 50 % экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 50 % экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

С заданиями части 2 справились обучающиеся **удовлетворительно**.

Можно констатировать, что самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 3,4,6,8, «Пунктуационный анализ».

Лучше справились с заданием 1,10,11,12.

РЕШАЕМОСТЬ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ- РАССУЖДЕНИЕ)

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально –

смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис

сочинения (на 2б.) - 100% экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 2б.) – 100%, Не допустили логических ошибок (2б и 1б.) – 50 %

выпускников. не допустили ошибок в построении текста 100 % выпускников.

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)

Можно сделать вывод, что у обучающихся орфографической грамотности :50%

, уровень пунктуационной грамотности еще ниже: 50% . Лишь 50 % допустили

в письменной части работы не более трех грамматических ошибок. Радует, что фактические ошибки не допустили выпускники.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность»

свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников не все совпадают с полученными результатами ОГЭ.

Результаты хорошие, потому что при первой сдаче экзамена, кроме 2-х обучающихся все справились с работой.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо:

- Учить обучающихся выполнять задания **ТЕСТОВОЙ** части. Особое внимание обратить на выполнение задания 5 (орфография- выбор ответа), заданий 2,3,4 (синтаксический и пунктуационный анализ)
- Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические часть.
- Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
- Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

- Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
- Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9-х классов «группы риска».

Биология

Учитель: Сулейманова Л.У

Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
42	42	0	8	33	1	80	100	3

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задания: 8, 9, 10, 11, 15, 16, задания с развернутым ответом. При выполнении второй части, затруднения вызвали следующие темы:

1. **Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами. Объяснение роли биологии в современном мире.**
2. **Заболевания и травмы человека.**
3. **Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений.**
4. **Работа с текстом биологического содержания.**
5. **Общебиологические закономерности.**

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 20

Выводы:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

В целом, результаты экзамена можно считать успешными, однако работа над ошибками в темах, вызвавших массовые затруднения, позволит повысить качество знаний в будущем.

Химия. Учитель: Айдаева А.Х

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	42	0	25	13	4	90	59	3

Большинство учащихся продемонстрировали уверенное владение базовым материалом, однако четверо учащихся, не преодолевших минимальный порог, свидетельствует о пробелах в фундаментальных знаниях у части выпускников.

Выявление проблемных зон:

Детальный анализ работ показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания №7, №8, №18 и №19.

- **Задания №7 и №8** связаны с химическими свойствами неорганических веществ и реакциями ионного обмена. Ошибки здесь указывают на недостаточное понимание механизмов протекания реакций и неумение прогнозировать их продукты.
- **Задания №18 и №19** направлены на расчетные задачи и работу с химическими формулами/уравнениями. Трудности в этих блоках говорят о слабом навыке математического моделирования химических процессов и неумении применять теоретические знания на практике.
- **Выводы и рекомендации:**

1. **Корректировка программы:** В следующем учебном году планируется усилить практическую часть уроков, уделив особое внимание отработке реакций ионного обмена (задания 7, 8) и алгоритмам решения расчетных задач (задания 18, 19).
2. **Методическая поддержка:** Рекомендуются организовать дополнительные консультации для учащихся с низким уровнем подготовки, сделав упор на визуализацию химических процессов и пошаговый разбор типовых задач. Результаты экзамена подтверждают необходимость более раннего начала подготовки к ОГЭ (с 8 класса) для формирования устойчивых навыков решения задач повышенной сложности.

Обществознание

Предмет	Учитель	Кол-во участни- ков	Оценки				Успев- ш. (%)	Кач- -во (%)	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Общество	Бекмурзаева Э.С	42	2	39	1	0	100	97	3

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **3**

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 7 – «Экономика, ее роль в жизни общества», № 17 – задание из раздела «право».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность», № 8 - **Экономическая сфера**, № 9 – «Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 18 – «Право: анализ суждений», № 22 - «Анализ текста».

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

Не приступил к заданию № 23 ни один обучающийся - «Иллюстрация примерами положений текста».

Рекомендации:

1. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2025 – 2026 года.
2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать

нужную информацию из источника.

3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.

Информатика

Предмет	Учитель	Кол-во учас-ов	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Информатика	Ахаева А	44	0	36	6	0	100	85	3

Экзамен по информатике в 2026 году состоит из двух частей и выполняется на компьютере. Первая часть содержит 10 заданий с кратким ответом, а вторая - 6 заданий, требующих написания кода и работы с ПО. Общее время на выполнение экзамена - 2 часа 30 минут.

Структура экзамена: Часть 1:

Задания с кратким ответом, охватывающие различные темы школьного курса информатики, такие как информация и информационные процессы, моделирование, алгоритмизация и программирование, информационные технологии.

- Часть 2:

Задания с развернутым ответом, требующие написания программного кода и демонстрации навыков работы с программным обеспечением.

Основные темы:

Информация и информационные процессы, Моделирование, Алгоритмизация и программирование, Информационные технологии.

С тестовыми заданиями справились все обучающиеся, с заданиями которые требуют развернутого ответа ни один ученик не справился.

Рекомендации:

- Изучение теоретического материала:
 - Основы информатики: Понятие информации, кодирование, представление данных в компьютере.
 - Алгоритмы и программирование: Основы алгоритмизации, типы алгоритмов, основные понятия программирования, знание хотя бы одного языка программирования (например, Python, Pascal).
 - Информационные технологии: Базовые понятия об операционных системах, офисных приложениях, работе в сети Интернет, компьютерных сетях.
 - Логика: Основы логики, логические операции, таблицы истинности.
 - Базы данных: Основные понятия, работа с базами данных.
- Практическая работа:
 - Решение задач: Регулярное решение задач из разных разделов экзамена, в том числе задач с развернутым ответом.
 - Работа с программами: Освоение работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, программами для создания презентаций.

- Анализ данных: Умение работать с информацией, представленной в разных форматах, в том числе в таблицах и графика.

Физика.

Предмет	Кол-во учас-ов	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	42	12	26	1	0	97	85	3

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика в выполнении заданий базового уровня (№1–10).

- Высокий уровень (100% выполнения):** учащиеся уверенно справились с заданиями №1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 16. Это свидетельствует о прочном усвоении базовых понятий по темам: «Кинематика и механика», «Электромагнитные явления», «Квантовая и ядерная физика», «Оптика».
- Хороший уровень (70% выполнения):** стабильные результаты показаны в заданиях №4, 7, 10, 11, 12. **Проблемные зоны:** Несмотря на общие успехи, выявлены определенные трудности:

- Задание №17:** выполнение находится на низком уровне. Это указывает на необходимость дополнительной проработки практико-ориентированных задач или лабораторных навыков, заложенных в данном блоке.
- Вторая часть работы:** основной проблемой остается выполнение заданий с развернутым ответом. Учащиеся испытывают затруднения при оформлении логически обоснованного решения, записи физических законов и проведении математических расчетов в задачах повышенной сложности.

Выводы и задачи на перспективу:

Результаты экзамена подтверждают эффективность выбранной методики подготовки в части отработки тестовой базы. Однако для повышения качества подготовки в следующем учебном году необходимо:

- Сместить акцент на развитие навыков оформления развернутых ответов (обучение алгоритмам решения задач второй части).
- Усилить практическую составляющую подготовки, уделив особое внимание тематике задания №17.
- Продолжить работу над формированием навыков самоконтроля при решении сложных расчетных задач.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2023/24	146	112	4	146	74	4,3
2024/25	163	99	4,24	137	17	2
2025/26	133	131	4	133	90	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике учеников повысилась, и количество хороших отличных отметок повысилось, по русскому языку повышение более заметно, так как качество повысилось чем в прошлом году.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2026 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 8 учениц, **(1.Арцуева Х., 2.Алиева А., 3.Дугаева А, 4.Амдаева П, 5.Давлетмерзаева М., 6.Губашева С, 7.Нукаева С, 8.Эльдарханова Э.)** что составило 6% процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан»:
 - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
 - 1.2. Провести в декабре 2026 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
 - 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2027 года.
 - 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Заместителю директора по МР Айдаевой А.Х.:
 - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
 - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2026 года.

Начальное образование

Мониторинг успешности освоения учащимися ООП НОО осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан».

Учащиеся 1-х классов (102 учащихся) обучались по безотметочной системе в соответствии с нормативными документами об оценке знаний учащихся начальных классов. Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы, реализация национально – регионального компонента. Все освоили программный материал в соответствии с нормативными требованиями.

Проверка показала, что учебные программы по предметам выполнены в полном объеме. На надомном обучении 2 ученика:

1.	Асламбекова Седа Мовсаровна	3а	Вариант 7.2
2.	Сургуев Халиф Исмаилович	1в	Вариант 6.2

Результаты успеваемости учащихся с II-IV класс за 2025-2026 учебный год отражены в таблице «Успеваемость учащихся МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» за 2025- 2026 учебный год».

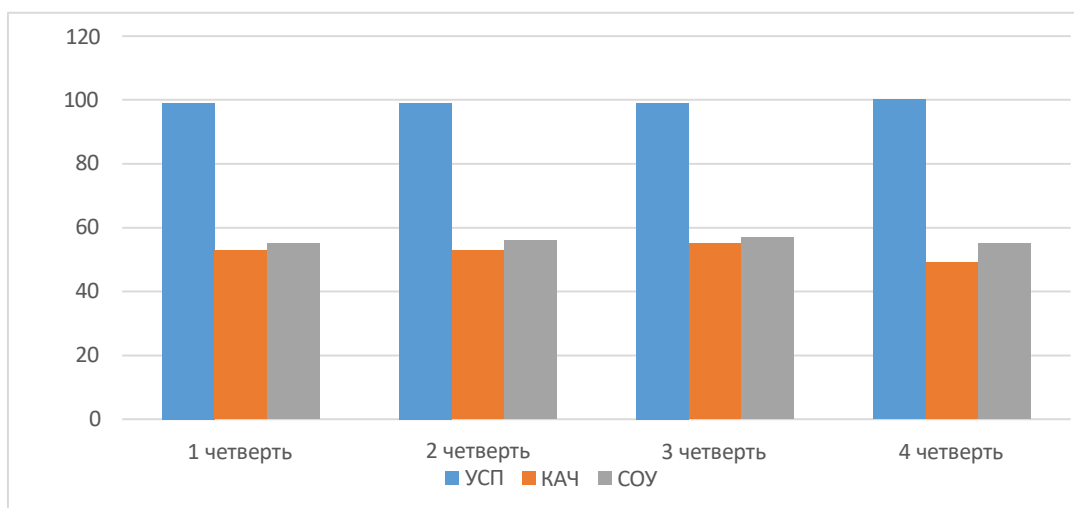
На начало учебного года в начальной школе обучалось -402 обуч., на конец года 408 обуч. По итогам учебного года не аттестованных учащихся нет. За 2025 -2026г - УСП - 99%, КАЧ - 53%, СОУ- 56%.

1 четверть - УСП - 99%, КАЧ - 53%, СОУ- 55%.

2 четверть - УСП -99 %, КАЧ -53 %, СОУ- 56%.

3 четверть - УСП - 99%, КАЧ -55 %, СОУ-57 %.

4 четверть- УСП-100%, КАЧ-49%, СОУ-55%.



Успеваемость учащихся МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» по четвертям 2025- 2026 учебного года.

Итоги 1 четверти 2025-2026г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	85	11	36	37	1	98%	55%	55%
3класс	4	100	21	34	45	0	100%	55%	58%
4 класс	4	119	6	56	57	0	100%	52%	52%
ИТОГИ	12	304	38	126	139	1	99%	53%	55%

Итоги 11 четверти 2025-2026г.

Класс	Кол-во	Ко-л-	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	85	21	30	34	0	100%	60%	61%
3класс	4	99	18	33	48	0	100%	51%	56%
4 класс	4	119	10	51	55	3	97%	51%	52%
ИТОГИ	12	303	49	114	137	3	99%	53%	56%

Итоги 111 четверти 2025-2026г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	86	17	37	32	0	100%	62%	60%
3класс	4	99	17	33	49	0	100%	50%	56%
4 класс	4	121	17	48	55	1	99%	53%	55%
ИТОГИ	12	306	51	118	136	1	99%	55%	57%

Итоги 1V четверти 2025-2026г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	86	18	30	38	0	100%	55%	59%
3класс	4	99	21	29	49	0	100%	50%	57%
4 класс	4	121	7	46	67	0	100%	44%	50%
ИТОГИ	12	306	46	105	154	0	100%	49%	55%

Итоги года 2025-2026г.

Класс	Ученики						Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего		
2 а	14	1	7,14	5	35,7	0	42,8	70,9
2 б	28	7	25	14	50	0	75	78,2
2 в	27	8	29,6	4	14,8	0	44,4	69,8
2 г	17	2	11,7	7	41,1	0	52,9	74,0
2 Параллель	86	18	18,3	30	35,4	0	55,8	73,2
3 а	24	7	29,1	8	33,3	0	62,5	76,6
3 б	20	3	15	7	35	0	50	71,0
3 в	28	6	21,4	6	21,4	0	42,8	77,8
3 г	27	5	18,5	8	29,6	0	48,1	66,1
3 Параллель	99	21	21,0	29	29,8	0	50,5	72,9

4 а	30	1	3,33	11	36,6	0	40	71,1
4 б	26	0	0	9	34,62	1	34,6	62,7
4 в	35	4	11,4	13	37,15	0	48,5	72,2
4 г	30	2	6,67	13	43,33	0	50	68,4
4 Параллель	121	7	5,36	46	37,94	0	43,8	68,6
Начальное общее образование	306	46	14,9	105	34,41	0	49,3	71,6

Во всех классах наблюдается значительное повышение качества знаний. Надеюсь, это объясняется твёрдыми и глубокими знаниями, а не лояльностью учителей и необъективностью оценок.

Удовлетворительный процент качества знаний во 2Б -75% (Баматгириева Я.В.); во 2А-50%(Демельханова С.Ш.); во 2Г-58% (Зулкарниева А.Б.); в 3А-62% (Абубакарова Х.А.); в 3Б-65% (Демельханова С.Ш.); в 4А-76% (Магомедова Р.И.); в 4В-54% (Саламова Л.З.).

Основные причины неуспеваемости в начальной школе:

1. Низкие способности к обучению (не усваивают программный материал);
2. Низкий уровень мотивации;
3. Отсутствие контроля со стороны родителей, неблагоприятная социальная среда.

Рекомендации:

1. Довести до сведения родителей уровень успеваемости;
2. Провести индивидуальную работу с родителями и учениками;
3. Осуществлять на уроках дифференцированный подход;
4. Оказывать помощь слабоуспевающим ученикам (консультации, дополнительные занятия, индивидуальная работа на уроке и после уроков).

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – невыполнение домашних заданий, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Учителям начальной школы необходимо постоянно повышать уровень квалификации и использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

1. Учителям
 - Всем классным руководителям повысить качество урока.
 - Продолжить работу со слабыми и мотивированными обучающимися на должном уровне;

Предложения и выводы:

- Считать результаты образовательной деятельности НК МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» за 2025-2026 учебный год удовлетворительными.
- Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в

пробелах знаний учащихся и разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями, сдать его зам. директора по УР НК (2025-2026 уч. год). (всем учителям)

-Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся с низкими учебными возможностями, с обучающимися, имеющими нестабильные показатели **(постоянно)**.

-Учителям осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «тройке» и «четыре» за четверть для предотвращения снижения качества знаний **(постоянно)**.

использовать для повышения объективности контроля за ЗУН

учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;

-Проинформировать родителей об итогах 2025-2026 учебного года.

-Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.

-Принять меры по недопущению случаев пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

-Педагогу- психологу Тугаевой Х.А. активизировать работу по выявлению слабоуспевающих школьников асоциального поведения с целью организации поддержки данной категории школьников, установлению действующих контактов с учреждениями и организациями соответствующего направления.

Инклюзивное образование.

В МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» обучаются на конец -2025-2026 уч. год – 8 детей.

Список учащихся находящихся на надомном обучении в 2025-20256 уч.год.

№	Ф.И.О. организаии	Класс	Диагноз	часы	Вариант АООП
1.	Бетелгерова Макка Рустамовна	6	Врождённая аномалия развития. Состояние после патологического перелома в/з левого бедра .Укорочение левой нижней конечности	8	Вариант 6.2
2.	Асламбекова Седа Мовсаровна	3	F-06.7; Q-85.0 Нарушение когнитивных функций. Эмоуиональные и волевые нарушения. Нейрофиброматоз.	8	Вариант 7.2
3.	Ахматов Сайфулла Ибрагимович	5	М-24.1 Другие нарушения суставного хряща. А-65.1	15	Вариант 6.1

			Врожденный вывих бедра двухсторонний.		
4.	Сургуев Халиф Исмаилович	1	G-80.1 ДЦП, спастическая диплегия. GMFCS 1V уровень. MACS-111 уровень. Задержка психоречевого и психомоторного развития. Нарушение функций тазовых органов по типу не контроля. Ангиопатия сетчатки обоих глаз.Сходящееся альтернирующее косоглазие.	8	Вариант 6.2
	Ахмадова Иман Хусейновна	5	ДЦП Правосторонний спастический (тетрапарез)гемипарез, стертая дизартрия	10	Вариант 6.2
5.	Эльбердов Сайфулла Муслимович	6	ЗППР с аутичной формой. резидуально органическое поражение ЦНС.	10	РАС ЗПР
6.	Саламов Ясин Ахмедович	8	G-40.0 Фокальная эпилепсия в виде фокальных и генерализованных моторных приступов. Астено- невротический синдром. Когнитивные нарушения. Альтернирующе е сходящееся косоглазие. Установочный нистагм.	10	ООП

Нормативно-правовая документация образовательного учреждения
Анализ представленной документации показал следующее: школа
имеет

необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и
детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное
учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико -
социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и
рекомендациями ППК. Курируют вопросы организации обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в

образовательном учреждении заместитель директора по УР НК
Зулкарниева А.Б.

В школе создан психолого- педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальной и основной школы.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);
- договор о предоставлении общего образования в МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан»;
- заключение ППК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных.

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляют социальный педагог и психолог школы.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание.

Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. На детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, также заведены отдельные классные журналы, в которых ведется учет проведенных занятий, прописывается объем домашнего задания с учетом личностно-ориентированного подхода, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов. В школе имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, тяжёлое нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата и детей с легкой умственной отсталостью, учебники для специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида- нет. УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями. Организация работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов для детей с ОВЗ. При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.),

оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку.

Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации ещё более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.

Рекомендации по итогам проверки:

1. Обеспечить:

1.1. участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;

1.2. своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для

1.3. детей с ОВЗ, детей- инвалидов;

1.4. беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка (срок: постоянно).

2. Предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов поэтапное обучение на КПК по данной тематике всех педагогов, работающих в классах с инклюзией, работающих по индивидуальным учебным планам (срок: составить План-график курсовой подготовки).

Воспитательная работа.

Кадровый состав воспитательной службы школы. Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Хамурадова Э.Х.		+	+	+	

Сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности. Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности
Советник директора	Халитова Х.Ж.	+
Социальный педагог	Ахаева А.С.	+
Педагог-библиотекарь	Себиева Т.С	+
Педагог-психолог	Тугаева Х.А.	+
Педагог - организатор	Тужаева Х.Р.	+

Педагог дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Тужаева Х.Р.	+
Классные руководители	44 класса	+

Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.

В 2025-2026 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» на 2025-2026 учебный год.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

В течение 1 четверти были запланированы и проведены такие мероприятия:
Сентябрь.

1 сентября в 1-11 классах были проведены классные часы Ко Дню знаний, посвященные Году Защитника Отечества.

С 1 по 15 сентября прошла Акция «Внимание дети»

Согласно плану работы были поручены проведения классных часов по теме: «Безопасный маршрут», «Внимание на дороге»

Однако провели их только 1 А, 2 Б и 3 Г класс, классные руководители: Гезиханова Залина, Давтаева Айсет, Баматгириева Айна

Классным руководителем 2 В класса Хадаевой Л.А. был проведен открытый классный час «Знай и соблюдай».

с 15 по 21 сентября прошла «Неделя Безопасности»

в данной неделе приняли участие следующие классы:

1 Б Ахтаева Н.С., 3 В- Цаашова М.М., 1 В Магомадова Х.А., 4 В –Саламова Р.З. В рамках «Недели Безопасности» в МБОУ «СОШ/3 г. Урус-Мартан»

прошел конкурс рисунков среди обучающихся 3-4 классов, активное участие в нем приняли ученики 3 В и 4 Г класса

Места были распределены следующим образом:

1 место Бачаев Амир- 3В класс

2 место Бачаев Юсуф и Докаев Юсуф

3 место Газаева Иман

С 23 сентября по 26 октября на сайте «Учи.Ру» шла онлайн олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов:

100% выполнение олимпиады были сделаны следующими классами: 2 Г, 5 В, 5 Г, 6 А, 6 Б, 7 Б, 7 Г, 8 Е, 9 А, 9 Д

Больше 50 % прошли следующие классы:

5 Б, 4 Г, 1 А, 6 Д, 3 Г, 1 В, 9 Б, 8 Д, 6 Г, 8 В, 5 Д, 3 В, 9 Г, 8 Г, 5 Д, 9 В НЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:

1 Б, 1 Г, 2 А, 2 Б (только 5 учеников), 3 Б, 4 А, 4 В, 4 Г, 5 А, 6 В, 8 А, 8 Б – не отображается.

В конце сентября также были проведены следующие мероприятия: Ко Дню чеченской женщины.

Открытое мероприятие: В честь праздника в МБОУ «СОШ/3 г. Урус-Мартан» было проведено мероприятие, где учащиеся 9-х классов рассказали о великих подвигах чеченских женщин, об их роли не только в своей семье, но и в жизни общества.

04.12.2025

-Классный час на тему: «Всемирный День памяти жертв ПДД».

Цели: привлечь внимание к проблеме безопасности, воспитать ответственность у участников движения и почтить память погибших.

Провела классный руководитель в 7В классе Цаашова М.М. 24.11.2025

- "Урок ГТО".

В МБОУ "СОШ №3 г. Урус-Мартан" провели Акцию "Урок ГТО".

В акции приняли участие обучающиеся 7-10-х классов. Мазаев М.Р. 28.11.2025

-Классный час «День Матери» 1 «Б» класс Провела учитель начальных классов Ахтаева Н.С.

03.12.2025

Классный час: "Мама – самое дорогое слово на свете!"

Цель: Поздравить мам с их праздником, напомнить о важности материнской любви, укрепить семейные ценности и создать теплую, душевную атмосферу.

Классный руководитель: Бетельгериева Л.С 1 «Г»

Открытое мероприятие «Праздничный концерт Ко Дню матери»

6 а и 6 г класс, классный руководитель Халитова Х.Ж. и Макаева А.А. 17.11.2025

- Беседа для 1 класса на тему: «Правила поведения в школе»
- Классный час в 5 а классе на тему: «Доброта спасет мир» к Международному Дню инвалидов

Провела: Тугаева Х.А.

8 декабря с 1 по 11 классы были проведены «Разговоры о важном» ко Дню Героев Отечества

10 декабря

- В МБОУ «СОШ/3 г. Урус-Мартан» в 6-11 классах прошли Всероссийские единые уроки «Права человека»

В 1-11 классах с января по март 2026 г. в нашей школе прошли Уроки мужества и беседы в рамках патриотического воспитания школьников по следующим темам:
05.01.2026

Открытый урок по теме: «Профилактика экстремизма среди молодежи ЧР»

Провела учитель истории: Халитова Х.Ж.

15.01.2026

Беседа в 3 Г классе на тему: "Нас ждут дома" Классный руководитель: Давтаева А.А.

03.02.2026

Классный час: «Терроризм и экстремизм - угроза обществу»

В целях исполнения п.2 протокольного поручения № 01-99 п.4 от 10.12.2014 г. № 01- 20 от 29.08.2018г. Главы ЧР по проведении информационно-разъяснительной и воспитательной работы по противодействию ваххабизма, лжеидеологии ваххабитов, экстремическим течениям, несовместимыми с традиционным Исламом, а также направленную на профилактику и противодействие вовлечения несовершеннолетних граждан в противоправную деятельность и в радикальные террористические течения в нашей школе были проведены беседы с обучающимся 6-9 классов На тему: «Нет терроризму!» Провел педагог организатор по ДНВ:

Докаев Р.А.

06.05.2026

9 мая — это День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Данный праздник объединяет радость Победы и скорбь о погибших, память о ветеранах и тружениках тыла. 06.05.2026

Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном конкурсе детских рисунков и поделок по правилам дорожного движения «Детство без опасности!»

По итогам конкурса были выявлены самые активные классы:

3 в класс, классный руководитель Цаашова М.М.

4 г класс, классный руководитель Боприева Х.Л.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2025 года) сделан анализ категорий семей и анализ категорий обучающихся. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

По результатам справки о формировании банка данных выявлены следующие категории:

Социальный паспорт семей обучающихся МБОУ «СОШ № 3	
г. Урус-Мартан»	
Всего обучающихся	1177

Дети-инвалиды	13
Сироты	4
Дети-полусироты	34
Малоимущие семьи	6
Дети под опекой	6
Многодетные семьи (детей)	121 (409)

Неполные (разведенные) семьи	14
Дети, находящиеся на индивидуальном надомном обучении	4
Обеспечиваются бесплатным горячим питанием	90
Остронуждающиеся	5
Дети участников СВО	22
Дети погибших сотрудников при СВО	4

В течение 1-2 четверти 2025-2026 учебного года с обучающимися «группы риска» и с их родителями (законными представителями) использовались следующие формы работы:

индивидуальные беседы; консультации для родителей;

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн к Дню учителей.

Дню матери

Поздравление к 23 февраля юношей 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

Вывод:

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №3г. Урус-Мартан» в 2025-2026 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу администрации школы, социально-психологической службы, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, попечительского и управляющего родительского Совета, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР и социальным педагогом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2025-2026 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема поведения, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные и спортивные совместные мероприятия;
- работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2026-2027 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

Повышение эффективности воспитательной работы в школе;

Организация информационно-методической и практической помощи классным

руководителям в воспитательной работе с учащимися;
Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Развивать работу школьного театра и музея.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЗР. В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет

ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-

20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Подготовка ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС третьего поколения.

С 1 сентября 2022 года началась реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО. В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021. Структурные части ООП НОО, ООО и СОО полностью разработаны и соответствуют требованиям новых ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2025/26 учебном году курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года завершили педагоги, которые начали реализацию ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024/25 учебном году (педагоги 1-х и 5-х классов).

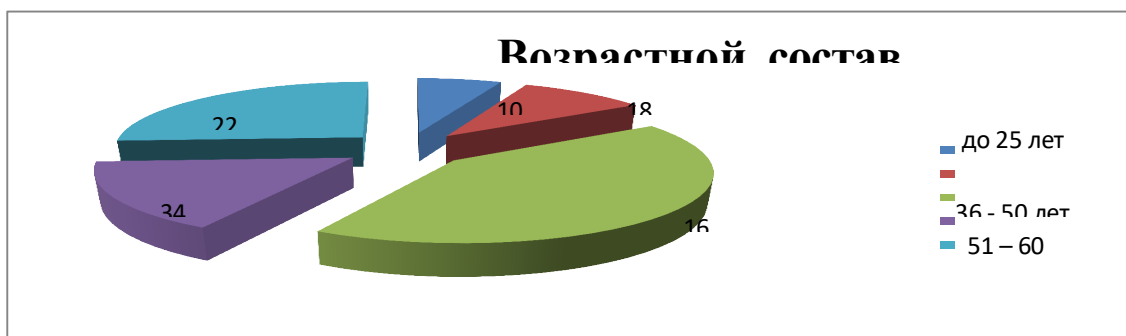
Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Согласно требованиям ФГО и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказанием постоянно научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности. В 2025 году образовательную деятельность в школе осуществляло: человек – администрация (директор школы, 4 заместителя и советник по воспитанию), 46 учителя - предметника; 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь)

Возрастной состав педагогических работников:

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
9	9	6	13	10



Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год.

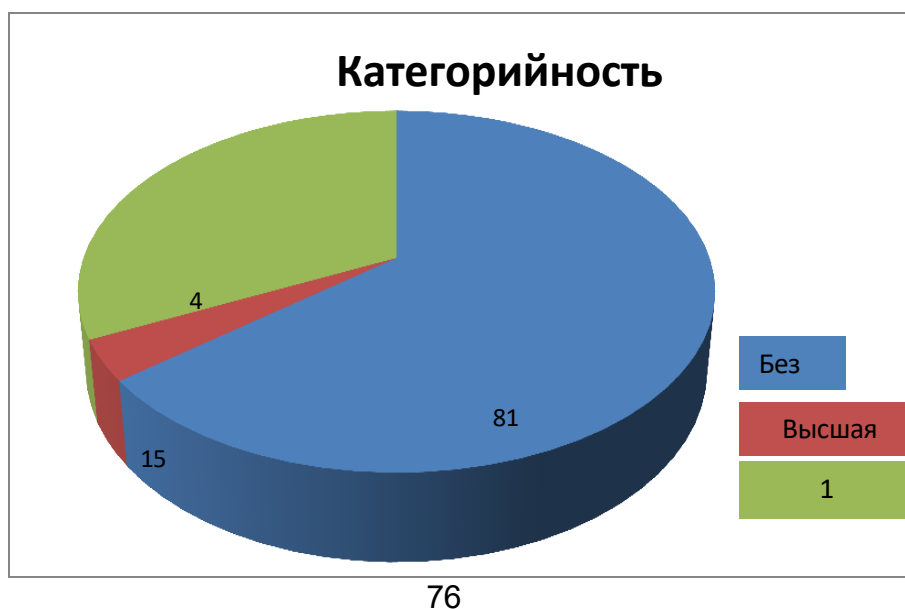
Образовательный уровень: 35 педагогов имеют высшее образование.



Государственные и ведомственные награды, звания. Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Качественный состав педагогических работников

	Высшая категория	1 категория	Без категории
К-во	7	2	37
%	15%	4	81%



Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

<i>Педагогический стаж</i>				<i>Возраст сотрудников</i>				
От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 -50 лет	Более 50-ти лет	Пен-ры
5	10	11	20	5	10	6	25	20

Количество молодых специалистов:

2024 год	2025 год	2025 год
5	5	5

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель». Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выражают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах. В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Выводы по итогам анализа работы школы за 2025-2026 учебный год.

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-

нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ и т.д.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
- Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
- Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Каковы основные направления работы школы в 2026-2027 учебном году**
Повышать уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФОП:
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - организовать образовательную деятельность в соответствии с ФОП на всех уровнях образования;
 - сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах

деятельности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличить численность обучающихся 1-11 классов, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- увеличить количество обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- стремиться к обеспечению роста удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами;
- обеспечить качественную организацию сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, программах, проектной деятельности;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- совершенствовать межведомственное взаимодействие всех учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию своевременной помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и защите их прав;
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде с использованием метода медиации;
- обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств, с опорой на традиции и внедрение инноваций, а также повышение степени участия родителей в совместной деятельности с педагогами по формированию гражданской позиции подрастающего поколения

4. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования, профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся расширить освоение

и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.);

- построение индивидуальных маршрутов обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию, в соответствии с рекомендациями проекта "Билет в будущее", проектов, которые нам предлагают «Движение первых»

- активное участие школьников в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроках, акциях, конкурсах в сфере образования; - активное внедрение проектных образовательных технологий;

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста педагога;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- создание и обеспечение функционирования единой информационной системы цифрового образования для решения задач управления образовательной организацией, обеспечение информацией процессов принятия решений участниками образовательных отношений (электронная отчетность, статистика и т.д.), обеспечение учебного и воспитательного процесса (электронные дневники, электронные журналы, электронное портфолио обучающегося, электронное и дистанционное обучение и т.д.);
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.