



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»)

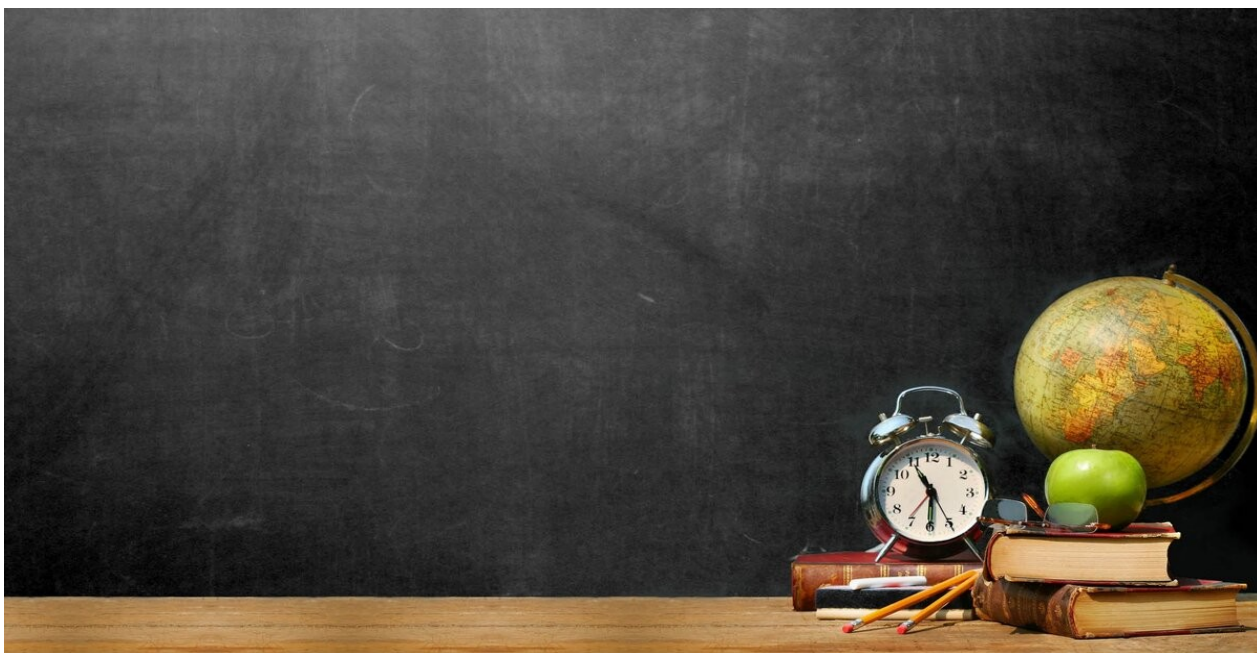
МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №3 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта Галин №3 йолу ЙУЙУШ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.В.Расуева

Приказ от 29.08.2026г

№ Подписано цифровой
Муниципальное подписью:
бюджетное муниципальное
общеобразовательное бюджетное
учреждение общеобразовательное
"Средняя" учреждение
общеобразовательная средняя
школа №3 г. Урус-образовательная
г. Урус-Мартан" школа №3 г. Урус-
Мартан" Мартан"
Дата: 2026.09.22
16:20:28 +03'00'



Принят
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»
Протокол №1 от 29.08.2026г.

Согласовано
Общественным советом
МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»
Протокол №1 от 25.08.2026г.

Нельзя чему-нибудь научить человека,
можно только помочь ему
обнаружить это внутри себя.

Г. Галилей

г. Урус-Мартан

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» за 2025-2026 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
3. Анализ реализации программ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.
5. Анализ методической работы.
6. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, курсов внеурочной деятельности.
7. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
8. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы
9. Вывод по итогам анализа работы школы за 2025/26 учебный год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Урус-Мартана.

Краткое наименование ОУ: МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан»

Тип – Общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Учредитель – Администрация Урус-Мартановского муниципального района.

Год открытия-1977.

Директор: Расуева Анджалика Вахаевна.

Адрес: г.Урус-Мартан, ул, Индербиева, 106.

Контактная информация:

- телефон: 8-(928)-645-48 68

-электронная почта - MOUCOSH3@yandex.ru

Учредительные и уставные документы:

Устав МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 20Л02 №0000651. Выдана 30 октября 2015г., бессрочно.

1. **Свидетельство** о государственной аккредитации: № А007-01275-20/01174754

2. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.11.2016.

1. Государственная аккредитация в отношении уровней образования:

№ п/п	Уровень образования	Статус государственной аккредитации
1	Начальное общее образование	Действующее
2	Основное общее образование	Действующее
3	Среднее общее образование	Действующее

Заместители директора ОУ по направлениям:

Х.Н.Шахбиев – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.И.Бекмурзаев – заместитель директора по ИКТ

З.Б.Зулкарниева – заместитель директора по УВР НК

А.Х.Айдаева – заместитель директора по методической работе

Х.А.Абубакарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Э.Х.Хамурадова – заместитель директора по воспитательной работе

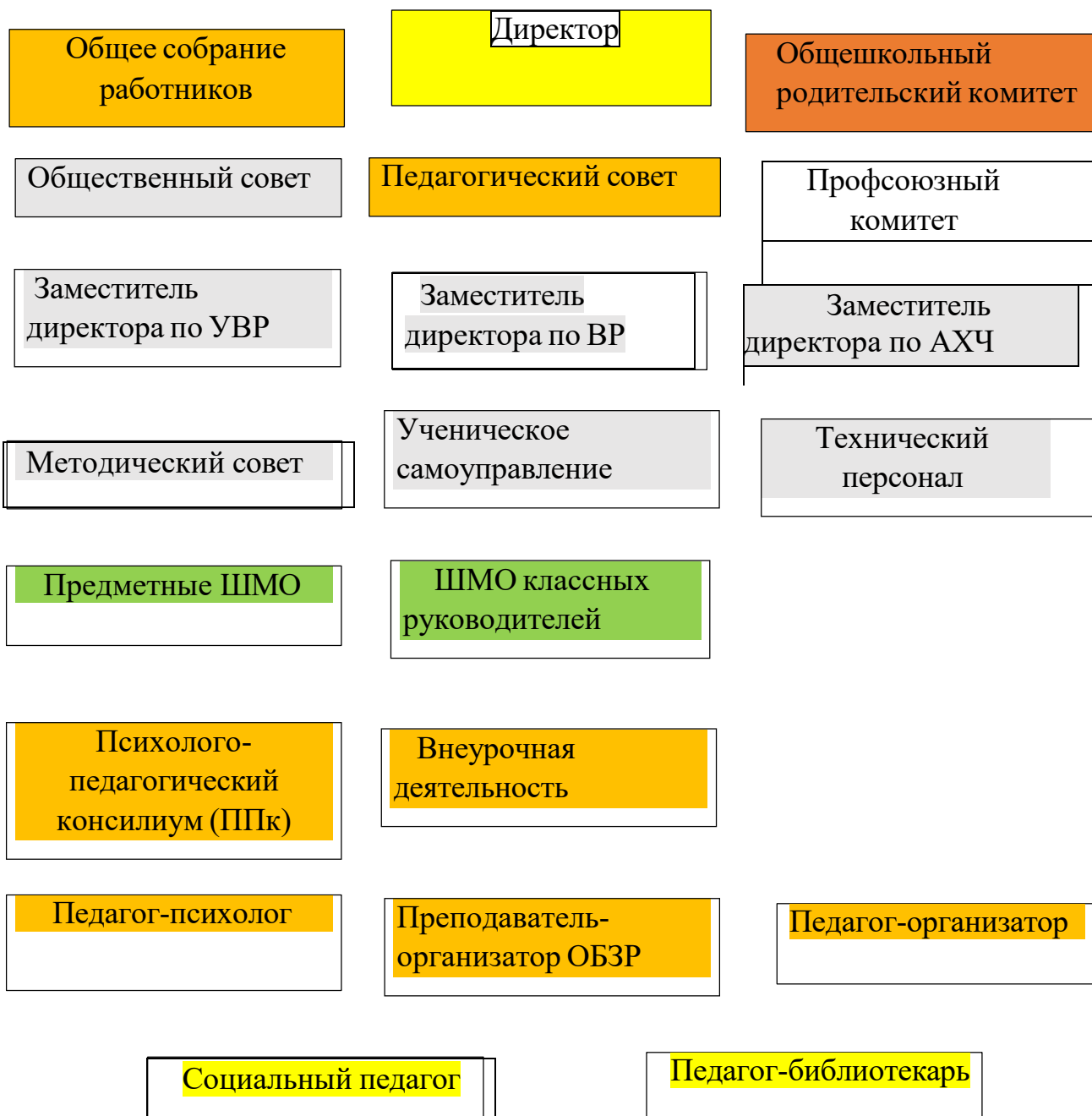
Х.Ж.Халитова - советник директора по воспитательной работе

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан»
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<i>Общественный совет</i>	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание работников,

Педагогический совет, Общественный совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления первого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системы.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья, учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из

трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель ШМО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом являются: знания ученика, его способности, интересы, психологических и физиологических особенности.

В школе работает родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Программа «Развитие школы на 2025-2028 годы»

Программа развития МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» на 2025-2028 годы (Приказ №46 от 26.12.2024г., протокол пед. совета №3 от 06.12.2024г.) построена с учетом основных направлений развития общего образования по проекту «Школа Минпросвещения России», которая реализуется с 2025 по 2028 год. по ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ, требованиями ФГОС. Цель программы — создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Некоторые задачи программы:

- 1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования;

2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;
3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение;
4. Расширить возможности образовательного партнёрства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки;
5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;
6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Данная программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования и рассматривает анализ потенциала развития школы, концепцию развития школы, инструментарий Программы развития школ

В 2025-26 учебном году в МБОУ «СОШ № 3г. Урус-Мартан» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.

Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Проектно – исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно – эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Учение с увлечением

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Основная образовательная программа основного общего образования

разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями,

организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

В 5-х классах:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

В 6 - 8-х классах:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

В 9-х классах:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413, в соответствии с Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан»; содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» в 10-11 классах реализуется учебный план универсального профиля обучения. По данному плану заканчивали обучение учащиеся 11 класса. Он содержит 13 обязательных учебных предметов общих для любого профиля обучения и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. Согласно данному учебному плану, по запросу родителей и обучающихся, на углубленном уровне изучаются история и обществознание. Также учебный план гуманитарного профиля реализовался в 10 б классе, с углубленным изучением истории и обществознания. На базе 10 А класса был введен естественно-научный профиль с углубленным изучением биологии и химии.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» . Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

организацию кружков, секций, проектной деятельности;

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внутренняя оценка

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Таблица I. Количество классов-комплектов

Ступень обучения	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость
Начальное звено	16	30
Среднее звено	25	30
Старшее звено	3	25
Всего	44	

Таблица II. Успеваемость и качество знаний обучающихся по годам.

Учебный год	2023- 2024 учебный год.	2024-2025 учебный год.	2025-2026 учебный год.
Успеваемость	98.6%	99.7	98.9
Качество	23%	29.4%	28%

Таблица III. Численность обучающихся:

№ п/п	Параметры статистики	2023 -2024 учебный год	2024 -2025 учебный год	2025 -2026 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1378	1368	1177
	— начальная школа	512	498	408
	— основная школа	740	760	709
	— средняя школа	126	110	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	2	5	0

	— основная школа	2	3	0
	— средняя школа		0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	5	28	0
	— среднем общем образовании	9	7	0
4	Окончили школу аттестатом с отличием:	—		
	— в основной школе			8
	— средней школе	—	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица IV. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025-26 году.

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
5	5	130	130	100	37	28%	15	12%	0	0	0	0
6	5	138	138	100	23	23%	17	12%	0	0	0	0
7	4	125	125	100	9	11%	10	8%	0	0	0	0
8	6	177	177	100	24	24%	13	8%	0	0	0	0
9	5	133	133	100	23	23%	12	9%	0	0	0	0
Итого		703	703	100%	116	21%	84	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2026 году с результатами

освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2.1 %.

Таблица VI. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025-26 году.

результатами освоения учащимися программ основного общего	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
10	2	35	35	100	4	13%	4	13%	0	0	0	0
11	1	31	31	100	16	51%	5	14%	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2025-26 году.

Снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Произошло понижение качества знаний на всех ступенях обучения.

Таблица VI. Итоги успеваемости за 2025/2026 учебный год.

Успеваемость и качество знаний по предметам.

Основное общее образование и среднее общее образование.

Успеваемость и качество знаний по математике, физике

в сравнении с предыдущим учебным годом.

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Успевают на 5 (отличники)	Успевают на 4 и 5	Неуспевающие	Условно переведенные	Оставлены на повторное	успеваемость	качество	СОУ
1А		Не аттестуются							
1Б									

1Б									
1Г									
2А	14	1	5	0	0	0	100%	50	70.95
2Б	28	7	14	0	0	0	100%	75	78.26
2В	27	8	4	0	0	0	100%	51.85	69.81
2Г	17	2	7	0	0	0	100%	70.59	74.07
3А	24	7	8	0	0	0	100%	62.5	76.63
3Б	20	3	7	0	0	0	100%	30	71.02
3В	28	6	6	0	0	0	100%	60.71	77.82
3Г	27	5	8	0	0	0	100%	44.44	66.14
4А	30	1	11	0	0	0	100%	76.67	71.77
4Б	26	0	9	0	0	0	100%	30.77	62.76
4В	35	4	13	0	0	0	100%	54.29	72.29
4Г	30	2	13	0	0	0	100%	52.89	68.42
5А	27	2	9	0	0	0	100%	41%	50
5Б	34	8	12	0	0	0	100%	59%	61
5В	26	1	9	0	0	0	100%	38%	48
5Г	19	4	4	0	0	0	100%	42%	55
5Д	24		3	0	0	0	100%	13%	40
6А	28	7	3	0	0	0	100%	36%	55
6Б	31	1	3	0	0	0	100%	13%	41
6В	28	6	7	0	0	0	100%	46%	56
6Г	25		4	0	0	0	100%	16%	40
6Д	26	3	6	0	0	0	100%	35%	50
7А	30	2	6	0	0	0	100%	27%	46
7Б	32	3	4	0	0	0	100%	22%	45
7В	31	2	1	0	0	0	100%	10%	41
7Г	32	3	3	0	0	0	100%	10%	42
8А	29		3	0	0	0	100%	10%	39
8Б	32	2	3	0	0	0	100%	16%	42
8В	29	3	9	0	0	0	100%	41%	51
8Г	29	7	2	0	0	0	100%	31%	53
8Д	30	1	4	0	0	0	100%	17%	42
8Е	28		3	0	0	0	100%	11%	39
9А	28	3	6	0	0	0	100%	32%	48
9Б	27	4	7	0	0	0	100%	41%	53
9В	28	3	4	0	0	0	100%	20%	45
9Г	27	2	3	0	0	0	100%	19%	44
9Д	23		3	0	0	0	100%	13%	40
Всего	703	67	118	0	0	0	100%	29.8	54
10А	14	3	2	0	0	0	100%	36%	42
10Б	21	1	2	0	0	0	100%	14%	61
11Б	31	5	16	0	0	0	100%	68%	71%
Всего	66	76	138	0	0	0	100%	26%	48

Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость%	Качество %	Успеваемость%	Качество %	Динамика
			2024-25 уч.год		2025-26 уч.год		
Оздемирова Х.Л.	Математика	5А	100	81	100	68	– 3%
Оздемирова Х.Л.	Математика	5Б	100	52	100	48	– 4%
Оздемирова Х.Л.	Математика	5В	100	52	100	58	+6%
Оздемирова Х.Л.	Математика	5Г	100	32	100	34	+2%
Оздемирова Х.Л.	Математика	5Д	100	28	100	31	+3%
Баширова Л.В.	Алгебра	7А	100	46	100	46	Б/изменений
	Геометрия		100	36	100	33	–3%
	Вероятность и статистика.		100	54	100	56	+2%
Баширова Л.В.	Алгебра	7Б	100	30	100	34	+4%
	Геометрия		100	41	100	38	–3%
	Вероятность и статистика.		100	41	100	35	–6%
Баширова Л.В.	Алгебра	7В	100	41	100	43	+3%
	Геометрия		100	44	100	45	+1%
	Вероятность и статистика.		100	44	100		Б/изменений
Баширова Л.В.	Алгебра	7Г	100	38	100	40	+2%
	Геометрия		100	50	100	47	–3%
	Вероятность и статистика.		100	46	100	41	–5%
Дадаева И.Р.	Математика	6А	100	50	100	52	+2%
Дадаева И.Р.	Математика	6Б	100	43	100	39	–4%
Дадаева И.Р.	Математика	6В	100	85	100	74	–11%
Дадаева И.Р.	Математика	6Г	100	79	100	75	– 4%
Дадаева И.Р.	Математика	6Д	100	54	100	56	+2%
Оздемирова Х.Л.	Алгебра	8А	100	30	100	36	+6%
	Геометрия	8А	100	33	100	35	+2%
	Вероятность и статистика.	8А	100	36	100	38	+2%
Оздемирова Х.Л.	Алгебра	8Б	100	33	100	35	+2%
	Геометрия	8Б	100	33	100	36	+3%
	Вероятность и статистика	8Б	100	36	100	34	–2%

Оздемирова Х.Л. Озде Оздемирова Х.Л.мирова Х.Л.			100	51	100		
	Алгебра	8В	100	54	100	50	–4%
	Геометрия	8В	100	49	100	46	–3%
	Вероятность и статистика.	8В	100	18	100	21	+3%
	Алгебра	8Г	100	21	100	25	+4%
	Геометрия	8Г	100	21	100	23	+2%
	Вероятность и статистика.	8г	100	29	100	26	–3%
	Алгебра	8Д	97	29	100	32	+3%
	Геометрия	8Д	97	32	100		Б/изменений
	Вероятность и статистика.	8Д	97	52	100	48	–4%
	Алгебра	8Е	97	28	100	33	+5%
	Геометрия	8Е	97	26	100	30	+4%
	Вероятность и статистика.	8Е	97	25	100	27	+2%
	Алгебра	9А	100	48	100	43	– 5%
	Геометрия	9А	100	62	100	55	–7%
Асламбекова Х.М.	Вероятность и статистика.	9А	100	72	100	64	–8%
	Алгебра	9Б	100	76	100	67	–9%
	Геометрия	9Б	100	79	100	73	–6%
	Вероятность и статистика.	9Б	100	50	100	47	–3%
	Алгебра	9В	100	56	100	50	– 6%
	Геометрия	9В	100	53	100	55	+2%
	Вероятность и статистика.	9В	100	26	100	30	+4%
	Алгебра	9Г	100	30	100	33	+3%
	Геометрия	9Г	100	52	100	45	–7%
	Вероятность и статистика.	9Г	100	48	100	40	–8%
	Алгебра	9Д	100	55	100	45	–10%
	Геометрия	9Д	100	65	100	56	–9%
	Вероятность и статистика.	9Д	100	56	100	47	–9%
	Алгебра	10А	93	57	100	50	–7%
	Геометрия	10А	93	48	100	51	+3%
Юсупова Т.М.	Вероятность и статистика.	10А	93	48	100	50	+2%
	Алгебра	10Б	100	38	100	33	–5%
	Геометрия	10Б	100	34	100	36	+2%
	Вероятность и статистика.	10Б	100	53	100	48	–5%
	Вероятность и статистика.	10Б	100	53	100	48	–5%

Юсупова Т.М.	Алгебра	11А	100	52	100	54	+2%
	Геометрия	11А	100	49	100	45	– 4%
	Вероятность и статистика.	11А	100	35	100	42	+7%
Шимаева А.А.	Физика	7А	100	36	100	33	– 3%
	Физика	7Б	100	40	100	36	– 4%
	Физика	7В	100	35	100	41	+6%
	Физика	7Г	100	62	100	64	+2%
	Физика	7Д	100	36	100	39	+3%
	Физика	7Е	100	14	100	19	+5%
Шимаева А.А.	Физика	8А	100	27	100	24	– 3%
	Физика	8Б	100	24	100	26	+2%
	Физика	8В	100	34	100	38	+4%
	Физика	8Г	100	9	100	19	+10%
	Физика	8Д	100	30	100	25	–5%
Шимаева А.А.	Физика	9А	100	41	100	34	–7%
	Физика	9Б	100	69	100	64	– 5%
	Физика	9В	100	47	100	42	–5%
	Физика	9Г	100	29	100	34	+8%
	Физика	9Д	100	55	100		Б/изменений
Баширова Л.В.	Физика	10А	100	63	100	56	–7%
	Физика	10Б	100	89	100	83	–6%
	Физика	10В	100	76	100	71	–5%
	Физика	11А	100	79	100	74	–5%
	Физика	11Б	100	83	100	79	–4%

Выводы: анализ результатов мониторингов за год показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике и физике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за год и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Рекомендации:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся;
- проводить в течение учебного года эффективную работу с слабоуспевающими обучающимися;
- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний;
- эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого ученики чаще всего допускают ошибки;
- продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов;
- продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы;
- реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках;

- повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности;
- обратить внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задача на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем по геометрии, формул;
- обратить внимание на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

**Основное общее образование и среднее общее образование.
Успеваемость и качество знаний по русскому языку и литературе,
чеченскому языку и литературе
в сравнении с предыдущим учебным годом.**

Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость %		Качество %		Динамика
			2024-25 уч.год		2025-26 уч.год		
Бекмурзаева И.С.	Русский язык	5А	100	58	100	61	+3%
	Русский язык	5Б	100	39	100	41	+2%
	Русский язык	5В	100	48	100	51	+3%
	Русский язык	5Г	100	29	100	34	+5%
	Русский язык	5Д	100	42	100	47	+5%
	Литература	5А	100	69	100	73	+4%
	Литература	5Б	100	52	100	54	+2%
	Литература	5В	100	71	100	68	– 3%
	Литература	5Г	100	48	100	50	+2%
	Литература	5Д	100	58	100	62	+4%
Мазаева Т.Л.	Русский язык	6А	100	46	100	43	– 3%
Мусаева З.М.	Русский язык	6Б	100	41	100	43	+2%
Мазаева Т.Л.	Русский язык	6В	100	82	100	76	–6%
Мазаева Т.Л.	Русский язык	6Г	100	68	100	70	+2%
Мазаева Т.Л.	Русский язык	6Д	100	32	100	37	+ 5%
Мазаева Т.Л.	Литература	6А	100	50	100	48	–2%
Мусаева З.М.	Литература	6Б	100	66	100	61	– 5%
Мазаева Т.Л.	Литература	6В	100	92	100	82	–10%
Мазаева Т.Л.	Литература	6Г	100	68	100	69	+1%
Мазаева Т.Л.	Литература	6Д	100	57	100		Б/изменений
	Русский язык	7А	96	61	100	63	+2%
	Русский язык	7Б	100	66	100	67	+1%
	Русский язык	7В	100	74	100	76	+2%

Халитова Х.В.	Русский язык	7Г	100	58	100	55	– 3%
	Русский язык	7Д	100	68	100	64	– 4%
	Русский язык	7Е	100	31	100	37	+6%
	Литература	7А	100	88	100	81	– 7%
	Литература	7Б	100	77	100	72	– 5%
	Литература	7В	100	81	100	73	– 8%
	Литература	7Г	100	58	100	61	+3%
	Литература	7Д	100	77	100	79	+2%
	Литература	7Е	100	45	100	49	+4%
И.Р.Солсаева И.Р.Солсаева	Русский язык	8А	100	23	100	26	+3%
	Русский язык	8Б	100	26	100	26	Б/изменений
	Русский язык	8В	100	28	100	27	–1%
	Русский язык	8Г	100	34	100	35	+1%
	Русский язык	8Д	100	2	100	7	+5%
	Литература	8А	100	30	100	32	+2%
	Литература	8Б	100	20	100	25	+5%
	Литература	8В	97	27	100	25	–2%
	Литература	8Г	100	34	100	32	–2%
	Литература	8Д	100	22	100	26	+4%
Давлетмирзаева Х.А.	Русский язык	9А	97	31	100	29	–2%
	Русский язык	9Б	100	72	100	69	–3%
	Русский язык	9В	100	31	100	28	– 3%
	Русский язык	9Г	100	22	100	24	+2%
	Русский язык	9Д	100	45	100	39	–6%
	Литература	9А	97	45	100	47	+2%
	Литература	9Б	100	76	100	70	– 6%
	Литература	9В	100	44	100	42	–2%
	Литература	9Г	100	33	100	31	– 2%
	Литература	9Д	100	45	100	39	–6%
С.В.Хасханова	Русский язык	10А	100	56	100	53	– 3%
	Русский язык	10Б	100	61	100	57	– 4%
	Литература	10А	100	62	100	56	+6%
	Литература	10Б	100	55	100	48	– 7%
Мусаева З.М.	Русский язык	11А	100	38	100	33	– 5%
	Русский язык	11Б	100	45	100	39	– 6%
	Литература	11А	100	48	100	51	+3%
	Литература	11Б	100	66	100	63	– 3%
Чеченский язык и литература. 5-11 классы							
Габзаева Д.И.	Чеченск. язык	5А	100	57	100	60	+3%
	Чеченск. язык	5Б	100	67	100	65	–2%
	Чеченск. язык	5В	100	61	100	58	–3%
	Чеченск. язык	5Г	100	35	100	34	– 1%
	Чеченск. язык	5Д	100	45	100	47	+2%
	Чече.литер-ра	5А	100	60	100	55	–5%

	Чече.литер-ра	5Б	100	76	100	71	– 5%
	Чече.литер-ра	5В	100	77	100	69	– 8%
	Чече.литер-ра	5Г	100	48	100	51	+3%
	Чече.литер-ра	5Д	100	62	100	65	+3%
Исакова Х.Т.	Чеченск. язык	6А	100	60	100	61	+1%
	Чеченск. язык	6Б	100	34	100	38	+4%
	Чеченск. язык	6В	100	82	100	74	– 8%
	Чеченск. язык	6Г	100	79	100	76	– 3%
	Чече.литер-ра	6А	100	53	100	55	+2%
	Чече.литер-ра	6Б	100	50	100	54	+4%
	Чече.литер-ра	6В	100	85	100	82	– 3%
	Чече.литер-ра	6Г	100	86	100	76	– 10%
Байсултанова Т.С-А.	Чеченск. язык	7А	100	60	100	54	–6%
	Чеченск. язык	7Б	100	62	100	64	+2%
	Чеченск. язык	7В	100	44	100	49	+ 5%
	Чеченск. язык	7Г	100	45	100	43	–2%
	Чеченск. язык	7Д	100	46	100	41	– 5%
	Чеченск. язык	7Е	100	38	100	37	–1%
	Чеченск. язык	7А	100	57	100	59	+2%
	Чече.литер-ра	7Б	100	62	100	62	Б/изменений
	Чече.литер-ра	7В	100	44	100	41	– 3%
	Чече.литер-ра	7Г	100	45	100	41	– 4%
	Чече.литер-ра	7Д	100	44	100	50	+6%
	Чече.литер-ра	7Е	100	34	100	36	+2%
Газуева М.У.	Чеченск. язык	8А	100	54	100	57	+3%
	Чеченск. язык	8Б	100	45	100	50	+5%
	Чеченск. язык	8В	100	69	100	66	– 3%
	Чеченск. язык	8Г	100	51	100	53	+2%
	Чеченск. язык	8Д	100	51	100	55	+4%
	Чече.литер-ра	8А	100	66	100	67	+1%
	Чече.литер-ра	8Б	100	42	100	40	–2%
	Чече.литер-ра	8В	100	69	100	62	–7%
	Чече.литер-ра	8Г	100	65	100	60	– 5%
	Чече.литер-ра	8Д	100	58	100	53	–5%
Солсаева И.А.	Чеченск. язык	9А	100	76	100	68	–8%
	Чеченск. язык	9Б	100	70	100	70	Б/изменений
	Чеченск. язык	9В	100	72	100	65	–7%
	Чеченск. язык	9Г	100	48	100	42	–6%
	Чеченск. язык	9Д	100	71	100	66	–5%
	Чече.литер-ра	9А	100	48	100	43	–5%
	Чече.литер-ра	9Б	100	76	100	72	–4%
	Чече.литер-ра	9В	100	50	100	54	+4%
	Чече.литер-ра	9Г	100	55	100	52	– 3%
	Чече.литер-ра	9Д	100	55	100	53	– 2%
	Чеченск. язык	10А	100	68	100	69	+1%

Газуева М.У.	Чеченск. язык	10Б	100	83	100	79	– 4%
	Чече.литер-ра	10А	100	61	100	63	+2%
	Чече.литер-ра	10Б	88	53	100	50	– 3%
	Чеченск. язык	11А	100	72	100	67	– 5%
	Чеченск. язык	11Б	100	93	100	84	– 9%
	Чече.литер-ра	11А	100	72	100	67	– 5%
	Чече.литер-ра	11Б	100	93	100	83	– 10%

Выводы: наблюдается положительная динамика в 8-тых классах по русскому языку и в 6-ти по литературе. Ученики, получившие отметку «2», некачественно выполняли домашнее задание, не учили правила, что привело к низкому качеству знаний. В большинстве классов нет учебников, которые бы соответствовали новой программе, и дети не могут полноценно подготовиться к урокам.

Рекомендации:

- систематическая отработка орфограмм в форме словарных диктантов, осложненных списываний;
- систематическая отработка всех видов разборов;
- постоянно использовать задания ВПР на уроках;
- вдумчиво читать тексты произведений, составлять цитатные характеристики героев;
- письменно давать развернутый ответ на проблемный вопрос.

Основное общее образование и среднее общее образование.

Успеваемость и качество знаний по английскому языку в сравнении с предыдущим учебным годом.

Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость %		Качество %		Динамика
			2024-25 уч.год		2025-26 уч.год		
Макаева А.А.	Англий.язык	5А	100	58	100	55	– 3%
	Англий.язык	5Б	100	39	100	35	– 4%
	Англий.язык	5В	100	48	100	52	+4%
	Англий.язык	5Г	100	29	100	34	+5%
	Англий.язык	5Г	100	38	100	41	+3%
Макаева А.А.	Англий.язык	6А	100	60	100	62	+2%
	Англий.язык	6Б	100	34	100	33	– 1%
	Англий.язык	6В	100	82	100	75	–7%
	Англий.язык	6Г	100	79	100	73	–6%
Исрапилова А.И.	Англий.язык	7А	100	68	100	69	+1%
	Англий.язык	7Б	100	52	100	50	–2%

	Англий.язык	7В	100	44	100	45	−1%
	Англий.язык	7Г	100	42	100	43	+1%
	Англий.язык	7Д	100	68	100	62	−6%
	Англий.язык	7Е	100	68	100	66	−2%
Исрапилова А.И.	Англий.язык	8А	100	36	100	41	+5%
	Англий.язык	8Б	100	30	100	28	−2%
	Англий.язык	8В	100	43	100	41	−2%
	Англий.язык	8Г	100	24	100	28	+4%
	Англий.язык	8Д	100	39	100	37	−2%
Макаева А.А.	Англий.язык	9А	100	45	100	42	−3%
	Англий.язык	9Б	100	60	100	57	−3%
	Англий.язык	9В	100	21	100	23	+2%
	Англий.язык	9Г	100	33	100	29	−4%
	Англий.язык	9Д	100	45	100	47	+2%
Макаева А.А.	Англий.язык	10А	100	68	100	62	−6%
	Англий.язык	10Б	100	52	100	50	−2%
	Англий.язык	10В	100	44	100	42	−2%
	Англий.язык	11А	100	58	100	52	−6%
	Англий.язык	11Б	100	51	100	48	−3%

Выводы: несоответствие знаний уч-ся по всем четырем видам деятельности: если знают теорию, затрудняются в переводе, плохо учат лексику; с грамматическими структурами: не запоминают вспомогательные глаголы, не уверены в постановке вопросов, сложности с построением предложений, особенно вопросительных.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного;
- целесообразно использовать тексты разных форматов и жанров, необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся;
- стараться развивать языковую догадку обучающихся;
- стимулировать мотивацию чтения;
- уделять достаточное внимание развитию навыков аудирования на уроках;
- уделять внимание контролю усвоения лексических единиц;
- уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки

**Основное общее образование и среднее общее образование.
Успеваемость и качество знаний по истории и обществознанию в
сравнении с предыдущим учебным годом.**

Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Динамика
			2024-25 уч.год		2025-26 уч.год		
	ИСТОРИЯ						
Халитова Х.Ж.	История	5А	100	58	100	53	– 3%
	История	5Б	91	27	100	26	– 1%
	История	5В	90	48	100	42	+6%
	История	5Г	77	26	100	28	+2%
	История	5Д	100	29	100	32	+3%
Бекмурзаева Э.С.	История	6А	100	35	100	40	+5%
	История	6Б	100	50	100	47	– 3%
	История	6В	100	78	100	70	– 8%
	История	6Г	100	82	100	76	– 6%
Удаева А.Р.	История	7А	100	50	100	51	+1%
	История	7Б	100	56	85	54	–2%
	История	7В	100	48	89	41	–7%
	История	7Г	100	38	100	36	– 2%
	История	7Д	100	52	96	50	–2%
	История	7Е	100	35	100	39	+4%
Хамурадова Э.Х.	История	8А	100	30	100	30	Б/изменений
	История	8Б	100	20	100	27	+7%
	История	8В	100	27	100	31	+4%
	История	8Г	100	34	100	32	–2%
	История	8Д	100	22	100	27	+5%
Бекмурзаева Э.С.	История	9А	100	34	100	33	–1%
	История	9Б	100	65	100	66	+1%
	История	9В	100	34	100	32	–2%
	История	9Г	100	37	100	35	–2%
	История	9Д	100	41	100	36	+5%
Хамурадова Э.Х.	История	10А	100	62	100	60	–2%
	История	10Б	100	44	100	42	–2%
	История	11А	100	76	100	80	+4%
	История	11Б	100	90	100	88	–2%
Хамурадова Э.Х.	Общество-ие	6А	100	28	100	28	Б/изменений
	Общество-ие	6Б	100	21	100	26	+5%
	Общество-ие	6В	100	82	100	78	–4%
	Общество-ие	6Г	100	75	100	71	–4%
	Общество-ие	7А	100	71	100	73	+2%
	Общество-ие	7Б	100	66	100	60	– 6%

Удаева А.Р.	Общество-ие	7В	100	74	100	71	– 3%
	Общество-ие	7Г	100	83	100	77	– 6%
	Общество-ие	7Д	100	86	100	87	+1%
	Общество-ие	7Е	100	59	100	59	Б/изменений
Хамурадова Э.Х.	Общество-ие	8А	100	33	100	36	+3%
	Общество-ие	8Б	100	27	100	26	–1%
	Общество-ие	8В	100	37	100	38	+1%
	Общество-ие	8Г	100	25	100	24	–2%
	Общество-ие	8Д	100	43	100	41	–2%
Бекмурзаева Э.С.	Общество-ие	9А	100	37	100	42	+5%
	Общество-ие	9Б	100	72	100	70	–2%
	Общество-ие	9В	100	37	100	35	–2%
	Общество-ие	9Г	100	25	100	29	+4%
	Общество-ие	9Д	100	38	100	36	–2%
Хамурадова Э.Х.	Общество-ие	10А	100	62	100	59	–3%
	Общество-ие	10Б	100	44	100	41	– 3%
	Общество-ие	11А	100	83	100	77	– 6%
	Общество-ие	11Б	100	86	100	82	–4%

Вывод: программный материал по истории и обществознанию усвоен на достаточном уровне.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и понятиями, уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков; провести коррекцию знаний обучающихся по пройденным темам; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок. Продолжить формирование умения работать с исторической картой; усилить практическую деятельность обучающихся по работе иллюстративным материалом, объяснить значение исторического события.

Основное общее образование и среднее общее образование.

Успеваемость и качество знаний по биологии в сравнении с предыдущим учебным годом.

Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость%		Качество %		Успеваемость%	Качество %	Динамика
			2024-25 уч.год		2025-26 уч.год				
Сулейманова Л.У.	Биология	5А	100	72	100	68		−4%	
	Биология	5Б	100	48	100	51		+3%	

	Биология	5В	100	58	100	55	– 3%
	Биология	5Г	100	32	100	31	– 1%
	Биология	5Д	100	47	100	49	+2%
Сулейманова Л.У.	Биология	6А	100	25	100	27	+2%
	Биология	6Б	100	15	100	18	+3%
	Биология	6В	100	78	100	71	– 7%
	Биология	6Г	100	64	100	61	– 3%
Сулейманова Л.У.	Биология	7А	100	32	100	30	– 2%
	Биология	7Б	100	66	100	60	– 6%
	Биология	7В	100	41	100	42	+1%
	Биология	7Г	100	57	100	55	–2%
	Биология	7Д	100	13	100	20	+ 7%
	Биология	7Е	100	13	100	18	+ 5%
Сулейманова Л.У.	Биология	8А	100	30	100	28	–2%
	Биология	8Б	100	24	100	28	+4%
	Биология	8В	100	22	100	22	Б/изменений
	Биология	8Г	100	6	100	13	+7%
	Биология	8Д	100	4	100	8	+4%
Сулейманова Л.У.	Биология	9А	100	44	100	42	–2%
	Биология	9Б	100	72	100	67	–5%
	Биология	9В	100	56	100	55	–1%
	Биология	9Г	100	22	100	23	+1%
	Биология	9Д	100	41	100	39	–2%
Сулейманова Л.У.	Биология	10Б	100	68	100	66	–2%
	Биология	10В	100	46	100	51	+5%
Сулейманова Л.У.	Биология	11А	100	58	100	59	+1%
	Биология	11Б	100	51	100	49	–2%

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. Однако можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 6 и 7 классах, что можно объяснить низкой мотивацией к учебе и отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Биология:

-Активно использовать методический аппарат учебника для отработки практических навыков и умений – разбирать задания рубрик «Моя лаборатория» и «Подумайте».

-На уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения. Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост

качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Основное общее образование и среднее общее образование.

Успеваемость и качество знаний по географии в сравнении с предыдущим учебным годом.

Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость%		Качество %		Успеваемость%	Качество %	Динамика
			2024-25 уч.год		2025-26 уч.год				
Шахбиев Х.Н.	География	5А	100	82	100	79	– 3%		
	География	5Б	100	79	100	75	– 4%		
	География	5В	100	81	100	82	+1%		
	География	5Г	100	55	100	60	+5%		
	География	5Д	100	65	100	68	+3%		
Шахбиев Х.Н.	География	6А	100	70	100	72	+2%		
	География	6Б	100	62	100	61	– 1%		
	География	6В	100	69	100	62	–7%		
	География	6Г	100	74	100	68	–6%		
Махмудова Л.Я.	География	7А	100	36	100	37	+1%		
	География	7Б	100	59	100	57	–2%		
	География	7В	100	55	100	52	– 3%		
	География	7Г	100	54	100	53	– 1%		
	География	7Д	100	62	100	63	+1%		
	География	7Е	100	62	100	64	+2%		
Махмудова Л.Я.	География	8А	100	33	100	36	+3%		
	География	8Б	100	27	100	32	+5%		
	География	8В	100	37	100	34	– 3%		
	География	8Г	100	25	100	31	+6%		
	География	8Д	100	43	100	40	– 3%		
Махмудова Л.Я.	География	9А	100	72	100	73	+1%		
	География	9Б	100	86	100	84	–2%		
	География	9В	100	56	100	49	–7%		
	География	9Г	100	48	100	46	– 2%		
	География	9Д	100	65	100	63	–2%		
Махмудова Л.Я.	География	10А	100	43	100	47	+4%		
	География	10Б	100	38	100	38	Б/изменений		
Махмудова Л.Я.	География	11А	100	72	100	73	+1%		
	География	11Б	100	90	100	79	–11%		

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. Однако можно наблюдать значительное

снижение качества знаний в 7 и 9 классах, что можно объяснить низкой мотивацией к учебе и отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых.

Основное общее образование и среднее общее образование.

Успеваемость и качество знаний по химии в сравнении с предыдущим учебным годом.

Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость%	Качество %	Успеваемость%	Качество %	Динамика
			2024-25 уч.год		2025-26 уч.год		
Айдаева А.Х.	Химия	8А	100	24	100	22	– 2%
	Химия	8Б	100	29	100	28	– 1%
	Химия	8В	100	28	100	30	+2%
	Химия	8Г	100	29	100	31	+2%
	Химия	8Д	100	22	100	25	+3%
	Химия	8Е	100	18	100	21	+3%
Айдаева А.Х.	Химия	9А	100	35	100	32	– 3%
	Химия	9Б	100	33	100	30	– 3%
	Химия	9В	100	39	100	34	– 5%
	Химия	9Г	100	28	100	22	– 6%
	Химия	9Д	100	32	100	33	+1%
	Химия	10А	100	36	100	34	–2%
	Химия	10Б	100	33	100	38	+ 5%
Айдаева А.Х.	Химия	11А	100	41	100	43	+ 2%

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная.

Сравнительный анализ результатов мониторингов за год показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по химии.

Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за год и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Химия: усвоение содержания курса химии на основе системно-деятельностного подхода:

- создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;
- выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;
- установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;
- формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни, потребностями современного индустриального общества и проблемами экологической безопасности;

Выводы:

Анализируя успеваемость по предметам развивающего цикла за два учебных года 2024-2025 уч.год и 2025-2026 уч.год успеваемость и качество знаний остается невысокими.

Анализируя причины значительного снижения качества знаний на уровне отдельных предметов выделили следующие основные причины:

Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.

Снижение творческой активности учащихся;

У некоторых детей не серьезное отношение к этим предметам.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	1»В»	1«Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»
Русский язык	100	98	100	98	100	100	100	100
Литературное чтение	100	97	100	98	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается				100	100	100	100

Математика	100	96	100	96	100	100	100	100
Окружающий мир	100	99	100	98	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	3 «А»	3«Б»	3«В»	3«Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов – в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

[illegible]

Физика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	Не преподается				100	100	100	100	100	100

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	9«А»	9«Б»	9«В»	9«Г»	9«Д»
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Алгебра	100	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100

Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %		
	10 «А» естественно- научный профиль	10 «Б» Универсальный профиль	11 «А» Общественно- научный профиль
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Родной язык	100	100	100

Родная литература	100	100	100
Алгебра	100	100	100
Геометрия	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100
Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе
Х.А.Абубакаровой:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2026:

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2026/27 учебный год в срок до 28.08.2026.

2.2. Скорректировать в срок до 24.06.2026 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочую программу по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» в соответствии с ФГОС и ФОП ООО в срок до 26.08.2026.

2.4. Разработать рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2026. Использовать конструктор рабочих программ.

2.5. Скорректировать рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» для уровня ООО в соответствии с ФГОС и ФОП ООО в срок до 25.08.2026.

2.6. Внести изменения в рабочие программы учебных предметов:

- на уровне НОО – литературное чтение;
- на уровне ООО – литература, география, биология (углубленный уровень);
- на уровне СОО – литература, математика (углубленный уровень), физическая культура.

Скорректировать рабочие программы в соответствии с ФОП уровня образования в срок до 24.06.2026.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.8. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

2.9. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 26.08.2026.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2026/27 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 27.08.2026.

Справка

по итогам контроля 5-х классов адаптации обучающихся.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля:

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5 классов.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия: Посещение уроков.

Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.

2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – контрольные срезы по русскому языку, математике и чеченскому языку.

3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому и чеченскому языкам, математике.

4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2025/26 учебном году в 5-х классах ОО обучается 131 человек. Классные руководители: 5 «А» - Тугаева Х.А., 5 «Б»- Айдаева А.Х., 5 «В»- Хакмурадова Э.Х., 5 «Г»- Хамурадова Э.Х., 5 «Д»- Халитова Х.Ж..

Согласно списочному составу в 5-х классах:

Класс/год рождения 5 «А»	Девочки		Мальчики	
	Всего: 13		Всего: 13	

Класс/год рождения 5 «Б»	Девочки		Мальчики	
	Всего: 21		Всего: 13	

Класс/год рождения 5 «В»	Девочки		Мальчики	
	Всего: 14		Всего: 12	

Класс/год рождения 5 «Г»	Девочки		Мальчики	
	Всего: 9		Всего: 12	

Класс/год рождения 5 «Д»	Девочки		Мальчики	

	Всего: 11		Всего: 12	

Классы имеют высокий потенциал. По результатам итоговой аттестации 4-й «А» класс окончили:

на «5» – 3 человека: Асиев А., Докаева А., Сургучева С.;

на «4» и «5»- 10 человек: Альбиев Х., Бугаев Ю., Бачаева Я., Докаева Н., Датаева Х., Дуцаев А., Кадиев А., Межидова Х., Мунапова М., Шахтамиров И..

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;

на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом; отличаются старательностью и аккуратностью 13 человек:

обладают высокой работоспособностью 10 человек:

способные, но не уверенные в себе 4 человека: Хасханов Б., Бугаева С., Юсупов С., Дудаева А.. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;

расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются 3 человека: Асиев А., Докаева А., Сургучева С.; Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;

не может самостоятельно организовать учебную работу 3 ученика: Дукузов Я., Муситов А., Висиханов М.. Внимание ребят неустойчивое, им сложно сосредоточиться на уроке, отвлекаются, не выдерживают темп урока и не успевают выполнять задания. Домашние задания часто не выполняют. Успеваемость низкая.

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет, лидеры. Дети между собой дружат, сплоченный коллектив.

4-й «Б» класс окончили:

на «5» – 3 человека: Аубакиров М., Магомадова А., Саламова С..

на «4» и «5» - 16 человек: Асаева Ш., Асаева А., Арсемурзаева С., Бахтаев А., Дабаев А., Дуцаева С., Дадаева Х., Висаева Р., Габзаева Х., Мальсагова С., Саюбов М., Сурхоев М., Хожбекаров А., Тимхаев М., Кубаева С., Ахматова Р., Ясаева М., Магомадова М.;

наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

у большинства пятиклассников хорошая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;

на уроках дети неусидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;

отличаются старательностью и аккуратностью 5 человек: Габзаева Х., Дуцаева С., Кубаева С., Асаева Ш., Асаева А..

обладают высокой работоспособностью 4 человека: Аубакиров М., Тимхаев М., Магомадова А., Саламова С..

способные, но не уверенные в себе 2 человека Саюбов М., Камаев Я.. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;

расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются 3 человека: Аубакиров М., Тимхаев М., Хожбекаров А.. Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;

не может самостоятельно организовать учебную работу 2 ученика: Агуева С., Альбиева Х.. Внимание детей неустойчивое, им сложно сосредоточиться на уроке, отвлекаются, не выдерживают темп урока и не успевают выполнять задания. Домашние задания часто не выполняют. Успеваемость низкая;

тяжело адаптируются к школьной жизни, требованиям учителей – Товсултанова А., Юсупова Х.. Дети обладают неустойчивым вниманием, на уроках часто отвлекаются, шумят, выкрикивают ответы с места, им сложно заниматься однообразной деятельностью.

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет, лидеры – Аубакиров М., Магомадова А., Саламова С.. Дети между собой спорят, но сплоченный коллектив.

4-й «В» класс окончили: на «5» – 3 человека: Бугаев Д., Зайрбекова А., Эльмурзаев Д.;

на «4» и «5» - 12 человек: Ахмадова Х., Бетелгереев Х., Дабаев Ю., Дабаева М., Даутмерзаев У., Джабраилов А., Домбаева Х., Домбаева Я., Магомадова А., Матуева З., Юсупова А., Кадиев Д.;

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;

на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;

отличаются старательностью и аккуратностью 3 человека:

Бугаев Д., Дабаев Ю., Зайрбекова А.;

обладают высокой работоспособностью 3 человека: Бугаев Д., Эльмурзаев Д., Бетелгереев Х.;

способные, но не уверенные в себе 3 человека: Кадиев Д., Дабаева М.. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;

расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличается 2 человека: Бугаев Д., Дудаев Х., ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;

не может самостоятельно организовать учебную работу 3 ученика: Дудаева Р., Цуцаева А., Идрисов А.. Внимание ребят неустойчивое, им сложно сосредоточиться на уроке, отвлекаются, не выдерживают темп урока и не успевают выполнять задания. Домашние задания часто не выполняют. Успеваемость низкая.

тяжело адаптируются к школьной жизни, требованиям учителей – Идрисов А.. Мальчик обладает неустойчивым вниманием, на уроках часто отвлекается, им сложно заниматься однообразной деятельностью.

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет, лидеры – Бугаев Д., Зайрбекова А.. Дети между собой дружат, коллектив сплоченный.

4-й «Г» класс окончили:

на «5» – никого нет.

на «4» и «5» - 3 человека: Захураев Д., Зухайраев И., Тимаров С.;

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

у большинства пятиклассников слабая мотивация к учению, преобладает негативное отношение к учебе;

на уроках дети усидчивы, но неактивно работают;

отличаются старательностью и аккуратностью 3 человека: Захураев Д..

Зухайраев И., Тимаров С.;

обладают высокой работоспособностью 3 человека: Захураев Д., Зухайраев И., Тимаров С.;

способные, но не уверенные в себе 2 человека: Оюбов А., Цыцаев И., Гисаев А.. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;

расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются 3 человека: Захураева Я., Тапаева А., Идрисова И.. Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;

не может самостоятельно организовать учебную работу 2 ученика: Нурдалов А., Сапарбиев А.. Внимание ребят неустойчивое, им сложно сосредоточиться на уроке, отвлекаются, не выдерживают темп урока и не успевают выполнять задания. Домашние задания часто не выполняют. Успеваемость низкая.

тяжело адаптируются к школьной жизни, требованиям учителей – Нурдалов А., Сапарбиев А.. Дети обладают неустойчивым вниманием, на уроках часто отвлекаются, шумят, им сложно заниматься однообразной деятельностью.

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет, лидер – Захураева Я.. Дети между собой спорят, сплоченного коллектива еще нет.

4-й «Д» класс окончили:

на «5» – 3 человека: Исраилова Х., Магомадова Х., Хадаева Х.;

на «4» и «5» - 4 человека: Аслаев А., Базаев С., Магамадов А., Махмудова С.;

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

у большинства пятиклассников хорошая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;

на уроках дети неусидчивы, неактивно работают;

отличаются старательностью и аккуратностью 3 человека: Исраилова Х., Магомадова Х., Хадаева Х.;

обладают высокой работоспособностью 3 человека: Исраилова Х., Магомадова Х., Хадаева Х.;

способные, но не уверенные в себе 4 человека: Мальсагова С., Хакимова А., Хасиева Х., Махмудмерзаев А.. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;

расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются 3 человека: Исраилова Х., Магомадова Х., Хадаева Х.. Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;

не может самостоятельно организовать учебную работу 2 ученика: Ахаев А., Баштыкова М.. Внимание ребят неустойчивое, им сложно сосредоточиться на уроке, отвлекаются, не выдерживают темп урока и не успевают выполнять задания. Домашние задания часто не выполняют. Успеваемость низкая.

тяжело адаптируются к школьной жизни, требованиям учителей – Ликаев У., Юсупов И.. Дети обладают неустойчивым вниманием, на уроках часто отвлекаются, шумят, выкрикивают ответы с места, им сложно заниматься однообразной деятельностью. Отношения между детьми в классе

удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет, лидеры – Мальсагова Х., Ахаева Б.. Дети между собой спорят, сплоченного коллектива еще нет.

Результаты стартовой диагностики: Русский язык

Чеченский язык

классы	По списку	написали	2	3	4	5	Успев.	Качест.	СОУ	Замечание, наиболее типичные ошибки.	ФИО учителей
5А	26	22	6	8	5	3	73	36	41	Пропуск, замена, перестановка букв, проверяемые гласные, правописание жи-ши.	Бекмурзаева И.С.
5Б	34	27	3	12	7	5	89	44	51		Бекмурзаева И.С.
5В	26	21	6	10	4	1	71	24	34		Бекмурзаева И.С.
Г	21	18	10	2	3	3	44	33	31		Бекмурзаева И.С.
5Д	24	22	10	10	1	1	55	9	21		Мусаева Ф.И.
	131	110	35	42	20	13	68	30	37		

Математика

классы	По списку	написали	2	3	4	5	Успев.	Качест.	СОУ	Замечание, наиболее типичные ошибки.	ФИО учителей
5 А	26	22	10	5	6	1	55	32	30	Шала а, шалха а элпаш йазда рехь	Габзаева Ф.И.
5 Б	34	28	5	9	8	6	82	50	51		Габзаева Ф.И.
5 В	26	20	6	6	4	4	70	40	41		Габзаева Ф.И.
5 Г	21	17	7	5	0	5	59	29	40		Габзаева Ф.И.
5 Д	24	22	6	7	6	3	73	41	43		Габзаева Ф.И.
	131	109	34	32	24	19	69	39	42		

классы	По списку	написали	2	3	4	5	Успев.	Качест.	СОУ	Замечание, наиболее типичные ошибки.	ФИО учителей
5 А	26	22	5	9	5	3	77	36	43	При решении	Оздемирова Х.Л.
5 Б	34	27	5	10	7	5	81	44	48	задач, приме	Оздемирова Х.Л.
5 В	26	19	4	8	4	3	79	37	44	ров по дейст-	Оздемирова Х.Л.
5 Г	21	18	4	10	3	1	78	22	36	ям.	Оздемирова Х.Л.
5 Д	24	21	6	11	3	1	71	19	33		Оздемирова Х.Л.
	131	107	24	48	22	13	78	33	41		

Результаты посещения уроков

Посещены по 5 уроков русского языка и литературы, 5 урока математики, 2 урока биологии, 2 урока географии, 5 урока английского языка, 2 урока истории, 2 урока технологии, 2 урока физкультуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:
 соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5-х классах;
 организации индивидуальной работы на уроках;
 системы повторения ранее изученного материала;
 уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках технологии;
 проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
 формированию финансовой грамотности;
 соблюдение единого речевого режима по всем предметам;

своевременное начало и окончание уроков математики, английского языка, физкультуры;
своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал. Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:

перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;

урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;

обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – ответьте на них прежде, чем изучать новую тему;

учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;

инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;

ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;

соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;

необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставять оценки в электронный журнал;

необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник; домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;

нельзя задерживать детей после звонка.

По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам.

Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям

нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы.

Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, атласов и контурных карт на уроках истории и географии, принадлежностей для урока технологии, спортивной формы для уроков физкультуры.

5. Проверка показала, что пятиклассники достаточно часто не приносят атласы и контурные карты, спортивную обувь, забывают принадлежности для урока технологии.

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу. Подписаны тетради по русскому и чеченскому языкам, математике у всех учащихся.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ не соответствуют норме.
5. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.
6. Обложки на тетрадях у всех по всем предметам.
7. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 5-х классов можно сделать выводы: учителя своевременно выставляют оценки обучающимся, заполняют комментарии для родителей: с опозданием выставляются оценки по изо и физкультуре;

несвоевременно вносят домашние задания учитель английского языка

Исрапилова А.И. Комментариями по выполнению домашние задания дополняют учителя русского языка, математики;

темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;

не соблюдает нормы и режим дозирования домашних заданий учитель чеченского языка Габзаева Ф.И.

25 процентов родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически, некоторые родители не просматривали ни разу за истекший период электронные дневники своих детей;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:
продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-х классов, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-х классов ;
проводить эффективные физкультминутки;
обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.
2. Классным руководителям 5-х классов-Тугаевой Х.А., Айдаевой А.Х., Хамурадовой Э.Х., Халитовой Х.Ж.
продолжить работу по формированию коллектива класса;
довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;
выяснить причины непосещаемости электронных дневников учащимися, по возможности устранить.
3. Педагогу-психологу Тугаевой Х.А. провести работу:
по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу следующих обучающихся: Матуева М., Домаева А., Муситов А., Дуцаева Я.
сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с этими детьми.

**Справка по итогам контроля
адаптации обучающихся 10-х классов.**

Цель контроля: анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

Сроки проведения контроля:

В соответствии планом внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год с 13 октября по 24 октября 2025г был проведен анализ адаптации обучающихся 10-х классов.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1.Посещение уроков.
- 2.Стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО – стартовая диагностика по русскому языку, математике и чеченскому языку

3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике, английскому языку, биологии и химии.

4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

1. Собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10 класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2025/26 учебном году в 10-х классах в ОО обучается 35 человека. Классный руководители: 10 А класса-Мазаева Т.Л.; 10 Б класса-Махмудова Л.Я..

Согласно списочному составу в 10-х классах:

Класс/год рождения	Девочки		Мальчики	
10 А				
	Всего: 7		Всего: 7	

Класс/год рождения	Девочки		Мальчики	
10 Б				
	Всего: 9		Всего: 12	

Уровень ОО обучающихся окончили с результатами:

А класс:

на «5» 3 человека: Сургуев Ноха, Хажбекарова Хава;

на «4» и «5» - 3 человека: Магомадова Ясмина, Мусаева Хадижа, Сургуева Айшат;

Обучение в 10А классе организовано по гуманитарному профилю.

Класс, в целом, можно характеризовать как благополучный, академически достаточно сильный и мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало. Класс активный: ребята участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах. С удовольствием участвуют в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, проявляют инициативу.

Б класс:

на «5» – 1 человек: Ахаева Фариза;

на «4» и «5» - 3 человека: Ахаева Ясмина, Габзаев Абдуллах, Мамацуева Айшат.

Обучение в 10 Б классе организовано по гуманитарному профилю.

Класс благополучный, мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились хорошие, дружелюбные, конфликтов не возникает. Класс активный. Ребята участвуют в различных конкурсах, ВсОШ. С удовольствием участвуют в общешкольных мероприятиях. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные.

Результаты стартовой диагностики: Русский язык

классы	По	написал	2	3	4	5	Успев.	Качест.	СОУ	Замечание, наиболее типичные ошибки.	ФИО учителей
10А	14	13	2	2	5	4	85	69	61	Безуд.глас.в корне,-н,-нн в прилаг. и прич-х, ан, ян в прилаг.прав.наречий	Мусаева З.М.
10Б	21	20	7	5	6	2	65	40	38		Мусаева З.М.
	35	33	9	7	11	6	73	52	47		

Математика

классы	По списку	написали	2	3	4	5	Успев.	Качест.	СОУ	Замечание, наиболее типичные ошибки.	ФИО учителей
10А	14	10	2	3	3	1	70	40	40	При решении дробно-рацион. нера венств и уравнений.	Юсупова Т.М.
10Б	21	20	4	14	1	1	80	10	33		Юсупова Т.М.
	35	30	6	17	4	2	77	20	36		

Чеченский язык.

классы	По списку	написали	2	3	4	5	Успев.	Качест.	СОУ	Замечание, наиболее типичные ошибки.	ФИО учителей
10А	14	12	3	4	3	2	64	36	38	Шала а, шалха а элпаш йаздарехь	Газуева М.У.
10Б	21	20	4	10	4	2	80	30	41		Газуева М.У.
	35	32	7	14	7	4	78	34	42		

Результаты посещения уроков.

Посещено 8 уроков: 1 урок биологии, 2 урока русского языка, 1 урок литературы, 2 урока математики, 1 урок физики, 1 урок химии.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10 классах;
- организации учебной деятельности на уроках;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классах;
- проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;

- знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
 - широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
 - отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
 - активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;
 - активно формируется система универсальных учебных действий;
 - темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок. Учащиеся организованны, активны, заинтересованы. Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;
 - все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
 - проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;
 - на уроках русского языка, математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
 - культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.
- Проверка рабочих тетрадей.

По результатам проверки рабочих тетрадей обучающихся 10 класса можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Проверка электронного журнала.

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10 классов можно сделать выводы:

- несвоевременно вносят оценки за к/р, учителя чеченского языка и физики. Комментариями по выполнению домашнего задания не дополняют учителя чеченского языка, математики, физики;

- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;

- 54 процента родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически;

Вывод по итогам адаптации:

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 10 классах:

-продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;

-продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;

-способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;

-способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;

-оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;

-обеспечить соблюдение единого орфографического режима;

-своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;

-соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;

-учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей

работе. 2.Классному руководителю 10 Б класса

Махмудовой Л.Я.:

-продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;

-довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10-го класса на родительском собрании;

-выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.

3.Педагогу-психологу Тугаевой Х.А., провести работу с обучающимися по проблеме адаптации ребенка, оказывать поддержку обучающимся, провести коррекционно-развивающие беседы с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации.

АНАЛИЗ

по итогам мониторинга качества образовательных результатов ГКР.

Руководствуясь методическими рекомендациями ГБУ ДПО «ИРО ЧР», на основании Приказа от 29.04.2026г. № 19, в целях организованного проведения промежуточной аттестации, были проведены годовые контрольные работы.

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить трудные вопросы программного материала, пробелы в знаниях учащихся и определить меры по их устранению;

наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;

отследить поэтапно уровень усвоения, школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В результате проведения годового контроля учителями - предметниками были предоставлены отчёты, включающие в себя количественный и качественный анализ работ учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана в соответствии с графиком.

1. Контингент учащихся:

Классов – комплектов 28, количество обучающихся 779 чел.:

Класс	Количество учащихся
5А	27
5Б	34
5В	26
5Г	19
5Д	24
Всего	130
6А	28
6Б	31
6В	28
6Г	25
6Д	26
Всего	138
7А	30
7Б	32
7В	31
7Г	32
Всего	125
8А	29
8Б	32
8В	29
8Г	29
8Д	30
8Е	28
Всего	177
9А	28
9Б	27
9В	28
9Г	27
9Д	23
Всего	133
Итог	703
10А	14
10Б	21
Всего	45
11А	31
Всего	31
Итого 10-11 кл	76
Итого 5-11кл	779

2. Предметы, сданные в форме ВПР

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
---------------------------	---------	---------	---------	---------	----------	----------

	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.	количество	отсувовалиу.
Русский язык	130	-	15	-	18	-	12	-	5	-		
Математика	130	-	15	-	18	-	12	-	5	-		
Окружающий мир												
История	15	-	15	-			12	-	5	-		
Обществознание					18	-						
География			15	-								
Биология	15	-			18	-						
Химия									5	-		
Информатика							12	-				
ИТОГО	100 %	0%	100%	0%	100%	0%	100 %	0%	100 %	0%		

<u>Литература</u>	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
5А класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>5</u>
5В класс	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
5Г класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
5Д класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>6</u>	<u>4</u>
ИТОГО-92	<u>0</u>	<u>37</u>	<u>36</u>	<u>19</u>	<u>0</u>	<u>37</u>	<u>36</u>	<u>19</u>
СВОД (92 уч-ся)	У- 100%	К- 46%	Об- 59%	Ср/б- 3,5	У- 100%	К- %	Об- 60%	Ср/б- 3,71
6А класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>13</u>	<u>8</u>
6Б класс	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>3</u>
6В класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>11</u>	<u>8</u>
6Д класс	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>7</u>
ИТОГО--104	<u>0</u>	<u>49</u>	<u>41</u>	<u>24</u>	<u>0</u>	<u>50</u>	<u>37</u>	<u>27</u>
СВОД (105 уч-ся)	У- 100%	К- 57%	Об- 5%	Ср/б- 37	У- 100%	К- 56%	Об- 60%	Ср/б- 3,79
7А класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>5</u>
7Г класс	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
ИТОГО--62	<u>0</u>	<u>36</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>0</u>	<u>40</u>	<u>14</u>	<u>8</u>
СВОД (62 уч-ся)	У- 100%	К- 41%	Об- 54%	Ср/б- 3,60	У- 100%	К- 35%	Об- 49%	Ср/б- 3,42
8А класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>9</u>	<u>6</u>
8Б класс	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>12</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>15</u>	<u>4</u>
8В класс	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>5</u>
8Г класс	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>13</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>10</u>

8Д класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>14</u>
8Е класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
ИТОГ (177 уч-ся)	<u>0</u>	<u>86</u>	<u>47</u>	<u>44</u>	<u>0</u>	<u>79</u>	<u>64</u>	<u>38</u>
СВОД (177 уч-ся)	У- 100%	К- 50%	Об- 58%	Ср/б- 3,72	У- 100%	К- 77%	Об- 88%	Ср/б- 4,0
9А класс	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>7</u>
9Б класс	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>10</u>
9В класс	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>16</u>	<u>8</u>	<u>4</u>
9Г класс	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>8</u>	<u>2</u>
9Д класс	<u>0</u>	<u>16</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
ИТОГО(133 уч-ся)	<u>0</u>	<u>77</u>	<u>28</u>	<u>28</u>	<u>0</u>	<u>69</u>	<u>38</u>	<u>26</u>
СВОД (133 уч-ся)	У- 100%	К- 41%	Об- 55%	Ср/б- 3,52	У- 100%	К- 48%	Об- 56%	Ср/б- 3,402
10А класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
10Б класс	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>3</u>
ИТОГО (35 уч-ся)	<u>0</u>	<u>21</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>21</u>	<u>8</u>	<u>7</u>
СВОД (35 уч-ся)	У- 89%	К- 44%	Об- 54%	Ср/б- 3,37	У- 89%	К- 56%	Об- 52%	Ср/б- 3,36
11А класс	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>5</u>
ИТОГО (31 уч-ся)	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>22</u>	<u>5</u>
СВОД (31уч-ся)	У- 100%	К- 87%	Об- 66%	Ср/б- 4,03	У- 100%	К- 87%	Об- 66%	Ср/б- 4,03
<u>Родной язык</u> <u>(чеченский)</u>	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
5А класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>7</u>
5Б класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>14</u>
5В класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
5Г класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>9</u>
5Д класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>
ИТОГО(126уч-ся)	<u>0</u>	<u>57</u>	<u>27</u>	<u>42</u>	<u>0</u>	<u>57</u>	<u>27</u>	<u>42</u>
СВОД (126уч-ся)	У- 100%	К- 54%	Об- 63%	Ср/б- 3,81	У- 100%	К- 54%	Об- 63%	Ср/б- 3,81
6А класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>
6Б класс	<u>0</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>1</u>
6В класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
6Г класс	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>6</u>	<u>0</u>
6Д класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>3</u>
ИТОГО(138 уч-ся)	<u>0</u>	<u>76</u>	<u>47</u>	<u>15</u>	<u>0</u>	<u>77</u>	<u>46</u>	<u>15</u>
СВОД (138 уч-ся)	У- 100%	К- 45%	Об- 52%	Ср/б- 3,55	У- 100%	К- 44%	Об- 57%	Ср/б- 3,55
7А класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>7</u>
7Б класс	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>4</u>
7В класс	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>17</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>17</u>	<u>5</u>
7Г класс	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>7</u>	<u>3</u>
ИТОГО(126уч-ся)	<u>0</u>	<u>66</u>	<u>41</u>	<u>19</u>	<u>0</u>	<u>65</u>	<u>42</u>	<u>19</u>
СВОД (126уч-ся)	У- 100%	К- 47%	Об- 54%	Ср/б- 3,62	У- 100%	К- 49%	Об- 52%	Ср/б- 3,60
8А класс	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>12</u>	<u>0</u>
8Б класс	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>7</u>	<u>5</u>

8В класс	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>2</u>
8Г класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>8</u>
8Д класс	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>27</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
8Е класс	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>0</u>
ИТОГО(177уч-ся)	<u>0</u>	<u>98</u>	<u>54</u>	<u>23</u>		<u>114</u>	<u>47</u>	<u>15</u>
СВОД (177 уч-ся)	У- 100%	К- 67%	Об- 53%	Ср/б- 3,57	У- 100%	К- 35%	Об- 48%	Ср/б- 3,41
9А класс	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>15</u>	<u>6</u>
9Б класс	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>9</u>
9В класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>7</u>
9Г класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>13</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>16</u>	<u>4</u>
9Д класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>6</u>
ИТОГО-134	<u>0</u>		<u>61</u>	<u>30</u>	<u>0</u>	<u>39</u>	<u>62</u>	<u>32</u>
СВОД (134 уч-ся)	У- 100%	К- 68%	Об- 63%	Ср/б- 3,39	У- 100%	К- 82%	Об- 65%	Ср/б- 3,55
10А класс	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>5</u>
10Б класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>5</u>
ИТОГО(35уч-ся)	<u>1</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>19</u>	<u>10</u>
СВОД (35уч-ся)	У- 98%	К- 68%	Об- 66%	Ср/б- 4,12	У- 100%	К- 82%	Об- 69%	Ср/б- 4,11
11А класс	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>23</u>
ИТОГО(31 уч-ся)	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>23</u>
СВОД (31 уч-ся)	У- 100%	К- 98%	Об- 77%	Ср/б- 4,40	У- 100%	К- 100%	Об- 89%	Ср/б- 4,42
<u>Родная литература (чеченская)</u>	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
5А класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>7</u>
5Б класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>14</u>
5В класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
5Г класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>9</u>
5Д класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>
ИТОГО-126	<u>0</u>	<u>57</u>	<u>27</u>	<u>42</u>	<u>0</u>	<u>57</u>	<u>27</u>	<u>42</u>
СВОД (1226уч-ся)	У- 100%	К- 54%	Об- 65%	Ср/б- 3,93	У- 100%	К- 54%	Об- 65%	Ср/б- 3,93
6А класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>4</u>
6Б класс	<u>0</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>1</u>
6В класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
6Г класс	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>6</u>	<u>0</u>
6Д класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>3</u>
ИТОГО-132	<u>0</u>	<u>76</u>	<u>47</u>	<u>15</u>	<u>0</u>	<u>77</u>	<u>46</u>	<u>15</u>
СВОД (132 уч-ся)	У- 100%	К- 45%	Об- 56%	Ср/б- 3,65	У- 100%	К- 41%	Об- 52%	Ср/б- 3,62
7А класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>5</u>
7Б класс	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>4</u>
7В класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>5</u>
7Г класс	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>23</u>	<u>5</u>	<u>4</u>
ИТОГО-126	<u>0</u>	<u>70</u>	<u>37</u>	<u>18</u>		<u>70</u>	<u>37</u>	<u>18</u>
СВОД (126уч-ся)	У- 100%	К- 44%	Об- 53%	Ср/б- 3,58	У- 100%	К- 44%	Об- 53%	Ср/б- 3,58
8А класс	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>13</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>1</u>
8Б класс	<u>0</u>	<u>16</u>	<u>13</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>9</u>	<u>5</u>

8В класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>13</u>	<u>13</u>	<u>3</u>
8Г класс	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
8Д класс	<u>0</u>	<u>25</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>26</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
8Е класс	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>22</u>	<u>6</u>	<u>0</u>
ИТОГО-175	<u>0</u>	<u>97</u>	<u>57</u>	<u>23</u>	<u>0</u>	<u>105</u>	<u>54</u>	<u>18</u>
СВОД (175 уч-ся)	У- 100%	К- 45%	Об- 53%	Ср/б- 3,53	У- 100%	К- 32%	Об- 45%	Ср/б- 3,2
9А класс	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>15</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>15</u>	<u>7</u>
9Б класс	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>8</u>
9В класс	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>14</u>	<u>5</u>
9Г класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>15</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>17</u>	<u>5</u>
9Д класс	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>5</u>
ИТОГО-133	<u>0</u>	<u>44</u>	<u>61</u>	<u>28</u>	<u>0</u>	<u>37</u>	<u>68</u>	<u>30</u>
СВОД (133 уч-ся)	У- 100%	К- 65%	Об- 62%	Ср/б- 3,87	У- 100%	К- 77%	Об- 68%	Ср/б- 3,90
10А класс	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>6</u>
10Б класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>13</u>	<u>6</u>
ИТОГО	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>17</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>21</u>	<u>12</u>
СВОД (35 уч-ся)	У- 100%	К- 74%	Об- 66%	Ср/б- 4,64	У- 100%	К- 94%	Об- 79%	Ср/б- 4,98
11А класс	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>27</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>27</u>
ИТОГО	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>27</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>27</u>
СВОД (31 уч-ся)	У- 100%	К- 100%	Об- 95%	Ср/б- 4,79	У- 100%	К- 100%	Об- 95%	Ср/б- 4,79
<u>Иностранный язык (английский)</u>	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
5А класс	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>2</u>
5Б класс	<u>0</u>	<u>17</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>7</u>
5В класс	<u>0</u>	<u>18</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>4</u>
ИТОГО-87	<u>0</u>	<u>54</u>	<u>26</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>13</u>
СВОД (87 уч-ся)	У- 100%	К- 36%	Об- 36%	Ср/б- 3,62	У- 100%	К- 57%	Об- 52%	Ср/б- 3,87
6А класс	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>0</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>9</u>
6Г класс	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>0</u>
6Д класс	<u>0</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>4</u>
ИТОГО-79	<u>0</u>	<u>35</u>	<u>28</u>	<u>16</u>	<u>0</u>	<u>32</u>	<u>34</u>	<u>13</u>
СВОД (79 уч-ся)	У- 100%	К- 55%	Об- 58%	Ср/б- 3,55	У- 100%	К- 45%	Об- 65%	Ср/б- 3,64
7А класс	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	<u>3</u>
7Б класс	<u>0</u>	<u>28</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>2</u>

5. Выводы и рекомендации.

1. Промежуточная аттестация по итогам 2025 /2026 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что не в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного периода. Есть и такие ученики, которые показали не очень хорошие результаты. А также и такие, кто не прошёл аттестацию с первого раза.

Учителям-предметникам работать над объективностью выставления оценок, не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

Проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

В системе проводить индивидуальную работу со слабыми и отстающими учащимися;

Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.

Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из одного уровня в другой.

Аналитическая справка по результатам ВПР 2025-2026 уч. года, проведенных в МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» в 5-8-х и 10-х классах В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» (далее - Приказ от 07.05.2025 № 991), Приказом МУ «Урус-Мартановского РОО» от 06.02.2026г. №166-П «Об утверждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Урус-Мартановского района, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025-2026 учебном году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан»

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8-х и 10-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№	Дата проведения	Класс	Предмет	Смена	Время	Учитель
1.	20.04.2026г.	5	Русс. язык	I	9.30-10.15 (45 м.)	Бекмурзаева И.С., Мусаева З.М.
2.	20.04.2026г.	6	Русс. язык	II	15.00-15.45 (45 м)	Бекмурзаева И.С., Давлетмирзаева Х. Мазаева Т.Л.
3.	21.04.2026г.	7	Русс. язык	II	15.00-15.45 (45 м.)	Мазаева Т.Л.
4.	21.04.2026г.	8	Русс. язык	II	15.00-15.45 (45 м.)	Солсаева И.А.
5.	21.04.2026г.	10	Русс. язык	I	9.30-11.00 (90 м.)	Мусаева З.М.
6.	22.04.2026г.	5	Математика	I	9.30-11.00 (90 м.)	Оздемирова Х.Л.
7.	22.04.2026г.	6	Математика	II	15.00-16.30 (90 м.)	Асламбекова Х.М.
8.	23.04.2026г.	7	Математика	II	15.00-16.30 (90 м)	Дадаева И.Р.
9.	23.04.2026г.	10	Математика	I	9.30-11.00 (90 м)	Юсупова Т.М.
10.	24.04.2026г.	8	Математика	II	15.00-16.30 (90 м.)	Баширова Л.В.
11.	24.04.2026г.	5 Б	Литература	I	9.30-10.15 (45 м)	Бекмурзаева И.С.
12.	24.04.2026г	5 Г, Д	Английский язык	I	9.30-10.15 (45 м)	Исрапилова А.И.
13.	24.04.2026г	5 А, В	История	I	9.30-10.15 (45 м)	Хаова Х.Ж.
14.	24.04.2026г	6 Б,Г,Д	Биология	II	15.00-16.30 (90 м.)	Сулейманова Л.У.
15.	24.04.2026г	6 А,В	География	II	15.00-16.30 (90 м)	Шахбиев Х.Н.
16.	27.04.2026г	5 А,В	Биология	I	9.30-11.00 (90 м)	Айдаева А.Х.
17.	27.04.2026г	5 Б,Г,Д	География	I	9.30-11.00 (90 м)	Шахбиев Х.Н.
18.	27.04.2026г	6 Б, В	Английский язык	II	15.00-15.45 (45 м.)	Макаева З.А.
19.	27.04.2026г	6 А, Д	История	II	15.00-15.45 (45 м.)	Удаева А.Р.
20.	27.04.2026г	6 Г	Литература	II	15.00-16.30 (90 м.)	Давлетмирзаева Х.А.
21.	28.04.2026г.	7 А	История	II	15.00-15.45 (45 м.)	Бекмурзаева Э.С.
22.	28.04.2026г.	7 Г	Английский	II	15.00-15.45 (45 м.)	Исрапилова А.И.

			язык			
23.	28.04.2026г.	7 Б, В	Литература	II	15.00-16.30 (90 м.)	Мазаева Т.Л.
24.	29.04.2026г.	10 А	Английский язык	I	9.30-11.00 (60 м.)	Исрапилова А.И.
25.	29.04.2026г.	10 Б	Общество-ие	I	9.30-11.00 (90 м)	Хамурадова Э.Х.
26.	29.04.2026г.	8 Г	Биология	II	15.00-16.30 (90 м)	Сулейманова Л.У.
27.	29.04.2026г.	8 А	География	II	15.00-16.30 (90 м)	Махмудова Л.Я.
28.	29.04.2026г.	8 Б, Е	Физика	II	15.00-16.30 (90 м)	Шимаева А.А.
29.	29.04.2026г.	8 В	Химия	II	15.00-16.30 (90 м)	Айдаева А.Х.
30.	29.04.2026г.	8 Д	ИКТ	II	15.00-16.30 (90 м)	Ахаева А.С.
31.	30.04.2026г.	10 А	Биология	I	9.30-11.00 (90 м)	Сулейманова Л.У.
32.	30.04.2026г.	10 Б	География	I	9.30-11.00 (90 м)	Махмудова Л.Я.
33.	30.04.2026г.	7 Б	Биология	II	15.00-16.30 (90 м)	Сулейманова Л.У.
34.	30.04.2026г.	7 А	География	II	15.00-16.30 (90 м)	Махмудова Л.Я.
35.	30.04.2026г.	7 А	ИКТ	II	15.00-16.30 (90 м)	Ахаева А.С.
36.	30.04.2026г.	7 Г	Физика	II	15.00-16.30 (90 м)	Шимаева А.А.
37.	30.04.2026г.	8 А, Е	Английский язык	II	15.00-16.30 (60 м)	Макаева З.А.
38.	30.04.2026г.	8 Г	История	II	15.00-16.30 (90 м)	Удаева А.Р.
39.	30.04.2026г.	8 Б, В	Литература	II	15.00-16.30 (90 м)	Солсаева И.А.
40.	30.04.2026г.	8 Д	Обществ-ие	II	15.00-16.30 (90 м)	Хамурадова Э.Х.

Результаты ВПР-2025. Основная статистика
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Класс	Писали							5	% усп.	% кач. зн.
			2	%	3	%	4	%			
Русский язык	5 А,Б, В,Г,Д	125	20	16	62	49,6	34	27,2	9	84	33
История	5 А,В	50	9	18	21	42	17	34	3	82	40
Математика	5 А,Б, В,Г,Д	125	19	15,2	55	44	41	32,8	10	85	41
Биология	5 А, В	43	7	16,2	21	48,8	13	30,2	2	84	35
Английский Язык	5 Г, Д	41	5	12,2	21	51,2	14	34,1	1	86	36
Литература	5 Б	33	5	15,1	16	48,4	10	30,3	2	85	36
География	5 Б,Г,Д	75	4	5,33	69	92	2	2,67	0	96	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок	Русский		Матем.		История		Биология		География		Англ. язык	
	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	53,6	40	34,1	42	85,7	20	46,5	59	78,6	21	52,5
Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	54	43,2	75	64,1	7	14,2	20	46,5	16	21,3	15	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,20	2	1,71	0	0	3	6,98	0	0	4	10
Всего	125	100	125	100	50	100	43	100	75	100	41	100

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:
Обучающиеся 5 классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, английскому языку, литературе.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Вывод: 40 % показали результаты ниже годовых оценок, 75 % подтвердили годовые оценки. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

Повторение тем, в которых допущены ошибки;

Введение орфоэпического тренинга на уроках;

Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 18 заданий.

Максимальные балл – 25.

Вывод: 34,19 % показали результаты ниже годовых оценок, 64,10 % подтвердили годовые оценки. Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися;
2. Показавшими низкие результаты;
3. Провести работу над ошибками.

Биология

Количество заданий – 31.

Максимальный балл – 39.

Время выполнения – 90 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Подтвердили оценки за год 46,51 % обучающихся, 46,51 % получили оценки ниже годовых. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками;

Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;

Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: 85,71 % показали результаты ниже годовых оценок, 14,29 % подтвердили годовые оценки. По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №8 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «ВОВ». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Совершенствовать навыки работы со справочниками.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: 78,67 % показали результаты ниже годовых оценок, 21,33 % подтвердили годовые оценки. Удовлетворительные результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

Провести коррекцию знаний.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: 52,50 % показали результаты ниже годовых оценок, 37,50 % подтвердили годовые оценки. Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий;
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач. зн.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	6 А,Б, В,Г,Д	132	20	16	62	49,6	34	27,2	9	7,20	85	40
История	6 А, Д	49	7	14,2	7	14,2	24	48,9	11	22,4	86	71
Математика	6 А,Б ,В,Г,Д	132	20	15,1	55	44	41	32,8	10	8	85	34
Биология	6 Б, Г, Д	79	14	17,7	40	50,6	21	26,5	4	5,06	82	32
Английский язык	6 Б, В	49	9	18,3	21	42,8	15	30,6	4	8,16	82	39
Литература	6 Г	23	4	17,3	10	43,4	7	30,4	2	8,70	83	39
География	6 А, В	52	0	0	50	96,1	2	3,85	0	0	100	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Сравнение отметок	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Английский язык		Литература	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	37,1	53	40,1	0	0	21	26,5	43	82,6	0	0	8	34,7
2.	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	74	56,0	73	55,3	43	87,7	46	58,2	9	17,3	48	97,9	1 2	52,1
3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,82	6	4,55	6	12,2	12	15,1	0	0	1	2,04	3	13,0
4.	Всего	132	100	132	100	49	100	79	100	52	100	49	100	23	100

Русский язык

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 31.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная

дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками;

Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 90 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками;

Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;

1. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач. зн.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	7 А,Б,В,Г	123	18	14,63	63	51,22	34	27,64	8	7,5	85	34
История	7 А	30	4	13,33	15	50	9	30	2	6,6	87	37
Математика	7 А,Б,В,Г	123	19	15,20	55	44	41	32,80	10	8	84	34
Биология	7 Б	31	5	16,13	16	51,61	8	25,81	2	6,4	84	32

Английский язык	7 Г	32	5	15,63	14	43,75	11	34,38	2	6,2	84	41
Литература	7 Б,В	61	8	13,11	31	50,82	18	29,51	4	6,5	84	35
География	7 А	30	3	10	16	53,33	9	30	2	6,67	90	37
Физика	7 Г	32	6	18,75	16	50	8	25	2	6,25	81	31
ИКТ	7 В	30	5	16,67	15	50	8	26,67	2	6,67	83	33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Сравнение отметок	Русский язык		Математика		История		Биолог.		Географ.		Англ. язык		Физика		ИКТ		Литература.
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	КУ	%	КУ	
5.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	20,	28	22,	8	26,	210	32	22	73,	8	25	77	10	33,	17	
6.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	77	83	67,	21	70	19	61	8	26,	22	68,	220	19	63,	39	
7.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,44	12	9,7	1	3,33	2	6,45	0	0	2	6,2	55	1	3,3	5	
8.	Всего	123	100	123	100	30	100	31	100	30	100	32	100	332	30	100	61	

Русский язык

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Знаки препинания при обособлении», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Части речи» усвоены обучающимися хорошо.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Математика

Количество заданий – 20.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками;

Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 41.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.

Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 15.

Максимальный балл –

Время выполнения - 45 минут.

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными

источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

Провести коррекцию знаний.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач. зн
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	8А,Б,В, Г,Д,Е	173	29	16,7	78	45,0	54	31,2	12	6,94	83	38
История	8 Г	27	5	18,5	6	22,2	14	51,8	2	7,41	81	59
Математика	8А,Б,В, Г,Д,Е	173	26	15,0	86	49,7	48	27,7	13	7,51	85	35
Биология	8 Г	29	4	13,7	17	58,6	6	20,6	2	6,90	86	28
Английский язык	8 А, Е	56	9	16,0	29	51,7	14	25	4	7,14	82	36
Литература	8 Б, В	59	10	16,9	29	49,1	17	28,8	3	5,08	81	35
География	8 А	28	4	14,2	13	46,4	9	32,1	2	7,14	86	39
Физика	8 Б, Е	60	6	18,7	16	50	8	25	2	6,25	84	28
Химия	8 В	28	4	14,2	14	50	10	35,7	0	0	83	34
Общество-ие	8 Д	27	4	14,8	16	59,2	7	25,9	0	0	85	26
Информатика и ИКТ	8 Д	28	5	17,8	13	46,4	9	32,1	1	3,57	82	36

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Сравнение отметок	Физика		Химия		Обществоз		ИКТ		Литер.	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,8	8	29,6	6	22,22	6	21,43	38	64,41
2.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	66,6	18	66,67	19	70,37	17	60,71	16	27,12
3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10	1	3,70	2	7,41	5	17,86	5	8,47
4.	Всего	60	100	28	100	27	100	28	100	59	100

	Сравнение отметок	Русск.язык		Математика.		История		Биология		География		Англ. язык	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	93	53,7	2	1,16	6	22,2	16	55,1	11	39,2	5	8,93
2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	43,9	168	97,1	17	62,9	13	44,8	14	50	43	76,
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,31	3	1,73	4	14,8	0	0	3	10,7	8	14,2
4	Всего	173	100	173	100	8	100	29	100	28	100	56	100

Русский язык

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками.

Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора»,

«Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками.

Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

Повторить темы, в которых допущены ошибки.

На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками.

Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классе Сравнение отметок с отметками по журналу

	Сравнение отметок	Русский		Математи- ка.		Географи		Английс- кий язык	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	29,4	4	12,1	13	65	7	53,8
2.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	52,9	26	78,7	7	35	6	46,1
3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	17,6	3	9,09	0	0	0	0
4.	Всего	34	100	33	100	20	100	13	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

№ П П	Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач. зн.
				2	%	3	%	4	%	5	%		
1.	Русский язык	10 А,Б	34	7	20,5	14	41,1	9	26,4	4	11,7	79	50
2.	Математика	10 А,Б	33	6	18,1	15	45,4	10	30,3	2	6,0	82	36
3.	Английский язык	10 А	14	3	21,4	6	42,8	4	28,5	1	7,14	79	36
4.	Биология	10 А	14	2	14,	8	57,1	3	21,4	1	7,14	86	28
5.	География	10 Б	20	2	10	11	55	6	30	1	5	90	35
6.	Обществознание	10 Б	20	3	15	6	30	10	50	1	5	85	55

Наиболее решаемые задания, развитые умения

	Сравнение отметок	Общество знание		Биология	
		КУ	%	КУ	%
1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,25	7	50
2.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60	7	50
3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15	0	0
4.	Всего	20	100	14	100

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

Предмет	Класс	
Русский язык	5	- Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
	6	- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

	7	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; - проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать речь с позиции соответствия языковым нормам
	8, 10	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
Математика	5	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
	6	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». - Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
	7	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

	8,1 0	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
Биология	5- 6	- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
	7	- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	8,1 0	- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

История	5-6	- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
	7	- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового мира. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
	8	- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
Общество-знание	8, 10	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

		развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
География	5,6,7	- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	8,10	- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - Географическое положение и природа материков Земли. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
Физика	7,8,10	- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Английский язык	5-8,10	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов) 1.2.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова 1.2.2 Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
Литература	5-8,10	Владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.
ИКТ	7-8,10	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления

Западающие задания

Предмет	Класс	Наименее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

		- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
	6	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
	7	- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; культуру чтения, говорения, аудирования и письма - Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
	8	- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать

		самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
Математика	5	- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
	6	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». - Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
	7	- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

		- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
	8,10	- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Биология	5-6	- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) -Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

		влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
	7	- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
	8,10	- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
История	5-6	- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и

		всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
	7	- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
	8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
Общество-знание	8, 10	- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

География	5-6	- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
	7-8,10	- Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

Физика	7, 8, 10	- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,
Английский язык	5-8,10	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
Литература	5-8	Умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр
ИКТ	7-8	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных

Согласно полученным результатам ВПР –2026

61,3% обучающихся подтвердили оценку за 2025 - 2026 учебный год, повысили ее 0,4%, а понизили – 37,3% обучающихся.

ВПР также показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2025 - 2026 учебный год по русскому языку и математике на 15,5%. Понизили свои результаты по русскому языку - 5 обучающихся, по математике - 4 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2025 - 2026 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Слабая успеваемость обучающихся в 2025 - 2026 учебном году:

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Общие рекомендации:

-учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей

- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

-при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

-по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету; **классным руководителям** взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2026 году.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех

диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог 31- обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня в 2026 году сдавали 16 человек, что составило 0.5 процентов от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня в 2026 году сдавали 6 человек, что составило 19 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2025/26 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся, историю - 1 обучающаяся.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Классы	Кол-во обучающихся по состоянию на 26.05.2025	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены		
		допущены к гос. (итоговой) аттестации	не допущены	прошли гос. (итоговую) аттестацию	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			Медаль «За особые»	аттестаты с	Медаль «За особые»
					оставлены на повторную аттестацию (осень)	оставлены на 2-й год	получили справку			
11	31 ГВЭ(9)	31	0	31	0	0	0	5	5	0

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебные годы

Предмет	2024	2025	2026
Русский язык	58	45	31
Обществознание	14	16	6

	Биология	4	2	2	3	2	0	2	0	50	50
	Химия	3	2	1	3	1	1	1	0	66	33
	Физика	3	1	2	2	2	1	0	0	33	0
	Общество-ие	16	4	12	2	12	1	3	0	25	18

2025-2026 учебный год (ЕГЭ)

№	Предмет	кол-во участн. экз.	Сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
						«2»	«3»	«4»	«5»		
	Русский язык	31	31	0	4	0	1	29	1	100	97
	Математика (П)	7	6	1	3	1	2	3	1	85	57
	Математика База	24	24	0	4	0	5	4	15	100	79
	История	1	1	0	4	0	0	0	1	100	100
	Обществознание	6	5	1	2	1	3	2	0	83	33

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Сдавали	Качество знаний %	СОУ %	Успев-ть %	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»	31	97	64,5	100	4	Хасханова С.В.

Всего-31 обуч. Из них-9 учеников, которые сдавали экзамены в форме ГВЭ.

«5»-1

«4»-29

«3»-1

«2»-0

Результаты ЕГЭ в разрезе баллов:

24-35 баллов- 1 уч.

36-50 баллов- 10 уч.

51-60 баллов- 8 уч.

61-70 баллов- 2 уч.

71-80 баллов- 0 уч.

81-100 баллов- 1 уч.

Первая часть работы - тестовые задания.

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№1 (Информационная обработка текста);

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));

№ 5 (Паронимы);

№ 6 (Лексические нормы);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));

№ 9 (Правописание корней);

№15 (Правописание н и nn)

№ 23(Функц.-смысловые типы речи)

№22 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№ 2 (Средства связи предложений в тексте);

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);

№ 10 (Правописание приставок);

№11(Правописание суффиксов различных частей речи);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);

№16-20 (Знаки препинания)

№22 (Языковые средства выразительности).

№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. И 15 экзаменуемых (68%) допустили ошибки в задании № 16 (Запятые в простом предложении однородными членами или в ССП); семнадцать (77%) в задании №17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)и в задании №19.); четырнадцать (63%) в задании № 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №24 (Лексич.значение слов).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 19 обучающихся, что составляет 86% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене. В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа - отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения монологической речью.

Типичные ошибки связаны с тем, что:

- 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором;
- 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста;
- 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 97%.

Набрали баллов за задание 27:

20-22 - 1 чел. (высокий уровень сложности)

16-19 - 5 чел. (повышенный уровень сложности)

10- 15 - 16 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение - 14 (при максимальном 22) - 64%.

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2026-2027 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 2,3,8, 11, 12, 14,16-20,22 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорение), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Класс		Сдавали	Качество знаний %	Успев-ть %	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»		24	79%	100	4	Юсупова Т.М

Математика (База)

В текущем учебном году экзамен по математике базового уровня сдавали 24 обучающихся. Результаты можно охарактеризовать как стабильно высокие: большинство выпускников успешно справились с программой, продемонстрировав уверенное владением базовой математикой.

Несмотря на общие высокие показатели, анализ «западающих» тем выявил ряд проблемных зон, где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

Задание №13 (стереометрия): Самый сложный блок для класса — 13 человек (более 50%) не справились с задачей. Это говорит о недостаточном уровне развития пространственного мышления и трудностях с визуализацией геометрических тел.

Задание №21 (логические задачи/задачи на числа): 11 человек не справились с заданием. Вероятно, учащимся не хватило навыков построения математических моделей для нестандартных логических ситуаций.

Задание №6 (практические задачи): 7 человек не справились. Ошибки здесь чаще всего связаны с невнимательностью при чтении условия или неумением перевести «жизненную» ситуацию на язык математических формул.

Задания №5 и №19: С ними не справились по 4-5 человек соответственно. Это указывает на локальные пробелы в темах, связанных с уравнениями/функциями и базовыми свойствами чисел.

Выводы:

Результаты экзамена подтверждают, что работа по подготовке к базовому ЕГЭ была выстроена эффективно. Однако выявленные «точки роста» показывают, что даже сильные ученики испытывают затруднения в темах, требующих не просто механического счета, а глубокого понимания геометрии и логического анализа.

Рекомендации:

Усиление геометрического блока: Начиная с 10 класса, необходимо уделять больше внимания стереометрии. Рекомендуется использовать больше наглядных пособий, 3D-моделей и программ для визуализации, чтобы помочь учащимся «видеть» объемные фигуры.

Развитие логического мышления: Включить в программу подготовки больше задач на логику и поиск закономерностей (аналоги задания №21). Важно учить детей не просто решать по шаблону, а рассуждать и проверять свои гипотезы.

Работа над «практико-ориентированностью»: При разборе заданий типа №6 делать акцент на внимательном чтении условия. Практиковать метод «двойной проверки» ответа на соответствие здравому смыслу (реалистичность полученного числа).

Профильный уровень.

Класс	Сдавали	Качество знаний %	Успев-ть %	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»	6	57	85	3	Юсупова Т.М

Задания с которыми справились обучающиеся:

1. Планиметрия выполнил 4 из 6- 86%
2. Векторы выполнили 6- 100%
3. Стереометрия выполнили 2- 66%

4. Начала теории вероятностей выполнили 6- 100%
5. Вероятности сложных событий выполнил 3 из 6- 50%
6. Простейшие уравнения выполнили 6- 100%
7. Вычисления и преобразования выполнил 3 из 6- 50%
8. Производная и первообразная выполнили 2 - 33%
10. Текстовые задачи выполнил 1 из 6- 33%

Анализ результатов ЕГЭ позволяет выделить несколько ключевых выводов:
 Высокий уровень успеваемости: Все учащиеся класса приняли участие в экзамене и получили положительную оценку, что демонстрирует хорошую организацию учебного процесса и внимательное отношение к уровню подготовки учеников.

Умеренно высокое качество знаний: Качество знаний составило 57,43%, что соответствует хорошему уровню, однако имеет потенциал для роста. Этот показатель отражает общее восприятие уровня овладения предметом.

Средний балл: Среднее значение оценок достаточно высоко (3), что также характеризует общий положительный настрой и достижения учеников.

Количественный анализ баллов: Основная масса учеников получила высокие баллы (более 10 баллов), что положительно влияет на общую статистику.

Минимальное количество баллов: Один ученик получил наименьший возможный результат (8 баллов), что может указывать на необходимость индивидуального подхода к нему и дополнительную поддержку.

Рекомендации:

Учитывая приведенные данные, предлагаются следующие рекомендации для дальнейшей работы:

Оперативная диагностика трудностей: Своевременное выявление проблемных областей у каждого ученика позволит индивидуально планировать работу по устранению пробелов.

Формирование устойчивых знаний: Важным направлением является усиление межпредметных связей, привлечение дополнительных материалов и внедрение новых способов подачи информации.

Мониторинг прогресса: Постоянный мониторинг достижений учеников позволит вовремя реагировать на изменения в процессе обучения и скорректировать свою деятельность.

Психологическая поддержка: Поддерживающая атмосфера и позитивное взаимодействие между учителем и учениками важны для устойчивого эмоционального состояния учащихся.

Дополнительные занятия: Организовать дополнительное обучение для слабоуспевающих учеников с целью доведения их до необходимого уровня знаний.

История

Класс	Сдавали	Качество знаний %	Успев-ть %	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»	1	100	100	4	Хамурадова Э.Х

В

2026 году одна из наших ученица Махачева Х.Д продемонстрировала выдающийся результат, набрав 100 баллов на ЕГЭ по истории. Данный успех не

является случайным и стал следствием системной работы, что позволяет нам выделить ключевые факторы, обеспечившие максимальный балл.

Экзамен состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Максимальный балл за работу (первичный) – 42.

Выводы:

Успех ученицы Махачевой Х.Д подтверждает, что формат ЕГЭ по истории в 2026 году требует от выпускника не «энциклопедичности», а аналитического склада ума. Основная сложность экзамена сегодня заключается не в объеме фактологии, а в умении грамотно выстраивать логические цепочки и работать с контекстом.

Рекомендации для повышения качества подготовки к ЕГЭ по истории:

Смена акцентов в преподавании. Рекомендую на уроках в 10–11 классах сместить фокус с лекционной подачи материала на дискуссионные форматы. Ученики должны учиться доказывать свою точку зрения, опираясь на исторические факты.

Внедрение «практикумов по источникам». Необходимо увеличить долю работы с первоисточниками (договоры, летописи, указы, мемуары) начиная уже с 9 класса. Это база, которая дает наибольшее количество баллов в части с развернутыми ответами.

Индивидуализация работы с одаренными детьми. Для учеников, претендующих на высокие баллы, необходимо внедрять систему «тьюторства» или дополнительных консультаций, где разбираются не типовые тесты, а сложные задания олимпиадного уровня, которые развивают гибкость мышления.

Систематизация повторения. Использовать метод «интеллект-карт» для визуализации связей между событиями разных периодов. Это помогает ученикам не путаться в хронологии и лучше запоминать причинно-следственные связи.

Обществознание :

Класс	Сдавали	Качество знаний %	Успев-ть %	Ср.балл	ФИО учителя
11 «А»	6	33	83	3	Хамурадова Э.Х

Экзаменационная работа состоит из 25 заданий, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Задания различаются по содержанию и степени сложности. Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2026 г. состоит из 16 заданий на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 первичный балл).

В данной части следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Задание 1 - понятийное задание базового уровня, которое позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания, демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Задания 2-4 тематического модуля обществоведческого курса «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру».

Задания 5-7 модуль «Экономика».

Задания 8-9 модуль «Социальные отношения»

Задания 10 -11, 13 модуль «Политика»

Задание 12 на знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Задания 14–16 модуль «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Вторая часть включает в себя 9 заданий с развернутым ответом (49 первичных баллов).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

- 17. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.
- 18. Составление определения.
- 19. Написание примеров.
- 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
- 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена.
- 22. Решение задания-задачи.
- 23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

- 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.
- 25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий.

Минимальный порог не преодолели 1 учащаяся, остальные 5 учащихся достигли минимального порога.

ВЫВОДЫ;

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2024 и 2025 годами по школе повысился средний балл по истории и по русскому языку.

Снизился средний балл по обществознанию. В 2025/26 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии., английский язык, литература, информатика, физика.

Высокие результаты показали:

по предмету «История» ученица 11 «А» класса Махачева Х.Д показала максимальный результат — 100 баллов.

По итогам учебного года двое учащихся были награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени : Юсупова И.И, Махачева Х.Д, что подтверждает высокий уровень академической подготовки выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Хамурадовой Э.Х.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2026/27 учебного года подготовку к ГИА-2027 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2026 году.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 133 учеников. Допущены к итоговой аттестации 133 обучающиеся, из них 8 учеников являются ГВЭ. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- **обществознание выбрали 41 обучающихся;**
- **биологию – 41 обучающихся;**
- **информатику – 23 обучающихся;**
- **физику – 41 обучающихся;**
- **химию – 41 обучающихся.**

При этом в МБОУ «СОШ № 3г. Урус-Мартан» не было особой категории выпускников, для которых в 2026 году действовали «Особенности проведения

ГИА». То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели успеваемости повысились (100%).

Математика

Учитель: Асламбекова Х.М

Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
133	133	0	2	122	9	98	100	4

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
% в-	86	60	60	40	35	70	74	85	85	49	76	73	54	37	62	62	73	71	68	8	4
Кол-во в-их	131	98	99	66	57	114	121	130	130	80	125	119	88	61	102	127	120	117	112	5	7

Из представленных данных можно сделать вывод, что трудности у обучающихся возникли при выполнении следующих заданий: № 2, №4, №5 И № 19, а так же задания из части «2» № 21, 22, 23, 24, 25.

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями: №6-№12, №15-16

Плохо усвоены: задачи практического содержания, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий 1-19 заданий, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Выводы: при проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической

записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5».

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Русский язык

Учитель. Давлетмерзаева Х.А

Кол учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
125	125	2	40	66	18	67	99	3
ГВЭ(8)	8	0	2	3	3	75	100	

СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что:

ИК1 – 100 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

ИК2 – 100 % экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста.

ИК3 – 50 % экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 50 % экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

С заданиями части 2 справились обучающиеся **удовлетворительно**.

Можно констатировать, что самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 3,4,6,8, «Пунктуационный анализ».

Лучше справились с заданием 1,10,11,12.

РЕШАЕМОСТЬ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ- РАССУЖДЕНИЕ)

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения (на 2б.) - 100% экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 2б.) – 100%, Не допустили логических ошибок (2б и 1б.) – 50 %

выпускников. не допустили ошибок в построении текста 100 % выпускников.

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)

Можно сделать вывод, что у обучающихся орфографической грамотности :50% , уровень пунктуационной грамотности еще ниже: 50% . Лишь 50 % допустили

в письменной части работы не более трех грамматических ошибок. Радует, что фактические ошибки не допустили выпускники.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников не все совпадают с полученными результатами ОГЭ.

Результаты хорошие, потому что при первой сдаче экзамена, кроме 2-х обучающихся все справились с работой.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо:

- Учить обучающихся выполнять задания ТЕСТОВОЙ части. Особое внимание обратить на выполнение задания 5 (орфография- выбор ответа), заданий 2,3,4 (синтаксический и пунктуационный анализ)
- Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические часть.
- Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
- Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
- Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.
- Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9-х классов «группы риска».

Биология

Учитель: Сулейманова Л.У

Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
42	42	0	8	33	1	80	100	3

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задания: 8, 9, 10, 11, 15, 16, задания с развернутым ответом. При выполнении второй части, затруднения вызвали следующие темы:

1.Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами.

2.Объяснение роли биологии в современном мире.

3.Заболевания и травмы человека.

4.Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений.

5.Работа с текстом биологического содержания.

6.Общебиологические закономерности.

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 20

Выводы:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

В целом, результаты экзамена можно считать успешными, однако работа над ошибками в темах, вызвавших массовые затруднения, позволит повысить качество знаний в будущем.

Химия. Учитель: Айдаева А.Х

Предмет	Кол-во участни ков	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	42	0	25	13	4	90	59	3

Большинство учащихся продемонстрировали уверенное владение базовым материалом, однако четверо учащихся , не преодолевших минимальный порог, свидетельствует о пробелах в фундаментальных знаниях у части выпускников.

Выявление проблемных зон:

Детальный анализ работ показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания №7, №8, №18 и №19.

- **Задания №7 и №8** связаны с химическими свойствами неорганических веществ и реакциями ионного обмена. Ошибки здесь указывают на недостаточное понимание механизмов протекания реакций и неумение прогнозировать их продукты.
- **Задания №18 и №19** направлены на расчетные задачи и работу с химическими формулами/уравнениями. Трудности в этих блоках говорят о слабом навыке математического моделирования химических процессов и неумении применять теоретические знания на практике.
- **Выводы и рекомендации:**

1. **Корректировка программы:** В следующем учебном году планируется усилить практическую часть уроков, уделив особое внимание отработке реакций ионного обмена (задания 7, 8) и алгоритмам решения расчетных задач (задания 18, 19).
2. **Методическая поддержка:** Рекомендуется организовать дополнительные консультации для учащихся с низким уровнем подготовки, сделав упор на визуализацию химических процессов и пошаговый разбор типовых задач.

Результаты экзамена подтверждают необходимость более раннего начала подготовки к ОГЭ (с 8 класса) для формирования устойчивых навыков решения задач повышенной сложности.

Обществознание

Предмет	Учитель	Кол-во участн иков	Оценки				Успев е (%)	Кач -во (%)	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Общество	Бекмурзаева Э.С	42	2	39	1	0	100	97	3

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **3**

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 7 – «Экономика, ее роль в жизни общества», № 17 – задание из раздела «право».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность», № 8 - **Экономическая сфера**, № 9 –

«Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 18 – «Право: анализ суждений», № 22 - «Анализ текста».

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

Не приступил к заданию № 23 ни один обучающийся - «Иллюстрация примерами положений текста».

Рекомендации:

1. Учить в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2025 – 2026 года.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.

Информатика

Предмет	Учитель	Кол-во учас-ов	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Информатика	Ахаева А	44	0	36	6	0	100	85	3

Экзамен по информатике в 2026 году состоит из двух частей и выполняется на компьютере. Первая часть содержит 10 заданий с кратким ответом, а вторая - 6 заданий, требующих написания кода и работы с ПО. Общее время на выполнение экзамена - 2 часа 30 минут.

Структура экзамена:

- Часть 1:

Задания с кратким ответом, охватывающие различные темы школьного курса информатики, такие как информация и информационные процессы, моделирование, алгоритмизация и программирование, информационные технологии.

- Часть 2:

Задания с развернутым ответом, требующие написания программного кода и демонстрации навыков работы с программным обеспечением.

Основные темы:

Информация и информационные процессы, Моделирование, Алгоритмизация и программирование, Информационные технологии.

С тестовыми заданиями справились все обучающиеся, с заданиями которые требуют развернутого ответа ни один ученик не справился.

Рекомендации:

- Изучение теоретического материала:
 - Основы информатики: Понятие информации, кодирование, представление данных в компьютере.
 - Алгоритмы и программирование: Основы алгоритмизации, типы алгоритмов, основные понятия программирования, знание хотя бы одного языка программирования (например, Python, Pascal).
 - Информационные технологии: Базовые понятия об операционных системах, офисных приложениях, работе в сети Интернет, компьютерных сетях.
 - Логика: Основы логики, логические операции, таблицы истинности.
 - Базы данных: Основные понятия, работа с базами данных.
- Практическая работа:
 - Решение задач: Регулярное решение задач из разных разделов экзамена, в том числе задач с развернутым ответом.
 - Работа с программами: Освоение работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, программами для создания презентаций.
 - Анализ данных: Умение работать с информацией, представленной в разных форматах, в том числе в таблицах и графика.

Физика.

Предмет	Кол-во учас-ов	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	42	12	26	1	0	97	85	3

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика в выполнении заданий базового уровня (№1–10).

- **Высокий уровень (100% выполнения):** учащиеся уверенно справились с заданиями №1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 16. Это свидетельствует о прочном усвоении базовых понятий по темам: «Кинематика и механика», «Электромагнитные явления», «Квантовая и ядерная физика», «Оптика».
- **Хороший уровень (70% выполнения):** стабильные результаты показаны в заданиях №4, 7, 10, 11, 12.

Проблемные зоны:

Несмотря на общие успехи, выявлены определенные трудности:

1. **Задание №17:** выполнение находится на низком уровне. Это указывает на необходимость дополнительной проработки практико-ориентированных задач или лабораторных навыков, заложенных в данном блоке.
2. **Вторая часть работы:** основной проблемой остается выполнение заданий с развернутым ответом. Учащиеся испытывают затруднения при оформлении логически обоснованного решения, записи физических законов и проведении математических расчетов в задачах повышенной сложности.

Выводы и задачи на перспективу:

Результаты экзамена подтверждают эффективность выбранной методики подготовки в части отработки тестовой базы. Однако для повышения качества подготовки в следующем учебном году необходимо:

- Сместить акцент на развитие навыков оформления развернутых ответов (обучение алгоритмам решения задач второй части).
- Усилить практическую составляющую подготовки, уделив особое внимание тематике задания №17.
- Продолжить работу над формированием навыков самоконтроля при решении сложных расчетных задач.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2023/24	146	112	4	146	74	4,3
2024/25	163	99	4,24	137	17	2
2025/26	133	131	4	133	90	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике учеников повысилась, и количество хороших отличных отметок повысилось, по русскому языку повышение более заметно, так как качество повысилось чем в прошлом году.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2026 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 8 учениц, (**1.Арцуева Х., 2.Алиева А., 3.Дугаева А, 4.Амдаева П, 5.Давлетмерзаева М., 6.Губашева С, 7.Нукаева С, 8.Эльдарханова Э.**) что составило 6% процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан»:
 - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
 - 1.2. Провести в декабре 2026 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
 - 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2027 года.
 - 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Заместителю директора по МР Айдаевой А.Х.:
 - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
 - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2026 года.

Отчет научно-методической работы за 2025-2026 учебный год.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Сведения о кадровом составе школы:

1. Число педагогов, находящихся на постоянной работе – 53 педагога.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.

Высшее образование - 25 педагогов; 83%

Среднее-специальное – 3 педагога; 10 %.

Распределение педагогов по категориям

Высшая квалификационная категория – у 7 педагогов; 10%;

Первая квалификационная категория - у 3 педагогов; 4%;

Без категории – педагогов; 53. 31%

Вся деятельность коллектива школы строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, годового плана работы и была направлена на:

- ☐ совершенствование системы управления,
- ☐ создание условия для оптимальной организации образовательного процесса,
- ☐ достижение качества образования,
- ☐ сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основным направлением работы педагогического коллектива школы в 2025 – 2026 учебном году является решение методической проблемы

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использование эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для внедрения *программы смыслового чтения*, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Внедрение в образовательный процесс библиотеки ЦОК, цифровых образовательных ресурсов.
3. Применение современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Информационно-методическая поддержка в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.
7. Реализация программы наставничества «Учитель-учитель».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

Составлен и утвержден план работы педагогического совета.

Составлен и утвержден план работы методического совета.

Методические объединения работали согласно планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Утверждены темы самообразования учителей-предметников.

Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет и методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Открытые уроки и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Тематические педагогические советы школы. Целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, было проведено 2 тематических педагогических совета: мобильный педсовет «Опять двойка». Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

Работа методического совета школы.

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2025-2026 учебный год, координации работы методических объединений имеется Методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители школьных методических объединений, заместители директора по МР, УВР, ВР, педагог-психолог.

На заседаниях методического совета и ШМО рассматривались различные вопросы. Они касались анализов деятельности за 2024-2025 учебный год, итоги ЕГЭ, ОГЭ, сравнительный анализ ГИА за прошедший учебный год, планирование работы на 2025-2026 учебный год, о подготовке и проведении школьных этапов различных конкурсов, предметных недель, о результатах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и о подготовке к олимпиадам регионального этапов, о проведении открытых уроков и их анализ, обсуждение вопросов по преподаванию и тематические доклады, по обновленному ФГОС. Составлен проект-график проведения открытых уроков.

Количество педагогов по ШУМО.

В школе действуют 3 методических объединения:

ШМО учителей средней и старшей школы (15 человек)

ШМО учителей начальной школы (14 человек);

ШМО классных руководителей (11 человек)

Темы по самообразованию:

Хасханова С.В. - «Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы как средства нравственного воспитания школьников »,

Давлетмерзаева Х.А. – «Интерферентные ошибки на уроках русского языка в национальной школе»,

Мусаева З.М. – «Внедрение в словарный запас учащихся лексики традиционных спортивных состязаний »,

Халитова Х.В. – «Развитие речи учащихся на уроках РЯЛ»

Мазаева Т.Л. – "Смысловое чтение как способ формирования метапредметных...»

Солсаева И.А.– «Развитие речи через устное народное творчество»,

Халитова Х.Ж – «Развитие критического мышления школьников на уроках русского языка»,

Хадаева Л.А – «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»,

Зулкарниева А.Б. – «Применение элементов игровой технологии на уроках математики и окружающего мира»

Оздемирова Х.Л. – «Развитие креативного мышления

Баширова Л.В. - «Активные методы технологии как один из путей развития одаренных детей»

Баматгериева А.В. – «Развитие речи учащихся в младших классах»,

Асламбекова Х.М. - «Личностно-ориентированное обучение и воспитании.

Современный урок на основе применения педагогической технологии В.П. Беспалько.

Махмудова Л.Я. – «Формирование универсальных действий на уроках географии в рамках ФГОС».

Бекмурзаева Э.С– «Метод исследования ключевых ситуаций»,

Хамурадова Э.Х – «Метод сенсорной интеграции»

Хатуев Д.И – «Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях ФГОС»

Газуева М.У – формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности.

Сулейманова Л.У – «Формирование универсальных действий на уроках биологии в рамках ФГОС».

Юсупова Т.М – «Формирование универсальных действий на уроках математики в рамках ФГОС».

Айдаева А.Х – «Работа над текстом»

Макаева А.А- Развитие речи учащихся на уроках английского языка.

Хамурадова Э.Х. – Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации.

Абубакарова Х.А. – Развитие речи учащихся начальной школы.

Вывод: В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он будет знакомить своих коллег на открытых уроках, заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах. По анализам руководителей ШМО работали по поставленным задачам, проводились заседания, работали по направлениям. В основном они касались организационных вопросов: итоги, утверждение планов работы, рабочих программ, составление графиков открытых уроков, сообщения из курсов повышения квалификации, обмен опыта и т.д. Каждое методическое объединение перед собой поставил цель, задачи на учебный год и будет реализовать в течение учебного года.

Курсовая подготовка педагогов.

Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Вся информация, предоставляемая из ИРО

и Управления образованием о курсах повышения квалификации, по мере поступления вывешивается на стенде в учительской или отправляем по мессенджеру «Учителя школы».

№	ФИО учителей	Тема КПК	Кол-во часов	
1	Шимаева А.А	Технология и методика решение задач повышенного уровня на занятиях по физике.	36ч	ИРО 30.10.25г
2	Сулейманова Л.У	Методика формирования естественно-научной грамотности обучающихся в урочной и неурочной деятельности.	36ч	ИРО ПК 14.05.26.
4	Халитова Хеда Жиччаевна	Оценочная деятельность педагога в предмете «Физическая культура»	36ч	ИРО 18.04-02.05.26г
5	Удаева Айшат Руслановна	Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенной сложности по обществу	36ч	ИРО 25.03.26
6	Ахаева Айшат Сулумбековна		24ч	ФГАОУ ДПО Академия минпросвещения 20.03.26г
7	Шахбиев Хампаши Нурдиевич	Инклюзивное образование	36ч	ИРО с10.10.25-11.11.25г
8	Айдаева Амина Хизировна	ЦОС в профессиональной деятельности	72ч	16.09.25-16.10.2026г

Итого: Курсы повышения квалификации за 1 полугодие 2025-2026 учебный год прошли все 8 педагогов школы или 18% по следующим темам: по обновленным ФГОС, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, цифровой компетентности, финансовой грамотности. В третьей четверти проходить дистанционные курсы Минпросвещения РФ по предмету.

Участие учителей в методической работе: семинарах школы.

Вывод: В конкурсах школьного этапа в качестве жюри участвовали 5 учителей. В течение 1 полугодия 2025-2026 учебного года участвовали в семинарах, из них 2 школьного уровня «Особенности аттестации педагогов в новой форме» и «Дневник ру.», где выступала администрация школы.

Предметные недели по утвержденному графику проводятся, в январе по объективным причинам перенесена неделя русского языка в старшей школе. Учащиеся, учителя и родители школы активно участвовали в предметных неделях.

Вывод:

По плану работы «Школы молодого педагога» организовано наставничество молодых специалистов. Удаева А.С учитель обществознания – наставник Хамурадова Э.Х., Бекмурзаева И.С - Хасханова С.В. Результатом работы наставников является повышение квалификации молодых педагогов, участие в различных конкурсах. Проведено занятие ШМО «Современный урок в контексте реализации ФГОС». Проводятся индивидуальные беседы по заполнению дневника ру завучем школы Абубакаровой Х.А

Открытые уроки:

Всего учителями проведено на школьном уровне 18 открытых уроков, по сравнению с прошлым учебным годом количество открытых уроков уменьшилось. Все открытые уроки, проведенные на базе школы, проанализированы и протоколированы. Рекомендации даны.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 15 сентября по 29 октября 2025 года для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно Приказу

№98/1 от 11.09.26 года.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 390 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 51,8 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

**Таблица 1 - Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по
каждому предмету**

№	Предмет	Количество участников								Итог о
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика				3	5	5	2	2	17
2	Английский язык		7	5	5	10	5	2	5	39
3	География		3	5	3	4	6	2	3	26
4	История		5	6	4	4	5	2	5	31
5	Искусство (МХК)									
6	Биология		6	5	4	4	3	3	3	28
7	Литература		3	6	3	5	5	3	5	27
8	Обществознание		4	6	3	3	5	3	3	27
9	Химия					5	5	4	6	20
10	ОБЖ					0	0	0	0	0
11	Русский язык	6	5	8	6	6	5	4	5	46
12	Математика	5	6	6	8	5	6	4	6	47
13	Технология					5	5			10
14	Физическая культура		10	10	8	7	6	5	5	47
15	Информатика									
16	Чеченский язык		3	8	6	6	6	4	5	38
17	Чеческая литература		3	11	4	5	5	3	3	34
Всего										390

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, чеченский язык, математика, география, английский. Очень низкий показатель по таким предметам, как технология, физика, химия

**Таблица 2 - Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Физика	17	3	4	41
2.	Английский язык	39	4	7	28
3.	География	26	7	5	46
4.	История	31	4	5	29
5.	Искусство (МХК)	0	0	0	0
6.	Биология	28	4	3	25
7.	Литература	27	3	7	37
8.	Обществознание	27	5	6	40
9.	Химия	20	3	3	3
10.	ОБЖ	0	0	0	
11.	Русский язык	46	10	5	32
12.	Математика	47	9	7	34
13.	Технология	10	2	0	2
14.	Физическая культура	47	5	5	21
15.	Информатика	0	0	0	
16.	Чеченский язык	38	5	7	20
17.	Чеческая литература	34	5	7	19
	ВСЕГО		69	69	

Победители школьного этапа предметных олимпиад

продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся

к выполнению заданий повышенной сложности. Учителя предметники, как учитель чеческого языка и литературы Удаева М.У, учитель Джамбулатов И.У, не предоставили информацию о заявленных участниках школьной олимпиады.

ВЫВОД: 1. Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31,8% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

Управленческие решения:

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Работа с одаренными детьми:

В муниципальном этапе конкурса «Мой край родной» - Талгаева Медина 8 кл заняла 2 место, руководитель Байсултанова Т.С

Достижения участия учащих в олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровнях:

№ п/п	Ф.И учащегося	Уровень (мун-ый,)	Наименование мероприятия (олимпиада, и т.п.)	Результат (грамота, с и т.п.)	Руководители
-------	---------------	-------------------	--	-------------------------------	--------------

1	Талгаева М.С	Муницип	ВСОШ по чеченскому языку	Победитель	Байсултанова Т.С
2	Хожбекарова Х.М	Муницип	ВСОШ по биологии	Победитель	Сулейманова Л.У
3	Бексултанова Т.Р	Муницип	ВСОШ по английскому языку	Победитель	Макаева А.А

Вывод: В ВСОШ муниципального уровня участвовали 56 уч-ся, победителей только 3 по 3-м общеобразовательным предметам: биология, английский язык, чеченский язык.

Не участвовали по следующим общеобразовательным предметам: физика, астрономия, ИКТ, ОБЖ. (литература). По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров резко повысилось: по истории и обществознанию, русскому языку, математика.

Одно из направлений методической работы учителей – организация работы с одаренными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Ученики школы принимают участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др. и занимали призовые места.

Внеклассная работа по предметам так же направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Материалы олимпиад дают возможность учителю планировать конкретную работу для интеллектуального развития детей, позволяют увидеть перспективы индивидуального развития одарённых детей и каждого ребёнка.

Аттестация педагогов школы.

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

Составлен перспективный план прохождения аттестации учителей. В 2025-2026 учебном году проходили 3 учителя Оздемирова Х.Л, Асламбекова Х.М, Хамурадова Э.Х на высшую и первую категории. Семинар для аттестующихся

учителей на школьном уровне проведен. Из них аттестацию прошли все трое учителей.

Вывод: С целью более успешной аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию, необходимо продолжить работу с одаренными учащимися, больше вовлекать их в поисковую и исследовательскую деятельность, вести целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам. Педагогам активнее участвовать в инновационной работе: создавать авторские программы, дидактические материалы, проводить мастер-классы и практикумы в рамках курсов повышения квалификации, участвовать в семинарах разного уровня.

Необходимо:

1. Продолжить отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности.
2. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, мероприятий, качеств образования.

Основные приоритетные направления научно-методической работы школы на 2026-2027 учебный год:

1. Реализовать ООП НОО, ООО, СОО, рабочие программы по требованиям обновленного ФГОС. Реализовать ФГОС 2 поколения, рабочие программы по требованиям ФГОС.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Применение современных исследований, приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов. Организация взаимопосещений уроков внутри каждого ШУМО. Участие в профессиональных конкурсах.
5. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, реализация школьной программы смыслового чтения.
6. Обеспечение методического сопровождения работы молодых специалистов и аттестующихся учителей. Реализация программы наставничества.
7. Систематизация и реализация работы с одаренными детьми.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» в целях формирования объективной оценки работы начальной школы в 2025-2026 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам IV четверти.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом школы;
- нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Чеченской Республики;
- учебным планом школы на 2025-2026 учебный год;
- локальными актами школы.

Качество успеваемости учащихся.

Мониторинг успешности освоения учащимися ООП НОО осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан».

Учащиеся 1-х классов (102 учащихся) обучались по безотметочной системе в соответствии с нормативными документами об оценке знаний учащихся начальных классов. Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы, реализация национально – регионального компонента. Все освоили программный материал в соответствии с нормативными требованиями. Проверка показала, что учебные программы по предметам выполнены в полном объеме.

На надомном обучении 2 ученика:

1.	Асламбекова Седа Мовсаровна	3а	Вариант 7.2
2.	Сургуев Халиф Исмаилович	1в	Вариант 6.2

Результаты успеваемости учащихся с II-IV класс за 2025-2026 учебный год отражены в таблице «Успеваемость учащихся МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» за 2025- 2026 учебный год».

На начало учебного года в начальной школе обучалось -402 обуч., на конец года 408 обуч. По итогам учебного года не аттестованных учащихся нет.

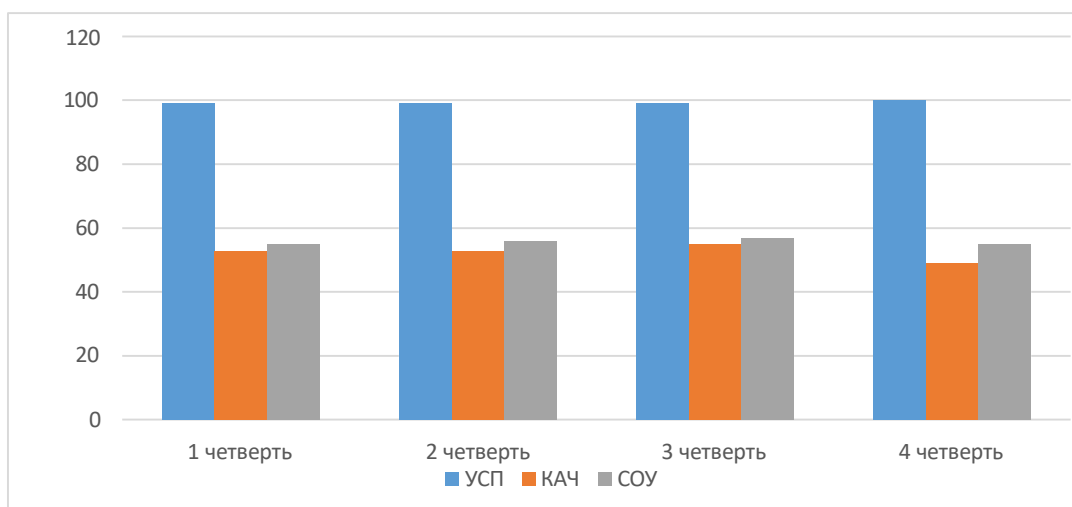
За 2025 -2026г - УСП - 99%, КАЧ - 53%, СОУ- 56%.

1 четверть - УСП - 99%, КАЧ - 53%, СОУ- 55%.

2 четверть - УСП -99 %, КАЧ -53 %, СОУ- 56%.

3 четверть - УСП - 99%, КАЧ -55 %, СОУ-57 %.

4 четверть- УСП-100%, КАЧ-49%, СОУ-55%.



**Успеваемость учащихся МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»
по четвертям 2025- 2026 учебного года.**

Итоги 1 четверти 2025-2026г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	85	11	36	37	1	98%	55%	55%
3класс	4	100	21	34	45	0	100%	55%	58%
4 класс	4	119	6	56	57	0	100%	52%	52%
ИТОГИ	12	304	38	126	139	1	99%	53%	55%

Итоги 11 четверти 2025-2026г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	85	21	30	34	0	100%	60%	61%
3класс	4	99	18	33	48	0	100%	51%	56%
4 класс	4	119	10	51	55	3	97%	51%	52%
ИТОГИ	12	303	49	114	137	3	99%	53%	56%

Итоги 111 четверти 2025-2026г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	86	17	37	32	0	100%	62%	60%
3класс	4	99	17	33	49	0	100%	50%	56%
4 класс	4	121	17	48	55	1	99%	53%	55%
ИТОГИ	12	306	51	118	136	1	99%	55%	57%

Итоги IV четверти 2025-2026г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	86	18	30	38	0	100%	55%	59%
3класс	4	99	21	29	49	0	100%	50%	57%
4 класс	4	121	7	46	67	0	100%	44%	50%
ИТОГИ	12	306	46	105	154	0	100%	49%	55%

Итоги года 2025-2026г.

Класс	Ученики						Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего		
2 а	14	1	7,14	5	35,7	0	42,8	70,9
2 б	28	7	25	14	50	0	75	78,2
2 в	27	8	29,6	4	14,8	0	44,4	69,8
2 г	17	2	11,7	7	41,1	0	52,9	74,0
2 Параллель	86	18	18,3	30	35,4	0	55,8	73,2
3 а	24	7	29,1	8	33,3	0	62,5	76,6
3 б	20	3	15	7	35	0	50	71,0
3 в	28	6	21,4	6	21,4	0	42,8	77,8
3 г	27	5	18,5	8	29,6	0	48,1	66,1
3 Параллель	99	21	21,0	29	29,8	0	50,5	72,9
4 а	30	1	3,33	11	36,6	0	40	71,1
4 б	26	0	0	9	34,62	1	34,6	62,7
4 в	35	4	11,4	13	37,15	0	48,5	72,2
4 г	30	2	6,67	13	43,33	0	50	68,4
4 Параллель	121	7	5,36	46	37,94	0	43,8	68,6
Начальное общее образование	306	46	14,9	105	34,41	0	49,3	71,6

Во всех классах наблюдается значительное повышение качества знаний. Надеюсь, это объясняется твёрдыми и глубокими знаниями, а не лояльностью учителей и необъективностью оценок.

Удовлетворительный процент качества знаний во 2Б -75% (Баматгириева Я.В.); во 2А-50%(Демельханова С.Ш.); во 2Г-58% (Зулкарниева А.Б.); в 3А-62% (Абубакарова Х.А.); в 3Б-65% (Демельханова С.Ш.); в 4А-76% (Магомедова Р.И.);в 4В-54% (Саламова Л.З.).

Основные причины неуспеваемости в начальной школе:

1. Низкие способности к обучению (не усваивают программный материал);
2. Низкий уровень мотивации;
3. Отсутствие контроля со стороны родителей, неблагополучная социальная среда.

Рекомендации:

1. Довести до сведения родителей уровень успеваемости;
2. Провести индивидуальную работу с родителями и учениками;
3. Осуществлять на уроках дифференцированный подход;
4. Оказывать помощь слабоуспевающим ученикам (консультации, дополнительные занятия, индивидуальная работа на уроке и после уроков).

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – невыполнение домашних заданий, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Учителям начальной школы необходимо постоянно повышать уровень квалификации и использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

1. Учителям
 - Всем классным руководителям повысить качество урока.
 - Продолжить работу со слабыми и мотивированными обучающимися на должном уровне;

Предложения и выводы:

-Считать результаты образовательной деятельности НК МБОУ

«СОШ№3 г. Урус-Мартан» за 2025-2026 учебный год удовлетворительными.

-Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся и разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями, сдать его зам. директора по УР НК (2025-2026 уч. год). (всем учителям)

-Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся с низкими учебными возможностями, с обучающимися, имеющими нестабильные показатели **(постоянно)**.

-Учителям осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «тройке» и «четыре» за четверть для предотвращения снижения качества знаний **(постоянно)**.

использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;

-Проинформировать родителей об итогах 2025-2026 учебного года.

- Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
- Принять меры по недопущению случаев пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
- Педагогу- психологу Тугаевой Х.А. активизировать работу по выявлению слабоуспевающих школьников асоциального поведения с целью организации поддержки данной категории школьников, установлению действующих контактов с учреждениями и организациями соответствующего направления.

ВПР 2026 · Аналитический отчёт

4 класс — МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» в сравнении с общероссийской выборкой, Чеченской Республикой и муниципальным районом

Дата проведения: 20.04.2026; Предметы: Русский язык, Математика, Английский язык, Окружающий мир, Литературное чтение

Главное. Школа «СОШ №3 г. Урус-Мартан» демонстрирует результаты выше средних по Чеченской Республике и району, но уступает общероссийским показателям по всем предметам. Наибольшее отставание — по английскому языку (лишь 3,45% «5») и литературному чтению (0% «5» и «2»). При этом по математике школа значительно ближе к РФ (16,1% «5» против 28,89%), а по русскому языку показатель «подтвердили отметку» составляет 53,39% — ниже, чем во всех сравниваемых группах. Тревожный сигнал: 75,86% участников по английскому языку получили на ВПР отметку ниже журнальной.

172 Участников из школы (все предметы)

Русский 24 макс. балл · 118 уч. ▼ 7,5 п.п. до РФ («5»)

Математика 18 макс. балл · 118 уч. ▼ 12,8 п.п. до РФ («5»)

Английский 25 макс. балл · 29 уч. ▼ 15,5 п.п. до РФ («5»)

Окр. мир 32 макс. балл · 55 уч. ▼ 25,6 п.п. до РФ («5»)

Лит. чтение 22 макс. балл · 34 уч. ▼ 25,3 п.п. до РФ («5»)

Сравнение отметок с журнальными

Доля участников, чья отметка за ВПР оказалась ниже, совпала или выше четвертной оценки по журналу.

Предмет	Группа	Понизили,	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	РФ	18,33	72,80	8,86
	Чеченская Республика	32,83	65,62	1,54
	Урус-Мартановский р-н	33,47	64,28	2,25
	СОШ №3	41,53	53,39	5,08
Математика	РФ	10,28	71,07	18,65
	Чеченская Республика	31,68	65,73	2,59
	Урус-Мартановский р-н	32,80	64,68	2,52

Предмет	Группа	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Английский язык	СОШ №3	26,27	65,25	8,47
	РФ	26,63	66,60	6,77
	Чеченская Республика	35,68	62,41	1,91
	Урус-Мартановский р-н	43,70	54,88	1,42
	СОШ №3	75,86	24,14	0,00
Окружающий мир	РФ	13,52	72,51	13,97
	Чеченская Республика	35,68	62,12	2,21
	Урус-Мартановский р-н	37,95	60,92	1,13
	СОШ №3	36,36	63,64	0,00
	РФ	28,05	67,36	4,59
Литературное чтение	Чеченская Республика	40,14	58,56	1,30
	Урус-Мартановский р-н	45,19	53,61	1,20
	СОШ №3	73,53	26,47	0,00

Проблемная зона: По английскому языку 75,86% учащихся школы получили на ВПР отметку ниже журнальной — это максимальный показатель расхождения среди всех предметов и групп. По литературному чтению — 73,53% понизили, и никто не повысил. Это может указывать на завышение текущих оценок либо на недостаточную подготовку к формату ВПР.

Сводка по предметам

Русский язык (118 уч.)

ГРУППА	2	3	4	5	
РФ		5,06	32,92	44,33	17,69
ЧР		13,44	44,15	36,28	6,14
Район		13,57	46,90	33,65	5,88
СОШ №3		11,02	45,76	33,05	10,17

Математика (118 уч.)

ГРУППА	2	3	4	5	
РФ		2,08	21,23	47,79	28,89
ЧР		12,11	42,32	38,35	7,22
Район		11,88	44,78	36,38	6,97
СОШ №3		2,54	27,97	53,39	16,10

Английский язык (29 уч.)

ГРУППА	2	3	4	5	
РФ		4,21	28,72	48,11	18,96

ГРУППА	2	3	4	5
ЧР	11,63	45,80	36,45	6,12
Район	13,52	48,88	32,72	4,88
СОШ №3	6,90	62,07	27,59	3,45

Окружающий мир (55 уч.)

ГРУППА	2	3	4	5
РФ	0,83	16,96	54,81	27,40
ЧР	10,38	43,90	38,94	6,78
Район	11,75	48,30	35,16	4,79
СОШ №3	3,64	50,91	43,64	1,82

Литературное чтение (34 уч.)

ГРУППА	2	3	4	5
РФ	2,16	23,35	49,23	25,27
ЧР	10,68	43,82	37,92	7,58
Район	12,31	48,06	33,70	5,93
СОШ №3	0,00	41,18	58,82	0,00

Выполнение заданий по русскому языку

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку. Жёлтым выделены задания, где школа заметно (>20 п.п.) отстаёт от РФ.

ЗАДАНИЕ	УР.	РФ	ЧР	РАЙОН	СОШ №3	ОТСТАВАНИЕ
1. Орфоэпическая норма (2б)	Б	79,94	79,64	80,28	98,31	
2. Согласные звуки (1б)	Б	81,48	89,02	91,97	97,46	
3. Тема и осн. мысль текста (2б)	Б	58,62	63,78	62,78	72,88	
4. План текста (3б)	Б	62,80	53,47	51,10	49,44	
5. Вопросы по тексту (2б)	Б	72,96	62,46	62,84	42,80	
6. Значение слова (1б)	Б	73,69	82,54	82,26	75,42	
7. Синонимы (1б)	Б	74,74	82,42	82,92	85,59	
8. Состав слова (2б)	Б	68,41	70,21	73,09	75,00	
9.1 Существительные (1б)	П	73,13	65,86	70,02	84,75	
9.2 Признаки сущ. (2б)	П	73,02	45,00	48,36	52,54	
10.1 Прилагательные (1б)	П	72,78	57,25	58,92	83,90	
10.2 Признаки прил. (2б)	П	65,41	34,54	36,75	41,95	
11. Глаголы (1б)	Б	82,89	67,68	65,02	70,34	
12.1 Жизненная ситуация (2б)	Б	46,96	32,05	23,73	13,14	
12.2 Орфография (1б)	Б	42,02	32,89	24,29	11,02	

Зона роста: Задания 5 (вопросы по тексту), 12.1 (интерпретация информации) и 12.2 (орфография) — наибольшее отставание от РФ. При этом школа **опережает** РФ по заданиям 1, 2, 7, 8, 9.1, 10.1 — базовым орфоэпическим и грамматическим навыкам.

Сравнение с регионом и районом

Школа vs Чеченская Республика: разница в долях отметок «4» и «5» (п.п.). Положительное значение — школа лучше.

Разница школы и Чеченской Республики, п.п.0Русский язык+0,1Математика+23,9Английский язык-11,5Окружающий мир-0,3Литературное чтение+13,3ЧР лучшеШкола лучше

Ключевой вывод: Школа значительно опережает региональные показатели по математике (+23,9 п.п. по доле «4» и «5») и литературному чтению (+13,3 п.п.). **Английский язык** — единственный предмет, где школа уступает региону (-11,5 п.п.), что требует анализа методики преподавания.

Инклюзивное образование.

По плану внутришкольного контроля в апреле 2025 года была осуществлена тематическая проверка «Контроль организации индивидуального обучения на дому и организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Цель проверки: проанализировать работу администрации школы, педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В ходе проверки были проанализированы:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ходе проверки было выявлено следующее.

В МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» обучаются на конец -2025-2026 уч. год – 8 детей.

Список учащихся находящихся на надомном обучении в 2025-20256 уч.год.

№	Ф.И.О. организации	Класс	Диагноз	часы	Вариант АООП
1.	Бетелгерова Макка Рустамовна	6	Врождённая аномалия развития. Состояние после патологического перелома в/з левого бедра .Укорочение левой нижней конечности	8	Вариант 6.2
2.	Асламбекова Седа Мовсаровна	3	F-06.7; Q-85.0 Нарушение когнитивных функций. Эмоиональные и волевые нарушения. Нейрофиброматоз.	8	Вариант 7.2
3.	Ахматов Сайфулла Ибрагимович	5	M-24.1 Другие нарушения суставного хряща. A-65.1	15	Вариант 6.1

			Врожденный вывих бедра двухсторонний.		
4.	Сургуев Халиф Исмаилович	1	G-80.1 ДЦП, спастическая диплегия. GMFCS 1V уровень. MACS-111 уровень. Задержка психоречевого и психомоторного развития. Нарушение функций тазовых органов по типу не контроля. Ангиопатия сетчатки обоих глаз.Сходящееся альтернирующее косоглазие.	8	Вариант 6.2
	Ахмадова Иман Хусейновна	5	ДЦП Правосторонний спастический (тетрапарез)гемипарез, стертая дизартрия	10	Вариант 6.2
5.	Эльбердов Сайфулла Муслимович	6	ЗППР с аутичной формой. резидуально органическое поражение ЦНС.	10	РАС ЗПР
6.	Саламов Ясин Ахмедович	8	G-40.0 Фокальная эпилепсия в виде фокальных и генерализованных моторных приступов. Астено-невротический синдром. Когнитивные нарушения. Альтернирующее сходящееся косоглазие. Установочный нистагм.	10	ООП

Нормативно-правовая документация образовательного учреждения

Анализ представленной документации показал следующее: школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ППК.

Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УР НК Зулкарниева А.Б.

В школе создан психолого- педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальной и основной школы.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);
- договор о предоставлении общего образования в МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан»;
- заключение ППК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных.

В МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» также имеются следующие локальные документы:

- Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам;
- Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» об инклюзивном обучении;
- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам а также организация обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий (требует переработки);
- Положение о формах и объемах домашнего задания (не содержит рекомендации по нормам и объемам домашнего задания для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам).

Зам. директора УР прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Функционирование ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». Четыре педагога начальных классов обучились на КПК по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности».

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляют социальный педагог и психолог школы.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание.

Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. На детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, также заведены отдельные классные журналы, в которых ведется учет проведенных занятий,

прописывается объем домашнего задания с учетом личностно-ориентированного подхода, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов В школе имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, тяжёлое нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата и детей с легкой умственной отсталостью, учебники для специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида- нет. УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями. Организация работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов для детей с ОВЗ. При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Вывод: администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание.

Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации ещё более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.

Рекомендации по итогам проверки:

1. Обеспечить:

1.1. участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;

1.2. своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей- инвалидов;

1.3. беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка (срок: постоянно).

2. Предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов поэтапное обучение на КПК по данной тематике всех педагогов, работающих в классах с инклюзией, работающих по индивидуальным учебным планам (срок: составить План-график курсовой подготовки).

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» за 2025 - 2026 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- Кадровый состав воспитательной службы школы.
- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
- Методическая сопровождение воспитательной работы.
- Степень реализации плана воспитательной работы.
- Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе

Хамурадова Э.Х

Дата составления анализа: 06.06.2026.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
 - в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
 - в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных:

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профориентация.

Самоуправление.

Внешкольные мероприятия.

Профилактика и безопасность.

Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

Школьные медиа

Социальное партнерство

Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном» 1-11 класс
- «Россия-мои горизонты» 6-11 класс
- «Функциональная грамотность» 1-4 классы
- «Профориентация» – 5 классы

Спортивно-оздоровительные направления:

- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «Волейбол»

Художественное направление:

- театральный кружок «Юные таланты»
- кружок рисования «Мир в красках»

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Хамурадова Э.Х.		+	+	+	

Сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности
Советник директора	Халитова Х.Ж.	+
Социальный педагог	Ахаева А.С.	+
Педагог-библиотекарь	Себиева Т.С	+
Педагог-психолог	Тугаева Х.А.	+
Педагог - организатор	Тужаева Х.Р.	+

Педагог дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Тужаева Х.Р.	+
Классные руководители	44 класса	+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.
Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.
Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:
Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал).
Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
Для объектов социокультурной среды (библиотека).
Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).
Методическое сопровождение воспитательной работы
Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:
Обеспечение необходимой установочной документацией;
Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;

Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.

В 2025-2026 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» на 2025-2026 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

В течение 1 четверти были запланированы и проведены такие мероприятия:

Сентябрь

1 сентября в 1-11 классах были проведены классные часы Ко Дню знаний, посвященные Году Защитника Отечества.

С 1 по 15 сентября прошла Акция «Внимание дети»

Согласно плану работы были поручены проведения классных часов по теме: «Безопасный маршрут», «Внимание на дороге»

Однако провели их только 1 А, 2 Б и 3 Г класс, классные руководители:

Гезиханова Залина, Давтаева Айсет, Баматгириева Айна

Классным руководителем 2 В класса Хадаевой Л.А. был проведен открытый классный час «Знай и соблюдай».

с 15 по 21 сентября прошла «Неделя Безопасности»

в данной неделе приняли участие следующие классы:

1 Б Ахтаева Н.С., 3 В- Цаашова М.М., 1 В Магомадова Х.А., 4 В –Саламова Р.З.

В рамках «Недели Безопасности» в МБОУ «СОШ/3 г. Урус-Мартан»

прошел конкурс рисунков среди обучающихся 3-4 классов, активное участие в нем приняли ученики 3 В и 4 Г класса

Места были распределены следующим образом:

1 место Бачаев Амир- 3В класс

2 место Бачаев Юсуф и Докаев Юсуф

3 место Газаева Иман

С 23 сентября по 26 октября на сайте «Учи.Ру» шла онлайн олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов:

100% выполнение олимпиады были сделаны следующими классами:

2 Г, 5 В, 5 Г, 6 А, 6 Б, 7 Б, 7 Г, 8 Е, 9 А, 9 Д

Больше 50 % прошли следующие классы:

5 Б, 4 Г, 1 А, 6 Д, 3 Г, 1 В, 9 Б, 8 Д, 6 Г, 8 В, 5 Д, 3 В, 9 Г, 8 Г, 5 Д, 9 В

НЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:

1 Б, 1 Г, 2 А, 2 Б (только 5 учеников), 3 Б, 4 А, 4 В, 4 Г, 5 А, 6 В, 8 А, 8 Б – не отображается.

В конце сентября также были проведены следующие мероприятия: Ко Дню чеченской женщины.

Открытое мероприятие: В честь праздника в МБОУ «СОШ/3 г. Урус-Мартан» было проведено мероприятие, где учащиеся 9-х классов рассказали о великих подвигах чеченских женщин, об их роли не только в своей семье, но и в жизни общества.

Ответственные за мероприятие: 9 А и 9 Д класс, классные руководители Бекмурзаева И.С. и Тужаева Х.Р.

1 октября в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» прошли просветительские мероприятия, направленные на противодействие интернет- вербовке и профилактике терроризма и экстремизма, при координирующей роли УФСБ по ЧР

В ходе мероприятия обсуждались вопросы, связанные с вербовкой в интернете, её механизмами и способами противодействия.

Провели: Ахаева А.С., Сулейманова Л.У. и Шимаева А.А.

Также по традиции с 01 по 05.10.2025 г. в МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» были проведены ряд мероприятий, посвящённые «Дню Учителя».

В 1 смену до начала уроков была проведена торжественные линейка, учащиеся школы встречали своих учителей с цветами и пожеланиями.

К проведению линейки подготовились учащиеся 9-11 классов.

Праздничное мероприятие прошло по разработанному сценарию

Классными руководителями 6 г, 5 в и 5 г классов Макаевой А.А. и

Хамурадовой Э.Х. была подготовлена развлекательная программа.

Активное участие в этом мероприятии приняли учащиеся 9-11 классов.

Также учащимися 1В класса было сделано видео-поздравление для учителей, классный руководитель Магомадова Х.А.

17.11.2025

-Классный час: «Правила поведения на улице.»

Провела учитель начальных классов -Магомадова Хава А. с обучающимися 1 класса.

17.11.2025

-Акция ко дню ПАМЯТИ ЖЕРТВ ДТП «Водитель, будь осторожен!» — это название различных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение ДТП и пропаганду безопасного поведения на дорогах среди водителей и пешеходов.

Цель: Снижение числа дорожно-транспортных происшествий, сохранение жизни и здоровья участников движения. Участники: Водители, пешеходы, учащиеся школ, педагоги. Акции часто проводятся с целью напомнить водителям о необходимости быть внимательными к детям, особенно вблизи детских учреждений.

Провела социальный педагог Ахаева А.С. с участниками отряда ЮИД

04.12.2025

-Классный час на тему: «Всемирный День памяти жертв ПДД».

Цели: привлечь внимание к проблеме безопасности, воспитать ответственность у участников движения и почтить память погибших.

Провела классный руководитель в 7В классе Цаашова М.М.

24.11.2025

-"Урок ГТО".

В МБОУ "СОШ №3 г. Урус-Мартан" провели Акцию "Урок ГТО".

В акции приняли участие обучающиеся 7-10-х классов. Мазаев М.Р.

28.11.2025

-Классный час «День Матери»

1 «Б» класс Провела учитель начальных классов Ахтаева Н.С.

03.12.2025

Классный час: "Мама – самое дорогое слово на свете!"

Цель: Поздравить мам с их праздником, напомнить о важности материнской любви, укрепить семейные ценности и создать теплую, душевную атмосферу.

Классный руководитель: Бетельгериева Л.С 1 «г»

Открытое мероприятие «Праздничный концерт Ко Дню матери»

6 а и 6 г класс, классный руководитель Халитова Х.Ж. и Макаева А.А.

17.11.2025

- Беседа для 1 класса на тему: «Правила поведения в школе»
- Классный час в 5 а классе на тему: «Доброта спасет мир» к Международному Дню инвалидов

Провела: Тугаева Х.А.

8 декабря с 1 по 11 классы были проведены «Разговоры о важном» ко Дню Героев Отечества

10 декабря

- В МБОУ «СОШ/3 г. Урус-Мартан» в 6-11 классах прошли Всероссийские единые уроки «Права человека»

Цель урока: Формирование у обучающихся понимания сущности прав человека, их значения для личности и общества, а также развитие правовой культуры и гражданской ответственности.

Участие в акции приняли учителя истории Бекмурзаева Э.С и Хамурадова Э.Х.

- 12 декабря в нашей школе прошли открытые уроки, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации. Цели: формирование представления о важности соблюдения законов государства; развитие гражданско-правового образования учащихся;

Провели Ахаева А.С. и Хамурадова Э.Х.

16.12.2025

- Акция «Зарядка с чемпионом» В рамках акции в МБОУ «СОШ/3 г. Урус-Мартан» учителем физкультуры Мазаевым М.С. были проведены утренние зарядки с обучающимися 5-х классов.

- Школьный отборочный этап по волейболу
- Учитель физической культуры: Мазаев М.Р.

В рамках реализации плана воспитательной работы и военно-патриотического воспитания в школе были проведены "Уроки мужества" «Пусть не будет войны никогда!» и встречи с участниками СВО.

Целью уроков стало следующее: воспитывать в детях чувство патриотизма, память к прошлому своего народа, любовь к Отечеству, уважение к людям, отстоявшим мир на Земле.

В 1-11 классах с января по март 2026 г. в нашей школе прошли Уроки мужества и беседы в рамках патриотического воспитания школьников по следующим темам:

05.01.2026

- Открытый урок по теме: «Профилактика экстремизма среди молодежи ЧР»
- Провела учитель истории: Халитова Х.Ж.

15.01.2026

- Беседа в 3 Г классе на тему: "Нас ждут дома"

Классный руководитель: Давтаева А.А.

03.02.2026

- Классный час: «Терроризм и экстремизм - угроза обществу»

В целях исполнения п.2 протокольного поручения № 01-99 п.4 от 10.12.2014 г. № 01- 20 от 29.08.2018г. Главы ЧР по проведению информационно-разъяснительной и воспитательной работы по противодействию ваххабизма, лжеидеологии ваххабитов, экстремическим течениям, несовместимыми с

традиционным Исламом, а также направленную на профилактику и противодействие вовлечения несовершеннолетних граждан в противоправную деятельность и в радикальные террористические течения в нашей школе были проведены беседы с обучающимся 6-9 классов На тему: «Нет терроризму!» Провел педагог организатор по ДНВ: Докаев Р.А.

05.02.2026

Классный час по профилактике экстремизма и терроризма.

Провела классный руководитель 6 б класса: Бекмурзаева Э.С.

16.02.2026

16 февраля 2026 года в рамках курса «Разговоры о важном» состоялось очередное внеурочное занятие под названием «Герой из соседнего двора», посвященное нашим землякам, которые проявили героизм в разные исторические периоды. Для участия во внеурочном занятии «Разговоры о важном» и в поднятии флага был приглашен герой СВО Сулипов Бекхан Шахрудиевич, который в ходе операции получил Звание Героя СВО и награжден медалью «За отвагу»

19.02.2026

Занятие «Россия безопасная: Защитники Отечества» в рамках профориентационного курса «Россия — мои горизонты» (РМГ) посвящено изучению роли Вооруженных сил РФ, системы безопасности страны и профориентации в военной сфере. Занятие приурочено к празднованию Дня защитника Отечества или Дню Героев Отечества. Цели занятия: Воспитание уважения к защитникам Отечества, чувства гордости за Вооруженные силы РФ, понимание необходимости защиты интересов страны. Осознание значимости сохранения исторической правды и преемственности поколений. Знакомство с военными профессиями, профессиями сферы безопасности и перспективами профессионального самоопределения в силовых структурах.

24.02.2026

Внеклассное мероприятие в 6 д классе, посвященное Дню Защитника Отечества.

26.02.2026

Урок мужества к 23 февраля

Урок провела учитель начальных классов: Хадаева Л.А.

02.03.2026

Классные часы в 3-5 классах на тему: «Герои моей России»

06.03.2026

Открытый урок по ОБЗР «Противодействие экстремизму и терроризму»

На данных мероприятиях учащиеся много узнали о солдатах-героях, пионерах-героях Вов, об их подвигах, о городах героях, а в этот день они узнали о том, как было тяжело детям в военное время. Кроме того, дети подготовили сообщения в красиво оформленных листах с фотографиями родных-участников Великой Отечественной войны, слушали военные песни.

С января по март согласно плану воспитательной работы были проведены следующие классные часы:

05.01.2026

Классный час для 2А класса на тему «Мы — пассажиры» направлен на формирование культуры поведения и навыков безопасности в общественном транспорте. Цели и задачи: познакомить с видами городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай), выучить правила безопасности при посадке, поездке и высадке, а также воспитать уважение к другим пассажирам.

Классный руководитель: Демельханова С.Ш.

15.01.2026

Беседа в 3 Г классе на тему: " Нас ждут дома"

Цели беседы: Воспитательная: Укрепление семейных ценностей и чувства сопричастности к жизни семьи. Обучающая: Закрепление навыков безопасного поведения в городской среде и быту. Развивающая: Формирование навыков самоорганизации и планирования своего времени после школы. Классный руководитель: Давтаева А.А.

16.01.2026

Беседа на тему: «Нас ждут дома».

Провела беседу классный руководитель Ахтаева Н.С.

16.01.2026

Беседа «Вежливый пешеход» в 4 Г классе строится вокруг правил поведения на улице, безопасности и культуры, чтобы научить детей быть внимательными, соблюдать ПДД (переходить дорогу по зебре/светофору, посмотрев налево-направо), быть вежливыми (не шуметь, не мусорить) и различать знаки, используя картинки и игры для лучшего усвоения материала, формируя ответственного и воспитанного участника дорожного движения.

Классный руководитель: Боприева Х.Л

29.01.2026

В 6-9 классах были проведены уроки на тему: «День восстановления государственности чеченского народа» Урок, посвященный Дню восстановления государственности чеченского народа (9 января 1957 г.), направлен на формирование у учащихся гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к истории, а также понимания значимости возвращения на Родину после депортации.

05.02.2026

Классный час на тему: «Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае» был проведён в 1 «Б» классе. Цель классного часа: Научить учащихся правилам поведения в общественном транспорте и воспитать осознанное положительное отношение к необходимости соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

06.02.2026

Целями классного часа по дорожным знакам в 3 "Г" классе являются формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, систематизация знаний о группах дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационные) и их значениях. Занятие направлено на воспитание культуры пешехода, развитие внимания и профилактику детского травматизма.

Классный руководитель: Давтаева А.А.

06.02.2026

Классный час для 2 А класса на тему «Мы — пассажиры» направлен на формирование культуры поведения и навыков безопасности в общественном транспорте. Цели и задачи: познакомить с видами городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай), выучить правила безопасности при посадке, поездке и высадке, а также воспитать уважение к другим пассажирам.
Классный руководитель: Демельханова С.Ш

Классные часы по ПДД

11.02.2026

Классные часы по ПДД направлены на формирование у учащихся культуры безопасного поведения на дороге, профилактику детского травматизма и воспитание ответственных участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, велосипедистов). Основная цель — сохранение жизни и здоровья детей через изучение и соблюдение правил.

16.02.2026

Классный час в 6 г классе «Дорожные знаки» направлен на формирование у школьников культуры безопасного поведения, изучение основных знаков, их классификации и значения для регулирования движения. Цель — профилактика детского травматизма через развитие навыков осознанного соблюдения правил дорожного движения (ПДД).

24.02.2026

Нохчийн меттан кӀиран кечийна мероприяти «Нохчийн меттан денна лерина!»
ХӀоттинарг йукъараллин хъехархо: Габзаева Ф.И.

Классный час на тему: "День матери" в 1 Г классе.

06.03.2026

Классный час на тему: "День матери" в 1 Г классе. Основная цель классного часа ко Дню матери в 1 классе — формирование духовно-нравственных качеств личности через воспитание любви, уважения и чувства благодарности к матери. Классный руководитель: Бетельгириева Л.С.

Классный час в 1 Г классе на тему: "Дорога к здоровью"

06.03.2026

Классный час в 1 Г классе на тему: "Дорога к здоровью". Основная цель классного часа «Дорога к здоровью» в 1 классе — формирование у первоклассников осознанного отношения к своему здоровью как к главной ценности и понимания основ здорового образа жизни (ЗОЖ). Классный руководитель: Бетельгириева Л.С.

Классный час по теме: «Международный женский день (8 Марта)»

06.03.2026

Классный час в 3 В и 6 Г классе на тему: «8 Марта».

Классный час по теме: «Международный женский день (8 Марта)»

Цели: 1) Познакомить учащихся с возникновением праздника.

2) Воспитать духовно-нравственных качеств личности, чувства уважения к девочкам и женщинам.

3). Развить умения и навыки коллективной творческой деятельности.

23.04.2026

Конкурс рисунков среди обучающихся 3-4 классов. Всероссийский «День Эколят» ежегодно отмечается 25 апреля. Конкурсы рисунков являются ключевой частью этого праздника и проводятся в детских садах, школах и учреждениях дополнительного образования.

24.04.2026

Экологическая акция "Скворечник-домик для птиц" Целью акции было привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю. Участниками акции стали семьи наших учеников.

28.04.2026

Классный час на тему: «1 Май - День Весны и Труда», был проведен в 3 В классе. Классный руководитель Цаашова М.М.

04.05.2026

Занятие из цикла «Разговоры о важном» (РОВ) для 2 Г класса на тему «Песни Победы» (традиционно проводится в начале мая) посвящено истории песен Великой Отечественной войны и их значению для солдат и мирных жителей. Почему это важно? Песни Победы называют «музыкальной летописью войны». Они помогали солдатам отдыхать в перерывах между боями и вдохновляли на подвиги, становясь невидимым оружием против врага.

Классный руководитель: Зулкарниева А.Б.

06.05.2026

9 мая — это День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Данный праздник объединяет радость Победы и скорбь о погибших, память о ветеранах и тружениках тыла.

06.05.2026

Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном конкурсе детских рисунков и поделок по правилам дорожного движения «Детство без опасности!» По итогам конкурса были выявлены самые активные классы:

3 в класс, классный руководитель Цаашова М.М.

4 г класс, классный руководитель Боприева Х.Л.

По итогам проверки организации работы классных руководителей по формированию навыков здорового образа жизни

Цель проверки: изучить работу классных руководителей по воспитанию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни и оценить её эффективность.

Сроки проверки: январь-февраль 2026г.

Проверкой установлено

В соответствии с планом ВШК проводилась проверка эффективности работы классных руководителей по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни. Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе.

Проверкой установлено:

Вопросы воспитания у воспитанников потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-10 классов

Такая работа так же ведется учителями-предметниками: проведение на занятиях физкультминуток.

Классными руководителями проводится активная работа по вовлечению воспитанников в кружковую деятельность. На классных часах организуются различные формы работы, направленные на формирование навыков ЗОЖ у воспитанников, а именно: встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки, творческие работы учащихся.

Анализируя все, можно сделать вывод, что работа по формированию у воспитанников потребности в ЗОЖ в классах ведется удовлетворительно.

Выводы и рекомендации:

Классным руководителям больше внимания уделять формированию у воспитанников потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитавай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек». Включить в план воспитательной работы на следующий учебный год и провести классные часы, тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

Основные школьные дела

□ В рамках реализации плана воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» были проведены следующие мероприятия:

24.02.2026

Внеклассное мероприятие в 6 д классе, посвященное Дню Защитника Отечества. Цели: Воспитывать уважение к русским, советским и российским праздникам, чувство добра, мужества и отваги. Развивать творческие способности детей, раскрывать их таланты. Задачи: Развивать личность, обладающую качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять свои воинские обязанности. Расширять и углублять знания учащихся о подвигах русского, советского и российского солдата. Подготовила и провела Давлетмирзаева Х.А.

Нохчийн меттан к1иран кечийна мероприяти

24.02.2026

Нохчийн меттан к1иран кечийна мероприяти «Нохчийн меттан денна лерина!»
Х1оттинарг йукъараллин хъехархо: Габзаева Ф.И.

Праздничный концерт, посвященный 8 марта

Торжественная линейка в школе

Праздник был проведен 6 марта 2026 г. в 12:00.

Данный сценарий был составлен в канун 8 Марта. Ответственными и участниками концерта были учащиеся 9-11 классов.

Цель мероприятия: Создать праздничное настроение, поздравить всех женщин с праздником.

Последний звонок для обучающихся 4, 9, 11 классов - 26 мая 2026

Внешкольные мероприятия

Проведены следующие мероприятия:

- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
- фестиваль театральных постановок "Его величество-театр";
- праздничный концерт, посвящённый Дню матери;
- квест-игра "Я и мои права" с учащимися 9 класса в рамках профилактической акции "Правовая помощь".

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

- В январе 2026 учащиеся 8 «б» класса МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» приняли участие в муниципальном конкурсе театральных постановок «Его Величество – Театр» VI этап. В номинации «лучшая театральная постановка по произведениям чеченских писателей» для детей от 7 до 17 лет.

- Участие в муниципальном конкурсе поделок по ПДД, ученица 4 г Ахматова Сафина заняла 2 место в конкурсе детских поделок по ПДД «Детство без опасности»

Классное руководство

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 44 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работа с родителями (по плану).

Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

Проведение родительского собрания.

Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Статистические данные класса (со 2 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

Выводы:

Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Урочная деятельность.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Направление	Название курса	Ответственные	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11

Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11
Художественное	Театральный кружок «Юные таланты»	Тужаева Х.Р.	3-5
Художественное	Кружок рисования «Мир в красках»	Тужаева Х.Р.	3-5

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на-15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно-спортивных направлений и театрального кружка. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Школьный музей

В музее МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников. В период первой учебной четверти проведены экскурсии для учащихся школы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 52 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем около 85 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–8-х классах и 95 процент – в 9–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Работа детских общественных объединений

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие работы молодежных движений, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В школе действуют следующие общественные объединения:

Отвага, ВПК, Ахмат , Путин, ЮИД, Добро, ученическое самоуправление

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей, Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самая лучшая кормушка» Акция «Самый оригинальный скворечник»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Мероприятие «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Акция: «Поможем птицам зимовать»
Январь	Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятие к началу Рамадана Мероприятия, посвященные 8 Марта: выпуск праздничной стенгазеты
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее») «Россия- мои горизонты»
- профориентационная декада для 9-11 классов

- Мероприятия:
 - классные часы: 1-4 классы "Путешествие в мир профессий", 5-7 классы "Разнообразие профессий и специальностей", 8-9 классы "Роль профессионального становления личности в жизни каждого человека", 11 класс- "Планирование профессиональной карьеры".
 - акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей.
 - назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
 - определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
 - специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 - сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- В период с 01.09.2025 до 24.05 2026 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 110 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе и педагог- организатор
20.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6– 11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2025– 27.10.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

27.11.2025	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной Работе
30.01.2026	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в СПО	Классные руководители 9-х классов
02.09.-22.05	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов

Выводы:

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся школы строится с учетом анализа работы предыдущего учебного года, Устава образовательной организации, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе осуществляет социальный педагог: А.С. Ахаева

В целях повышения правовой культуры обучающихся и родителей, социально - педагогической компетенции педагогов и родителей, в ОО разработаны программы и планы мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально- неблагополучными семьями и детьми:

программа по профилактике безнадзорности и правонарушений;

план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

план работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО используются следующие формы работы:

выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;

индивидуальные беседы с обучающимися, родителями; диагностика;

индивидуальные и групповые консультации;

родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов ОМВД и учреждений системы профилактики;

организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

В МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» на основании локального акта работает Совет профилактики.

Основные вопросы, рассмотренные на Совете профилактики:

организация работы по предупреждению пропусков занятий обучающимися;

организация питания детей из многодетных и малообеспеченных семей;

профилактическая работа по предупреждению правонарушений;

- индивидуальные беседы и консультации;

- работа с семьями.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года работа классных руководителей и социального педагога школы направлена на выявление трудных детей, детей из социально-незащищенной категории; детей «группы риска и т.д.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2025 года) сделан анализ категорий семей и анализ категорий обучающихся. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

По результатам справки о формировании банка данных выявлены следующие категории:

Социальный паспорт семей обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан»	
Всего обучающихся	1177
Дети-инвалиды	13
Сироты	4
Дети-полусироты	34
Малоимущие семьи	6
Дети под опекой	6
Многодетные семьи (детей)	121 (409)

Неполные (разведенные) семьи	14
Дети, находящиеся на индивидуальном надомном обучении	4
Обеспечиваются бесплатным горячим питанием	90
Остронуждающиеся	5
Дети участников СВО	22
Дети погибших сотрудников при СВО	4

В течение 1-2 четверти 2025-2026 учебного года с обучающимися «группы риска» и с их родителями (законными представителями) использовались следующие формы работы:
индивидуальные беседы;
консультации для родителей;
Анализируя работу школы за первую четверть 2025-2026 учебного года по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Результатом проведенной работы является:
отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Работа за 2 полугодие 2025-2026 учебного года

Основные направления работы и достигнутые результаты

Индивидуальная работа с детьми и подростками:

Консультирование и поддержка: проведено 21 индивидуальных консультаций с ребятами, которые обращались ко мне с различными вопросами – от личных переживаний и трудностей в общении до проблем с учебой и адаптацией.

Особое внимание уделялось тем, кто испытывал повышенную тревожность или нуждался в помощи в разрешении конфликтов.

Профилактическая работа: Проводились беседы и тематические мероприятия по актуальным вопросам, таким как профилактика буллинга, формирование здорового образа жизни, безопасное поведение в сети Интернет. Цель – вооружить ребят знаниями и навыками для принятия ответственных решений.

Работа с семьями:

Консультирование родителей/опекунов: регулярные встречи с родителями 2-3 семей, чтобы обсудить успехи и трудности их детей, дать рекомендации по взаимодействию и разрешению возникающих проблем. Важно, чтобы семья и школа работали в едином ключе.

Социальное сопровождение: оказана помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в оформлении необходимых документов, получении социальной поддержки и консультаций специалистов.

Вовлечение родителей: Организовано 3 родительских собраний и встреч, где обсуждались важные вопросы воспитания и обучения, а также проводились совместные мероприятия, способствующие укреплению связей между семьей и образовательным учреждением.

Взаимодействие с педагогическим коллективом и специалистами:

Консультации для педагогов: регулярное консультирование учителей и воспитателей по вопросам индивидуальных особенностей учащихся, их поведения и путей эффективного взаимодействия.

Совместная разработка программ: Участие в разработке и реализации программ по профилактике и коррекции социально-педагогических проблем.

Организация внеурочной деятельности и досуга:

Экскурсии и мероприятия: Были организованы 2 мероприятия, которые расширили кругозор детей, способствовали их социализации и формированию позитивных интересов.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Выводы:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 8 класса.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм - канал.

За год более 140 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы.

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад

отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн к Дню учителей.

Дню матери

Поздравление к 23 февраля юношей 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Вывод:

Отметить работу советника директора по воспитанию Халитовой Х.Ж, классных руководителей 3 в класса – Цаашовой М.М., 4 г класса- Боприевой Х.Л., 6 г класс- Макаевой А.А., 9 в класса –Айдаевой А.Х.

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

Активная помощь в организации со стороны учеников;

Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2026-2027 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой

диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Работа педагога-психолога.

В течение 2025–2026 учебного года работа педагога-психолога велась по утверждённому плану, направленному на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Основные усилия были сосредоточены на поддержке адаптации, развитии личностных и интеллектуальных качеств обучающихся, профилактике девиантного поведения, а также на повышении психологической компетентности педагогов и родителей.

I. Организационно-методическая работа

Проведены мероприятия по повышению психологической грамотности педагогов, в том числе семинары по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников, индивидуальные и групповые консультации, выступления на педагогических советах. Психолог принимал участие в районных семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях, что способствовало обмену опытом и профессиональному росту. Изготовлены и обновлены методические и дидактические материалы для занятий, кабинет оснащён необходимым оборудованием.

II. Диагностическая работа

В течение года осуществлялась диагностика адаптации обучающихся 1 и 5-х классов, что позволило выявить детей с низким уровнем адаптации и определить причины дезадаптации. Проведены методики по выявлению тревожности, интересов и склонностей, готовности к переходу в среднее звено, а также диагностики девиантного поведения, познавательных процессов, мотивации, эмоционального благополучия и профессиональных интересов. Особое внимание уделялось диагностике детей группы риска и одарённых обучающихся.

1. Адаптация обучающихся 1-х классов

Цель: определения уровня психологической адаптации первоклассников к обучению в школе.

Методики: проективный тест «Домики» (О.А. Орехова), анкета для оценивания уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), экспертный опрос учителей.

Обследовано: 98 учащихся.

Уровень адаптации	Кол-во учащихся (чел.)	Процентное соотношение (%)	Характеристика состояния
Высокий (успешная адаптация)	94	94,08%	Легко вошли в учебный процесс, высокая учебная мотивация, эмоционально стабильны.

Средний (норма)	4	3,92%	В целом адаптированы, периодически требуется поддержка, мотивация положительная.
Низкий (дезадаптация/группа риска)	0	0	Трудности в усвоении программы, повышенная утомляемость, нарушения поведения.

2. Адаптация обучающихся 5-х классов (готовность к переходу в среднее звено)

Цель: выявления уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене.

Методики: экспресс- методика изучения школьной тревожности, социометрия, анкета Лускановой.

Обследовано: 126 учащихся.

Уровень адаптации	Кол-во учащихся (чел.)	Процентное соотношение (%)	Характеристика состояния
Высокий	124	98,41%	Проблем в адаптации не выявлено.
Средний (допустимый)	2	1,59%	Легкая ситуация тревожность перед контрольными/новыми учителями
Низкий (дезадаптация)	0	0	Высокий уровень школьной тревожности, снижение успеваемости, дезорганизация.

III. Коррекционно-развивающая работа.

Реализованы групповые и индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности адаптации (1-е и 5-е классы), с детьми «группы риска», с одарёнными обучающимися, а также с детьми с ОВЗ. Программы были направлены на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, формирование положительной самооценки, развитие интеллектуального потенциала. Занятия проводились как по плану, так и по запросам педагогов и родителей.

IV. Профилактическая работа

Проведены коммуникативные тренинги для первоклассников, беседы и тренинги по ЗОЖ для 5-х классов, профилактика ВИЧ/СПИД, алкоголизма и табакокурения для 5–8 классов. Организованы классные часы по правилам поведения, развитию эмоционального интеллекта, формированию ответственности за свой образ жизни. Осуществлялось взаимодействие с социально-педагогической службой школы по вопросам профилактики девиантного поведения.

V. Консультативная и просветительская работа

Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности и эмоционального интеллекта для всех классов. Для родителей организованы лектории по возрастным особенностям детей, вопросам воспитания, индивидуальным особенностям обучающихся. Для учащихся — классные часы по выбору профессии, ответственности за образ жизни. Осуществлялось индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания, межличностных отношений.

VI. Экспертная работа

Психолог посещал уроки в 1–8 классах с целью наблюдения за психологическим климатом, выявления детей, нуждающихся в поддержке, и оказания своевременной помощи.

VII. Социально-психологическое тестирование (СПТ)

В сентябре–октябре проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7–8-х классов с целью раннего выявления склонности к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). По итогам тестирования сформированы группы для профилактической работы с учащимися «группы риска». Проведены индивидуальные консультации для учащихся с выявленными факторами риска и их родителями. Организованы тематические классные часы о вреде ПАВ. По результатам повторного мониторинга отмечается снижение числа учащихся с высокой вероятностью вовлечения в употребление ПАВ.

VIII. Осенняя неделя психологии

В рамках осенней недели психологии проведены интерактивные занятия для младших школьников («Я — ученик!», коммуникативные тренинги), направленные на формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам. Для среднего звена организованы тренинги по снижению тревожности и развитию эмоционального интеллекта. Проведены просветительские мероприятия для родителей: лекторий о возрастных особенностях младших школьников и правилах взаимодействия с детьми. В ходе недели психологом осуществлялось экспресс-консультирование по запросам педагогов и родителей.

IX. Весенняя неделя психологии

Весенняя неделя психологии была посвящена вопросам профессионального самоопределения (8-е классы), развитию ответственности за собственный образ жизни (7-е классы) и формированию навыков конструктивного общения (5–6-е классы). Для начальной школы проведены занятия по развитию эмоциональной грамотности. Для родителей организованы консультации по вопросам подготовки к переходу детей в среднее звено. Проведены итоговые

диагностические срезы для оценки динамики психологического благополучия обучающихся.

Выводы

Адаптация: большинство первоклассников успешно адаптировались к школе; выявлены дети с трудностями адаптации, которым оказана индивидуальная поддержка.

Тревожность: у пятиклассников отмечен рост тревожности в начале года; к концу года показатели улучшились благодаря коррекционной работе.

Профилактика: мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек способствовали формированию у обучающихся осознанного отношения к здоровью.

Педагог – психолог: Х.А. Тугаева

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления и детских общественных объединений осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2026-2027 учебный год

Реализация рабочей программы воспитания. Обеспечить системную работу в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными образовательными программами.

Гражданско-патриотическое воспитание. Углубить работу по формированию у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре России, государственным символам.

В план стоит включить тематические линейки, проекты, экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми.

Духовно-нравственное воспитание. Развивать у школьников ценностные ориентиры: доброту, взаимоуважение, эмпатию, неприятие насилия и жестокости.

Развитие ученического самоуправления. Совершенствовать работу органов самоуправления (например, Совета старшеклассников), чтобы у подростков формировалась активная гражданская позиция, навыки лидерства и ответственности.

Формирование культуры здорового образа жизни. Организовывать Дни здоровья, спортивные турниры, просветительские беседы о безопасности и вреде зависимостей, вовлекать учащихся в систематические занятия спортом.

Профориентационная работа. Расширять возможности для знакомства школьников с миром профессий: экскурсии на предприятия, встречи с представителями учебных заведений, профориентационные тесты, проекты.

Профилактика и безопасность. Усилить работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений, буллинга и других рисков. Важно наладить взаимодействие с социально-психологической службой, проводить тренинги по безопасному поведению в школе, на дороге, в цифровой среде.

Экологическое воспитание. Вовлекать учащихся в практическую деятельность: субботники, акции по сбору мусора, озеленение территории, проекты по сохранению биоразнообразия. Это формирует ответственное отношение к природе.

Эстетическое воспитание. Создавать условия для развития творческих способностей: организовывать школьные театры, галереи, конкурсы талантов, экскурсии в театры и музеи.

Аналитический отчёт о деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МБОУ «СОШ № 3 г.Урус-Мартан» за 2025–2026 учебный год.

Советник: Халитова Х.Ж.

Общее количество обучающихся: 1177 человека

Период анализа: сентябрь 2025 г. – июнь 2026 г.

1. Общая характеристика учебного года.

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с календарём образовательных событий и была направлена на:

- патриотическое, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся;
- интеграцию детских общественных объединений в образовательный процесс;
- освещение государственных, международных и памятных дат.

Всего проведено: 30 уникальных мероприятий в форматах: классные часы, акции, беседы, викторины, общешкольные события, «Разговоры о важном», конкурсы, экскурсии.

2. Количественные показатели

Показатель	Значение
Общее количество учащихся в школе	1177 человека
Всего проведено мероприятий	30
Общее число детских участия (с повторным участием)	23 473
Средний охват на одно мероприятие	600 детей (≈52%)
Всего детей-организаторов (суммарно)	474
Всего детей ТЖС (суммарное вовлечение)	5
Всего родителей-участников (суммарно)	4
Всего педагогов-участников (суммарно)	858
Мероприятий со 100% охватом (от 583)	0
Мероприятий с нулевым охватом	0

3. Распределение мероприятий по охвату (от 583 учащихся)

Уровень охвата	Кол-во мероприятий	Примеры
100%	0	День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Земли, 1 мая, День Победы
90–99%	0	День матери (90%), День учителя (97%), Последний звонок (99,8%)
70–89%	18	День отца (79%), День школьных библиотек (73%), День воссоединения (84%), День российской науки (81%)
50–69%	3	День знаний (56%), День грамотности (52%), День блокады (63%)
30–49%	4	Большинство тематических классных часов
1–29%	1	День защиты детей (28%), День поэзии (20%), День театра (20%)

0%	1	День неизвестного солдата
----	---	---------------------------

4. Качественный анализ

4.1. Сильные стороны

- Практически полный уникальный охват: каждый учащийся хотя бы раз участвовал в мероприятиях (благодаря классным часам и «Разговорам о важном»).
- Активное привлечение детей-организаторов: 474 человек за год. Рекордные показатели: Последний звонок (80 организаторов), «Самолётик будущего» (47 организаторов), День космонавтики (16 организаторов), День Земли (16 организаторов).
- Профессиональный рост советника: участие в региональном форуме «Новая философия воспитания» (СКФО, г. Грозный), повышение квалификации по цифровому сервису для советников (36 часов, удостоверение Росдетцентра).
- Информационное сопровождение: все мероприятия освещены в официальной группе ВКонтакте (ссылки прилагаются).
- Работа с ВПК: военно-патриотический клуб «Легенды Кавказа» участвовал в конкурсе военно-патриотических клубов, показал высокий уровень подготовки.

4.2. Недостатки и зоны роста.

Проблема	Проявление	Вероятная причина
Низкий охват отдельных дат	День русского языка (68%), День России (4%), День поэзии (70%), День театра (78%)	Неподходящий формат (только беседы); выпадение дат на каникулы
Мероприятие не проведено	День неизвестного солдата (3 декабря) 70%	Отсутствие в плане или забыто
Слабое участие родителей	Всего 28 родителей за год	Нет целенаправленных совместных мероприятий
Неполный учёт детей ТЖС	5 вовлечения при школе 1177 человека	Отсутствие актуального списка на начало года
Отсутствие организаторов	На 14 мероприятиях дети-организаторы = 0	Актив не закреплён за тематическими блоками
Мало детских объединений	Только ВПК «ОТВАГА»	Нет системы открытия новых направлений

5. Сравнение с предыдущим периодом (при наличии данных)

Показатель	Текущий год (2025–2026)	Оценка
Количество мероприятий	30	Хорошо
Мероприятий со 100% охватом	10	Отлично
Участие родителей	28	Низкое
Дети-организаторы	400	Хорошо
Детские объединения	1	Требуется роста

6. Общие выводы

1. Деятельность советника за 2025–2026 учебный год оценивается как эффективная.

Достигнут почти 100% уникальный охват учащихся, проведены 30 мероприятий, активно привлекались дети-организаторы.

2. Ключевые успехи:

- 10 мероприятий со 100% охватом;
- 474 детей-организаторов;
- профессиональное развитие советника;
- участие ВПК «ОТВАГА» в конкурсах.

3. Основные недостатки:

- День неизвестного солдата не проведён;
- низкий охват Дня России, День космонавтики, День блокады Ленинграда;
- слабое участие родителей;
- неполный учёт детей ТЖС;
- отсутствие системной работы с детским активом на некоторых мероприятиях;
- малое количество детских общественных объединений.

4. Приоритетные направления на следующий год:

- устранение организационных пробелов (100% проведение дат);
- увеличение родительского участия;
- открытие новых объединений («Движение первых», волонтёры, медиациентр);
- улучшение учёта и работы с детьми ТЖС;
- закрепление детей-организаторов за каждым мероприятием.

7. Цели и задачи на 2026–2027 учебный год.

№	Цель	Задачи	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат	Критерий достижения
1	Обеспечить 100% проведение всех календарных дат	Включить День неизвестного солдата (3 декабря) в план; провести ≥46 мероприятий	Сентябрь – декабрь 2026	Советник, зам. директора по ВР	Отсутствие нулевых мероприятий	46+ мероприятий, все с охватом ≥10%
2	Повысить охват «провальных» дат	День России, День русского языка, День поэзии –	Июнь 2027	Советник, учителя русского языка и литературы	Охват каждого события ≥50%	% охвата от 583 ≥50%

		провести в формате флешмоба, конкурса, викторины				
3	Увеличить вовлечение родителей	Провести 3 совместных события (День отца, День матери, спортивный праздник «Папа, мама, я»)	Октябрь – ноябрь 2026, март 2027	Советник, классные руководители	Не менее 100 родителей за год	100+ уникальных родителей
4	Наладить учёт и работу с детьми ТЖС	Составить актуальный список детей на ВШК; закрепить наставников; вовлечь каждого в ≥ 3 мероприятия	Сентябрь 2026 (список), далее ежемесячно	Советник, соцпедагог, психолог	100% детей ТЖС вовлечены	Каждый ребёнок ТЖС участвовал в ≥ 3 событиях
5	Открыть первичное отделение «Движения первых»	Подать заявку; провести организационное собрание; выбрать актив	Сентябрь – октябрь 2026	Советник, директор	Открытое отделение РДДМ	Не менее 30 членов, 1 событие в месяц
6	Создать новые детские объединения	Организовать волонтерский отряд и школьный медиацентр	Октябрь декабрь 2026	Советник, классные руководители	Два новых объединения	≥ 3 акций волонтеров; ≥ 5 постов/видео от медиацентра

7	Обеспечить участие детей-организаторов в каждом мероприятии	Закрепить актив школы за тематическими блоками; провести обучение (школа актива)	Сентябрь 2026 (план), октябрь (обучение)	Советник, педагог-организатор	На каждом мероприятии ≥ 3 организаторов из детей	Отчёт по каждому событию
8	Повысить качество информационного сопровождения	Добавить в посты статистику (охват, просмотры, вовлечение); снимать короткие видеоролики	Еженедельно	Советник, медиатор	Рост вовлечения в соцсетях	Ежемесячный отчёт по статистике ВК
9	Участвовать в региональных и всероссийских конкурсах	Подать заявки на конкурс советников, конкурс первичных отделений, военно-патриотические соревнования	По графику конкурсов	Советник, ВПК «Легенды Кавказа»	Не менее 3 участия	Дипломы/сертификаты, выход в финал (по возможности)
10	Увеличить средний охват мероприятий до $\geq 65\%$	Усилить кооперацию с классными руководителями; использовать единые классные часы	Постоянно	Советник, зам. директора по ВР, классные руководители	Средний % охвата $\geq 65\%$	По итогам года – расчёт среднего процента

8. План первоочередных действий на начало 2026–2027 учебного года

Что сделать	Когда	Кто
Сверить списочный состав школы (583 человека)	Август 2026	Советник, секретарь
Составить актуальный список детей ТЖС / ВШК	Сентябрь 2026	Соцпедагог, психолог
Утвердить годовой план мероприятий с учётом всех календарных дат	Август 2026	Советник, зам. директора по ВР
Подать заявку на открытие первичного отделения «Движения первых»	Сентябрь 2026	Советник, директор
Провести организационное собрание волонтёрского отряда	Октябрь 2026	Советник, классные руководители
Закрепить актив детей-организаторов за месяцами / темами	Сентябрь 2026	Советник, педагог-организатор

9. Заключение

Деятельность советника директора по воспитанию Халитовой Х.Ж. за 2025–2026 учебный год оценивается как эффективная. Достигнуты высокие показатели охвата, обеспечено системное проведение мероприятий, развивается детская инициативность. Выявленные недостатки устранимы и учтены в целях на следующий учебный год.

Реализация поставленных на 2026–2027 учебный год целей позволит выйти на новый уровень воспитательной работы: увеличить родительское участие, открыть новые детские объединения, ликвидировать организационные пробелы и повысить средний охват мероприятий до 90% и выше.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.

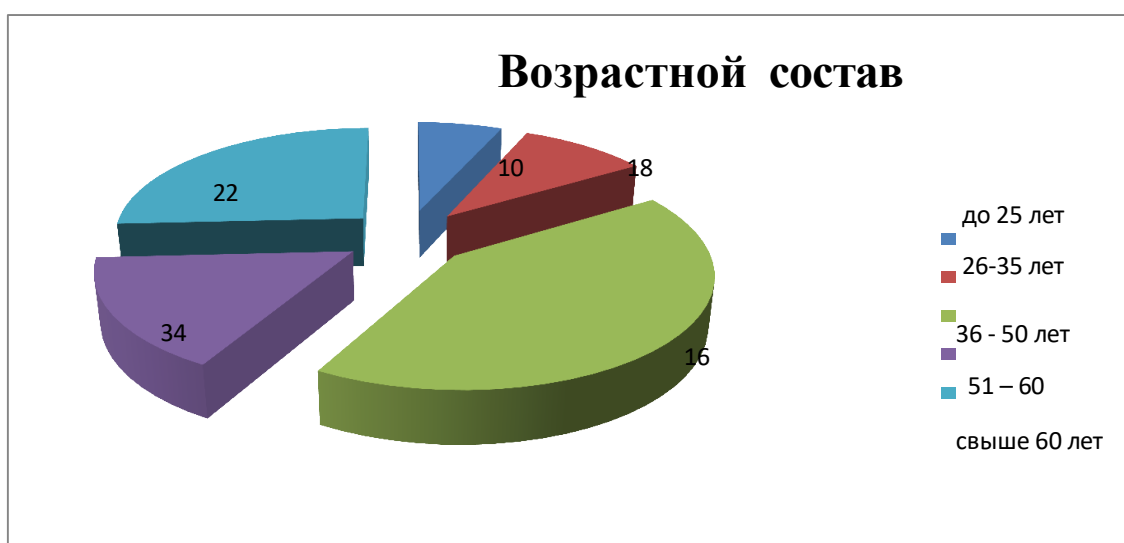
Согласно требованиям ФГО и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянно научно-теоретической, методической и информационной поддержки. ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2025 году образовательную деятельность в школе осуществляло:

человек – администрация (директор школы, 4 заместителя и советник по воспитанию), 46 учителя - предметника; 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь)

Возрастной состав педагогических работников (вместе с декретниками):

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
9	8	6	13	10



Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год.

Образовательный уровень: 35 педагогов имеют высшее образование.

Государственные и ведомственные награды, звания. Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует

развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Качественный состав педагогических работников

	Высшая категория	1 категория	Без категории
К-во	7	2	37
%	15%	4	81%



Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

<i>Педагогический стаж</i>				<i>Возраст сотрудников</i>				
От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 -50 лет	Более 50-ти лет	Пен-ры
5	10	11	20	5	10	6	25	20

Количество молодых специалистов:

2024 год	2025 год	2025 год
5	5	5

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель». Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выражают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной

подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах. В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активнореализовывать задачи образования и воспитания инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Анализ школьной библиотеки МБОУ "СОШ №3 г. Урус-Мартан" за 2025-2026 учебный год.

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения. Библиотека оборудована: 2 стола, 4 посадочных места, 4 библиотечных стеллажа. Библиотека оснащена компьютером. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Цели и задачи деятельности школьной библиотеки

в 2025-2026 учебном году:

привить интерес к чтению
поддержание и обеспечение образовательных целей школы;
активизировать читательскую активность;
обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге;
оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;

Посещаемость библиотеки.

Средний показатель посещений библиотеки 7-10 чел. в день.

Объем книговыдачи - 9000 экземпляров.

Количественная характеристика читателей:

Количество обучающихся в школе 1342 чел.- из них:

Начальная школа (1-4 классы) - 396

Основная школа (5-9 классы) - 670

Средняя школа (10-11 классы) - 67

Общий фонд библиотеки МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» за 2025-2026 уч. год составил 27272 экз., из них: 26172 экз. – учебный фонд

Работа с фондом.

Фонд библиотеки включает в себя пока лишь учебную литературу. В библиотечном фонде в основном книги нового издания. Работа осуществляется с такими издательствами как «Просвещение» и «БИНОМ».

Фонд школы библиотек обеспечивается бесплатными учебниками с 2019 года.

Работа по сохранности учебного фонда.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями (обучающимися) классными руководителями на классных часах. В течение года каждый месяц проводились рейды по проверке состояния учебников.

За первое полугодие в библиотеке была проведена следующая работа:

Ежедневно следили за библиотечным фондом.

Проводили беседы на разные темы с читателями библиотеки.

Были заведены картотеки на читателей художественной и учебной литературы.

Проводили рейды и беседы с учащимися о сохранности учебной литературы.

Работа с читателями.

Сентябрь, введение в основу ухода за книгами.

08.09.2025 – 155 лет со дня рождения писателя А.И.Куприна (1870-1938)

19.09.2025 – Мастер-класс «Закладка для книги».

25.09.2025 – Рейд «Какой я ученик расскажет мой учебник»(аккуратность, целостность, и наличие обложек)

Октябрь, уроки и Экскурсии.

22.10.2025 – «Бездна русской души» к 155 летию со дня рождения И.А.Бунина (1870 – 1953)

27.10.2025 – Библиотечный урок «О том, как создавались книги».

21.10.2025 – Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомьтесь – это библиотека!»

Декабрь

Книжный вернисаж «Зимушка - зима».

Подборка сказок, рассказов и стихов о зиме.

Цикл бесед о здоровом образе жизни: «Как стать Неболейкой»

Январь

Библиотечный урок «Информационная культура человека»

Викторина «Сказочный калейдоскоп».

Игровое мероприятие по итогам зимнего чтения.

Выставка «Книги-Юбиляры года».

Знакомство с произведениями, отмечающими юбилей.

Февраль

«Наши любимые стихи» к 120 летию со дня рождения А.Л. Барто (1906-1944)

Уроки тихого чтения

Акция «Дарите книги с любовью»

Мастер класс «Открытка к 23 февраля»

Март

Мастер - класс «Подарок маме»

Неделя детской книги

Цикл литературных игр.

Поэтическое крыльцо «Поэзия Души».

Апрель

Урок здоровья «В здоровом теле- здоровый дух».

Всемирный день здоровья

Библиографический обзор «Новинки на книжной полке».

Презентация новых поступлений

Май

Выставка-память «Строки, опаленные войной».

День Победы.

«Сдай учебник вовремя!».

Сбор и проверка состояния учебной литературы.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году было:

продолжить внедрять новые подходы к образованию для роста результативности, эффективности обучения и воспитания, а также развитие успешных участников образовательного процесса, создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, аттестации и введения профессиональных стандартов.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования и обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования:
 - использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;

создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

4. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих агротехнологическому профилю:

реализация практико-ориентированного обучения;

развитие единой модели профориентации;

дифференциация обучения;

увеличение востребованности специальностей и профессий отрасли АПК

5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

6. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были во многом реализованы.

1. Учебный план школы реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения; были обеспечены все образовательные области и учебные предметы ФГОС. Эффективность реализации образовательной программы на разных ступенях обучения во многом зависит и от материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. В школе созданы условия для реализации образовательных программ.

2. Для обеспечения реализации основной образовательной программы образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности. 12% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию, все успешно проходят квалификационные испытания. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. В течение этого учебного года 8 педагогических работников прошли курсовую подготовку по разным направлениям.

3. В МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» созданы условия:

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы,

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их

методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

4. В течение года осуществлялась внутренняя система оценки качества образования с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

5. Подведены итоги первого года введения агротехнологического профиля. В школе создаются условия для повышения качества агротехнологического и естественно-научного образования.

6. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

7. Продолжена работа по программе «Одаренные дети». За последние три года учащиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по разным предметам, участвуют в региональном этапе олимпиад.

8. Приняли участие во всероссийских проверочных работах. Был проведен анализ ВПР по каждому предмету, классу, параллели. Определены проблемные темы, несформированные умения. Проанализировано выполнение предметных и метапредметных результатов. Большинство учащихся подтвердили свои отметки по журналу.

11. В личностном развитии школьников за 2025/2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

12. Качество воспитательной работы школы в 2025/2026 году можно признать удовлетворительным.

13. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты. Следует обратить внимание на более продуктивную работу по вовлечению в конкурсы естественно-научной и математической направленности.

Наряду с положительными моментами было определено ряд проблем.

Выявленные проблемы по результатам анализа 2025-2026 года, на преодоление которых будет направлена работа в 2026-2027 учебном году:

- объективность полученных результатов ВПР;
- объективность внутренних оценочных процедур (промежуточная аттестация);
- неудовлетворительные результаты на ГИА;
- резкое понижение качества знаний в отдельных классах;

-недостаточная работа по вовлечению в конкурсы математической и естественно-научной направленности.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026/27 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Поддержать достаточный уровень качества образования.
- Создать условия для профессионального самоопределения школьников.
- Обеспечить условия, которые поспособствуют участию школьников в событиях Года единства народов России.
- Повысить качество профилактической работы по предупреждению негативных социальных явлений в детской и молодежной среде.
- Развить систему воспитательной работы для укрепления общероссийской гражданской идентичности обучающихся и формирование у них мотивации к здоровому образу жизни и созданию семьи.

ЗАДАЧИ:

- Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:
- создание условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- организация мероприятий по предотвращению правонарушений, наркомании, суицидального риска, формирование культуры безопасного поведения;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными - партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

