



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №3 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта галин №3 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ Директор _____ А.В.Расуева
«СОШ №3г.Урус-Мартан».
Протокол №1 от 28.08.2025г. Приказ № от 29.08.2025г.



Публичный доклад директора
МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» по итогам 2024-2025 учебного года.

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024–2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год, задачи на 2025/2026 учебный год.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году.

Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью.

Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации удовлетворительно решает стоящие перед школой задачи благодаря сплоченности и профессионализму ее работников, поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2024-2025 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более тысячи трехсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы стараемся выстраивать для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия. Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан», ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Для решения основной задачи - становление эффективной системы управления школой и образовательным процессом, направленной на развитие личности ученика и обеспечение качества образования в школе, определены несколько направлений:

- 1- компетентность и профессионализм педагогов.
- 2- качество образования и успех каждого ребенка
- 3- современная материально-техническая база

Публичный доклад директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Урус-Мартан» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Почтовый адрес: 366500 Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. Индербиева, 106

Основное здание: 366500 Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. Индербиева, 106

Учредитель: администрация Урус-Мартановского муниципального округа

Название ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 г. Урус-Мартан"

Телефон: 8(928) -888-82-25

Адрес сайта в Интернете: MOUCOSH3@yandex.ru

Тип: общеобразовательная организация (273-ФЗ)

Вид: средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Лицензия Серия 20Л02 №0000651.

Выдана 30 октября 2015г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 20А02 №0000475

Дата выдачи 16 ноября 2016г.

Директор: Анджалика Вахаевна Расуева.

МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» является средней общеобразовательной школой. В 2024/25 учебном году в школе открыто 48 классов и обучается 1368 обучающихся: на уровне начального общего образования-18 классов 498 обучающихся, на уровне основного общего образования-25 классов, 760 обучающихся, на уровне среднего общего образования - 5 классов, 110 обучающихся.

В МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» функционируют компьютерный класс, спортивный и актовый залы, все классы оснащены современной техникой; все рабочие места педагогов – компьютерами, везде имеется высокоскоростной интернет, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, множительная техника; в учебном процессе в начальной школе используются интерактивные комплекты ФГОС. Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 13 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 – 4-ых классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-ых классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-ых классов – на 2-летний нормативный срок

освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

3. Структура и органы управления в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Общественный совет школы, методический совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива. В целях расширения демократического государственно-общественного характера управления в общеобразовательном учреждении функционирует Общественный совет.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Общественный совет школы, педагогический совет, административный совет.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами. Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

4. Учебный план и его особенности

Стратегия и тактика развития образовательной организации определена Программой развития школы на 2025 – 2028 гг. (рассмотрена на заседании Общественного совета (протокол №1 от 06.12.2024 г.) и утверждена приказом № 46 от 26.12.2024 г.). Программа основывается на анализе социального заказа и состояния образовательной организации. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» установлены следующие уровни образования:

Начальное общее образование.

Основное общее образование.

Среднее общее образование.

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Учебный план 2024-2025 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**:

- осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- реализация ФГОС;
- обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;
- создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками будущей профессии.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план основного общего образования 5-9 классы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет

содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающий максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели; продолжительность учебного года в 2 - 4 классах – 34 учебных недель; продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 34 учебных недель; продолжительность учебного года в 9 классах - 33 учебные недели; продолжительность учебного года в 10 классах - 34 учебных недель; продолжительность учебного года в 11 классах - 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность для 1-11 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. В начальной школе (10 часов) осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационное, интеллектуальные марафоны.

Внеурочная деятельность осуществляется в средней школе (5 часов) по следующим направлениям: дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализации обучающихся, «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется в старшей школе (5 часов) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

выполнение в полной мере государственного заказа, т.е. планирование содержания образования в соответствии с предметными областями знаний; создание условий для развития интересов и способностей учащихся, проявление их активности, подготовки учащихся к решению жизненно важных проблем, раскрытие их творческого потенциала, обеспечение психологической комфортности и формирование положительной мотивации учения; усиление воспитательного потенциала в социально-гуманитарной направленности содержания общего образования; усиление личностной направленности образования; обеспечение вариативного базового образования.

Уровень среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению: создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников

с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
расширение возможностей социализации обучающихся;
обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

В 10 -11 классах учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана (IV вариант) для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и на основании социального запроса обучающихся школы и их родителей (законных представителей).

Учебные предметы представлены для изучения с обучающимися на базовом уровне универсального обучения с учетом нормативов учебного времени, установленного СанПиНами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Использование часов вариативной части (компонента образовательного учреждения) учебного плана направлено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся и самоопределения выпускников 11-х классов;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие обучающихся;
- подготовку к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, предполагает достижение функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

Школа функционирует в следующем режиме: занятия проводятся в две смены; начало занятий первой смены – 08.00, второй смены-13:40. Режим деятельности: количество смен – 2; дней в учебной неделе - 5; особенности календарного учебного графика: обучение по четвертям, 10 – 11-ые классы – по полугодиям.

Учебный план первой ступени общего образования на текущий учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного

времени, отводимого на изучение различных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет:

- в 1 классах - 33 учебные недели;
- во 2,3,4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность уроков – 40 минут (за исключением первого полугодия в первом классе).

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

- 21 час в 1-ых классах;
- 23 часа во 2-ых,3-ых, 4-ых классах;
- 29 часов в 5 классах;
- 30 часов в 6 классах;
- 32 часа в 7 классах;
- 33 часа в 8-9 классах;
- 34 часа в 10-11 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой общей аудиторной нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-3 классов – 2 дня по 4 урока и 3 дня по 5 уроков, в 4-х классах – 1 день 4 урока, 4 дня по 5 уроков; для обучающихся 5-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. Домашние задания первоклассникам не задавались.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком осуществлялся перерыв продолжительностью 40 минут.

На настоящий момент в школе преподается английский язык.

Все классы начальной школы занимаются по УМК «Школа России».

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводилось без оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

5. Особенности образовательного процесса.

Методическая тема школы:

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использование эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель:

Обеспечение качественного, эффективного обучения и развития ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию, направленную на его социальную активность и конкурентоспособность в обществе.

Задачи:

развитие критического проектного мышления;
обучение эффективным коммуникациям и работе в команде;
стимулирование интереса к высокотехнологичным профессиям и формирование инженерных навыков;
формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
индивидуальная работа с обучающимися с низкими результатами обучения;
подготовка детей-инвалидов и детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе, формирование у них социальных компетенций;
гармонизация языковой ситуации и межэтнических отношений;
обновление содержания и технологий непрерывного профессионального обучения педагогических кадров.

Основными целями деятельности МБОУ «СОШ№3г Урус-Мартан» и осуществляемого ею образовательного процесса являются:
Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
Адаптация обучающихся к жизни в обществе;
Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, милосердия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

5.1. Характеристика образовательных программ по уровням:

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

В 2024-2025 учебном году 1 – 4-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, по авторским программам учебно-методического комплекта «Школа России».

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.

Основное общее образование (5-9 классы)

В 2024-2025 учебном году 5- 9-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.
Среднее общее образование (10-11 классы)
 В 2024-2025 учебном году 10-11-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
 Статус программ - углубленный уровень;
 Программы – образовательные.

5.2. Структура классов образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году

Всего учащихся	(на 04.09.2024) /1368 (на 31.05.2025)
Классов	
Средняя наполняемость классов	
I уровень – начальные классы	
II уровень – основная школа	
III уровень – старшие классы	
Профиль обучения 10-х классов	Естественно-научный профиль
Профиль обучения 11-х классов	Гуманитарный профиль

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-25 году.

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
5	5	139	139	100	33	24%	26	19%	0		10	0
6	4	131	131	100	18	14%	13	10%	0		0	0
7	6	175	175	100	25	14%	20	11%	0			
8	5	133	133	100	22	17%	14	10%	0		0	0
9	5	170	167	100	36	24%	11	8%	3	97%	0	0
Итого		748	745	99.4 %	134		84		3	99.96	7	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения

учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,7 процента, процент учащихся,

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
10	3	58	58	100	14	24%	5	8%	0	4	18	34%
11	2	58	52	100	17	34%	6	17%	0	0	0	0

окончивших на «5» вырос на 2.1 %.
. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-25 году.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Произошло понижение качества знаний на всех ступенях обучения.
Успеваемость учащихся начальных классов МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан» за 2024-2025 уч.г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ	СОУ
2 класс	4	100	25	35	37	3	97%	60%	61%
3класс	4	128	19	49	52	8	94%	53%	54%
4 класс	5	130	22	54	54	0	100%	58%	58%
ИТОГИ	13	358	66	138	143	11	97%	57%	57%

Класс	Кол-во	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 А	29	10	8	9	2	93%	62%	63%

2 Б	18	3	5	10		100%	44%	54%
2 В	28	7	14	7		100%	75%	66%
2 Г	25	5	8	11	1	96%	52%	56%
4	100	25	35	37	3	97%	60%	61%
3 А	31	4	18	9		100%	71%	61%
3 Б	33	0	8	17	8	76%	24%	34%
3 В	35	10	11	14		100%	60%	63%
3 Г	29	5	12	12	0	100%	59%	59%
4	128	19	49	52	8	94%	53%	54%
4 А	26	6	10	10	0	100%	62%	62%
4 Б	34	5	17	12	0	100%	65%	59%
4 В	26	4	11	11	0	100%	58%	58%
4 Г	19	4	4	11	0	100%	42%	55%
4Д	25	3	12	10	0	100%	60%	57%
5	130	22	54	54	0	100%	58%	58%
	358	66	138	143	11	97%	57%	57%

Причины неуспеваемости:

1. Низкие способности к обучению (не усваивают программный материал);
2. Низкий уровень мотивации;
3. Отсутствие контроля со стороны родителей, неблагоприятная социальная среда.

Рекомендации:

1. Довести до сведения родителей уровень успеваемости;
2. Провести индивидуальную работу с родителями и учениками;
3. Осуществлять на уроках дифференцированный подход;
4. Оказывать помощь слабоуспевающим ученикам (консультации, дополнительные занятия, индивидуальная работа на уроке и после уроков)

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроках, невыполнение домашних заданий, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Качество не достигает допустимой нормы, из этого следует, что учителям начальной школы необходимо постоянно повышать уровень квалификации и использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

1. Учителям

- Всем классным руководителям повысить качество урока.
- Продолжить работу со слабыми и мотивированными обучающимися на должном уровне

Отметить удовлетворительные показатели 2в –Цаашовой М.М.,3в -Саламовой Л.З.,4д-Бетельгириева Л.С.;

Учителям 2г Давтаевой А.А.,3б-3г -Мамсаровой М.Н.,4г- Исаковой Х.Т.,4д Бетельгириевой Л.С.. продолжить работу над повышением качества знаний и степени обученности.

Причина низкого результата качества в этих классах:

- Уроки, проводимые на низком уровне;
- Уровень самообразования учителя;
- Низкий уровень работы со слабыми и мотивированными обучающимися.

Учителям : 3б Мамсарова М.Н.(работает первый год) 4д –Бетельгириева Л.С.(работает первый год),4г Исакова Х.Т., Давтаевой А.А.:

- Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся и разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями, сдать его зам. директора по УР (2024-2025 уч.год).(всем учителям)
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся с низкими учебными возможностями, с обучающимися, имеющими нестабильные показатели **(постоянно)**.
- Учителям осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «тройке» и «четыре» за четверть для предотвращения снижения качества знаний **(постоянно)**.
- Использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- Проинформировать родителей об итогах за 2024-2025 учебный год.
- Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
- Принять меры по недопущению случаев пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
- Педагогу- психологу Тугаевой Х.А. активизировать работу по выявлению слабоуспевающих школьников асоциального поведения с целью организации поддержки данной категории школьников, установлению действующих контактов с учреждениями и организациями соответствующего направления.

ОГЭ-2025 г.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 167 учеников. Допущены к итоговой аттестации 165 обучающиеся. Без допуска Бесаева Х, ХамустхановаА. (по причине пропусков). Двое учащихся получили свидетельство.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 61 обучающихся;
- биологию – 37 обучающихся;
- информатику – 29 обучающихся;
- физику – 37 обучающихся;
- географию – 54 обучающийся
- химию – 32 обучающихся.

При этом в МБОУ «СОШ № 3г. Урус-Мартан» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2023/24	146	112	4	146	74	4,3
2024/25	163	99	4,24	137	17	2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике учеников понизилось, и количество хороших отличных отметок снизилось, по русскому языку снижение более заметно, так как качество понизилось чем в прошлом году.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Айдаева А.Х	32	0	8	22	2	93.5	25	3
Биология	Сулейманова Л.	23	0	1	19	3	86	4.34	2
Общество	Джамбулатов И	61	0	2	56	3	95	3.28	3
Инфор-ика	Ахаева А	29	1	1	26	1	96	7	3
Физика	Шимаева А	32	0	7	24	1	96	21	3
Чеч. язык	Тугаева Х	56	0	7	47	2	96	13	3.08
География	Махмудова Л.Я	60	0	12	48	0	100	20	3.2

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9-х классов, кроме 28 учащихся, которые остались на осенний период пересдачи, успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, (Хажбекарова Х, Сургуева А, Ахаева Ф.) что составило 1.82% процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации МБОУ СОШ № 3г.Урус-Мартан:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2026 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по МР Айдаевой А.Х.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.

ЕГЭ-2025г

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человек, что составило 4.6 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 45 человек (100%); преодолели минимальный порог 44- обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 45 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 42 человек, что составило 93 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 3 человек, что составило 7.14 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 16 обучающихся, физику – 14, информатику – 3, химию – 3, историю – 4, биологию – 4. Географию, литературу, английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Классы	количество обучающихся на 25.05.2025	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены		
		допущены	Не допущены	прошли гос(итоговую) аттестацию	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени	аттестаты с отличием 2 степени	Медаль «За особые успехи выпускнику а»
					оставлены на повторную аттестацию	оставлены на 2-й год	получили справку			
11	58 ГВЭ(16)	45	7	44	1	0	0	2	2	0

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы

Предмет	2023	2024	2025
---------	------	------	------

6.	Биология	4	2	2	3	2	0	2	0	50	50
7.	Химия	3	2	1	3	1	1	1	0	66	33
8.	Физика	3	1	2	2	2	1	0	0	33	0
9.	Обществознание	16	4	12	2	12	1	3	0	25	18

Рекомендации:

- разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ;
- освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая тот факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне;
- использовать в процессе подготовки обучающихся учебно-тренировочные материалы, в том числе размещенные на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru;
- применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности;
- обратить внимание на изменения в КИМ ЕГЭ.

При рассмотрении качественного задания с развернутым ответом (задание 21) необходимо обратить внимание на традиционные проблемы

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), по химии и биологии.
2. Снизился средний балл по обществознанию, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2024/25 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии., английский язык, литература, информатика.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 38 процентов, от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по методической работе А.Х.Айдаевой.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Хамурадова Э.Х.	+		+	+	
Советник директора по ВР	Халитова Х.Ж.			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	Ахаева А.С.	+
Педагог-библиотекарь	Себиева Т.С	+
Педагог-психолог	Тугаева Х.А.	+
Педагог - организатор	Тужаева Х.Р.	+
Педагог дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Тужаева Х.Р.	+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).

Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал).

Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).

Для объектов социокультурной среды (библиотека).

Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

Обеспечение необходимой установочной документацией;

Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;

Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;

Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;

Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;

Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.

В 2024-25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» на 2024-2025 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

- ☐ 2 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и уроки, посвященные годам семьи «Роль семьи», «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ☐ 14 сентября – «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»
- ☐ Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»
- ☐ Поздравительная программа "Спасибо Вам, учителя!", посвященная Дню Учителя
- ☐ Всероссийская акция «Письмо Солдату»
- ☐ Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»
- ☐ Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг
- ☐ Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.
- ☐ Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий
- ☐ 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.

□ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям.

В рамках реализации мероприятий года Семьи были проведены следующие мероприятия

-День отца

□ День матери (поздравительные программы в классах)

-Видеопоздравления мамам от учащихся 1-4 классов

-конкурс чтецов 1-5 классы

- конкурс стенгазет 1-7 классы

-Общешкольное мероприятие ко Дню матери, провела классный руководитель 6 б класса Магомаева Е.Ш. и учитель начальных классов Бетелгериева Л.С.,

- Выставка рисунков и поделок – 6-7 классы, активное участие приняли учащиеся 7 Г, 7 Д класса. Работы занявшие призовые места были отправлены на республиканский конкурс

Всего в конкурсе приняли участие 35 учащихся.

Учащиеся 1-7 классов под руководством классных руководителей выпустили поздравительные стенгазеты «Любимой мамочке».

Учителем-предметником Халитовой Х.Ж. на уроке литературы было проанализировано произведение, в которых описываются чувства матери. Темой уроков стала «Образ матери в литературе».

Во всех классах проведены классные часы, где прославлялись семейные ценности, воспитывалось уважительное отношение к женщинам и матерям.

Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование. Новый праздник — День матери — постепенно входит в наши дома. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. Особо красиво и незабываемо прошло мероприятие, посвященное этому Дню, в нашей школе.

Классным руководителем 9Г класса Хамурадовой Э.Х. была подготовлена презентация "Дорогие наши мамы!". В нём рассказывалось о том, в каких школьных мероприятиях мамы принимают участие, об участии в семейных конкурсах. В школе был настоящий праздник для мам!

Всего в мероприятиях, посвященных Дню матери было охвачено 23 классных руководителей, около 209 учащихся и 45 родителей.

С 6 по 7 декабря с 1 по 11 классы были проведены тематические классные часы: ко Дню Героев Отечества

-в 6 классах были проведены викторины «Знаешь ли ты своих героев?»

-в 10 классах беседы на тему: «Память о героях не уйдет в забвенье», «Подвигу жить в веках»

-в 11 классах- «Солдаты необъявленной войны Герои Советского Союза», «Кавказ в годы Великой Отечественной войны»

Главной целью мероприятий стало расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитание патриотизма,

гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

Учащимся показали фрагменты фильмов о военном времени нашей страны и презентацию, из которой ребята узнали об истории военных наград, о подвигах, отваге и мужестве людей.

10 декабря в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» прошло мероприятие Ко Дню героев Отечества

Участие в мероприятии приняли 6 б и 7 д класс, классный руководители Магомаева Е.Ш. и Баширова Л.В.

Учащиеся и гости почтили «минутой молчания» память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни сберегли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести и славе.

11 декабря 2024 г. в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» были подведены итоги конкурса рисунков «Нет коррупции!», который приурочен к Международному дню борьбы с коррупцией.

Целью конкурса является формирование антикоррупционного общественного мнения, повышение правовой культуры, развитие творческой инициативы и мышления воспитанников.

Дети проявили интерес к данному мероприятию и отразили свое отношение к коррупционным моментам в рисунках. Работы были выполнены в разной технике рисования и получились интересными, непохожими друг на друга.

Призовые места распределились следующим образом:

1 место – ученик 5 А класса – Джамбулатов А.Х.

2 место – ученица 7Г класса – Бугаева С.С.

3 место – ученица 7В класса - Себиева М.М., Габзаева М.Т.

□ Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

Конкурс рисунков ко Дню матери:

1 место – ученица 7 Г класса – Бугаева С.С.

2 место – ученица 7 Д класса – Бексултанова Я.А.

Республиканский конкурс «Выборы глазами детей»

3 место – ученица 8 Б класса Ахаева А.С.

Конкурс рисунков по ДДТТ «Детство без опасности»

1 место Бексултанова Я.А.

Внешкольные мероприятия

Проведены следующие мероприятия:

- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
- фестиваль театральных постановок "Его величество-театр";
- праздничный концерт, посвящённый Дню матери;
- квест-игра "Я и мои права" с учащимися 9 класса в рамках профилактической акции "Правовая помощь".

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Классное руководство.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 48 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работа с родителями (по плану).

Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

Проведение родительского собрания.

Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Статистические данные класса (со 2 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-

воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

Выводы:

Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным

идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Направление	Название курса	Ответственные	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11

Художественное	Театральны й кружок «Юные таланты»	Тужаева Х.Р.	3-5
----------------	---	--------------	-----

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно- спортивных направлений и театрального кружка.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово- развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В октябре 2022 года получен сертификат, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Руководителем школьного театра является педагог-организатор Тужаева Х.Р.

Школьный музей

В музее МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа. В образовательном процессе школы музей имеет

важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников. В период первой учебной четверти проведены экскурсии для учащихся школы. В сентябре 2023 учебного года на базе нашей школы был открыт краеведческий музей «Къоман кхерча», руководителем которого является педагог-организатор Тужаева Х.Р.

В музее представлены: национальная одежда, книжная библиотека, предметы быта, украшения, предметы интерьера, утварь.

В октябре 2024 г. Музей получил свидетельство о регистрации во Всероссийском реестре школьных музеев.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 52 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем около 85 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–8-х классах и 95 процент – в 9–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета.

На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Санитарное состояние школьного буфета» и другие.

Рекомендации:

Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей теранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самая лучшая кормушка» Акция «Самый оригинальный скворечник»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Мероприятие «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Акция: «Поможем птицам зимовать»
Январь	Агитбригада по правилам дорожного движения

Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятие к началу Рамадана Мероприятия, посвященные 8 Марта: выпуск праздничной стенгазеты
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Акция «Озеленение участка школы» Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее») «Россия- мои горизонты»
- профориентационная декада для 9-11 классов
- Мероприятия:

-классные часы: 1-4 классы "Путешествие в мир профессий", 5-7 классы "Разнообразие профессий и специальностей", 8-9 классы "Роль профессионального становления личности в жизни каждого человека", 11 класс- "Планирование профессиональной карьеры".

-акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...» (изготовлены плакаты от каждого класса с профессиями родителей.

-назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

-специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

-сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 02.09.2024 до 24.05 2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 56 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2024– 27.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2025	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в СПО	Классные руководители 9-х классов
02.09.-22.05	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов

Выводы:

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее». Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные родители обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля

«Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
Степень реализации – 95 процентов.

ВПР-2025г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» в 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, письмом Рособрнадзора от 16 января 2025 г. N 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», постановлением Правительства РФ от 30.04.2024г №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025г. №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 уч. году» приказом Министерства образования и науки ЧР от 12.02.2025 года № 124-п « О проведении мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» и на основании приказа отдела образования Урус-Мартановского муниципального района №17-од от 13.02.2025 г . приказом МБОУ «СОШ № 3 г.Урус-Мартан» от 14.02.2025г. № 12-а/х «О проведении Всероссийских проверочных работ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 8-х и 10-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8-х и 10-х классов.
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Наиболее решаемые задания, развитые умения

Предмет	Класс	Наиболее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	- Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

	6	- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
	7	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения - Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать речь с позиции соответствия языковым нормам
	8, 10	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Математика	5	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
	6	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
	7	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
	8,10	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Биология	6	- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий , умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
	7	- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - Царство Растения. Царство Животные .Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	8	- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
История	6	- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. сопоставлять развитие Руси и

		других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
	7	- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового мира. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
	8, 10	- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
Общество- знание	7	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

		адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	8, 10	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
География	7	- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	8,10	- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

		Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - Географическое положение и природа материков Земли. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
Физика	8,10	- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Английский язык	5-8	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов) 1.2.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова 1.2.2 Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
Литература	5-8,10	Владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически

		окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.
ИКТ	7-8, 10	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления

Западающие задания

Предмет	Класс	Наименее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
	6	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

		переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
	7	- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; культуру чтения, говорения, аудирования и письма - Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
	8	- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Математика	5	- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
	6	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». - Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
	7	- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
	8,10	- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о

		геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Биология	6	- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) -Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
	7	- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя,

		никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
	8	- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
История	6	- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
	7	- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической

		информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
	8	- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений .Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
Общество- знание	7	- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
	8, 10	- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. - Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
География	7	- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

		Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
	8	- Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
Физика	8, 10	- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон

		сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,
Английский язык	5-8	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
Литература	5-8, 10	Умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр
ИКТ	7-8,10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных

Согласно полученным результатам ВПР –2025

61,3% обучающихся подтвердили оценку за 2024 - 2025 учебный год, повысили ее 0,4%, а понизили – 37,3% обучающихся.

ВПР также показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2024 - 2025 учебный год по русскому языку и математике на 15,5%.

Понизили свои результаты по русскому языку - 5 обучающихся, по математике -4 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2024 - 2025 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Слабая успеваемость обучающихся в 2023 - 2024 учебном году:

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала

необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Общие рекомендации:

- **учителям** - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

- **классным руководителям** взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ВсОШ в 2024-2025 учебном году.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются: мотивация школьников к изучению различных предметов; оценка знаний и умений школьников по предметам; выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися; активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период **с 17 сентября по 28 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов** школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация. Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно **Приказу №88 от 14.09.24 года.**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 390 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 51,8 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

4	История		5	6	4	4	5	2	5	31
5	Искусство (МХК)									
6	Биология		6	5	4	4	3	3	3	28
7	Литература		3	6	3	5	5	3	5	27
8	Обществознание		4	6	3	3	5	3	3	27
9	Химия					5	5	4	6	20
10	ОБЖ					0	0	0	0	0
11	Русский язык	6	5	8	6	6	5	4	5	46
12	Математика	5	6	6	8	5	6	4	6	47
13	Технология					5	5			10
14	Физическая культура		10	10	8	7	6	5	5	47
15	Информатика									
16	Чеченский язык		3	8	6	6	6	4	5	38
17	Чеческая литература		3	11	4	5	5	3	3	34
Всего										390

Таблица 1 - Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету.

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика				3	5	5	2	2	17
2	Английский язык		7	5	5	10	5	2	5	39
3	География		3	5	3	4	6	2	3	26

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, чеченский язык, математика, география, английский. Очень низкий показатель по таким предметам, как технология, физика, химия

Таблица 2 - Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Физика	17	3	4	41
2.	Английский язык	39	4	7	28

3.	География	26	7	5	46
4.	История	31	4	5	29
5.	Искусство (МХК)	0	0	0	0
6.	Биология	28	4	3	25
7.	Литература	27	3	7	37
8.	Обществознание	27	5	6	40
9.	Химия	20	3	3	3
10.	ОБЖ	0	0	0	
11.	Русский язык	46	10	5	32
12.	Математика	47	9	7	34
13.	Технология	10	2	0	2
14.	Физическая культура	47	5	5	21
15.	Информатика	0	0	0	
16	Чеченский язык	38	5	7	20
17	Чеческая литература	34	5	7	19
	ВСЕГО		69	69	

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 33% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы» Только по физике 1 призер, химии 3 призера, биология 1 победитель и 2 призера.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали

достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Учителя предметники, как учитель чеческого языка и литературы Удаева М.У, учитель Джамбулатов И.У, не предоставили информацию о заявленных участниках школьной олимпиады. =

ВЫВОД:

Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30,8% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

Управленческие решения:

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.

Внутришкольный контроль – это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель:

совершенствование деятельности школы, улучшение качества образования и воспитания;

повышение профессионализма педагогических работников.

Задачи:

Анализ эффективности результатов деятельности педагогических работников.

Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.

Мониторинг образовательного процесса через изучение работы классного руководителя, учителя-предметника с целью повышения качества образования. Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Главным итогом внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам, педагогическая диагностика.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- Соблюдение статей ФЗ «Об образовании в РФ».
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.

- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Контроль за уровнем усвоения программных знаний.
- Контроль за состоянием преподавания.
- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда.
- Контроль за подготовкой к итоговой и промежуточной аттестации.
- Работа педагогических кадров.
- Реализация ФГОС в 1-4, 5-11 классах.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Администрацией школы используются различные формы ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, мониторинг. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Осуществлялся контроль за выполнением Учебного плана по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ, контроль за качеством обучения обучающихся. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточны для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Контроль за работой педагогических кадров.

Утверждены рабочие программы по предметам, составлен график проведения школьных предметных олимпиад, график посещения курсов повышения квалификации. В 2024– 2025 учебном году работа методических объединений сориентирована по направлениям общешкольного плана в соответствии с общей методической темой школы выбраны темы работы м/о и самообразования учителей. Педагоги овладевают информационными технологиями. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с руководителем методического объединения, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах. Они составят основу при аттестации учителя. Учителя школы участвуют в работе педагогических интернет - сообществах, сайта школы, участвуют в профессиональных конкурсах.

Руководители м/о вели активную подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Учителями выпускного класса велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды по итоговой

аттестации, составлен график консультаций к государственной итоговой аттестации.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Серьезным направлением работы м/о и администрации является постоянное совершенствование мастерства учительских кадров. В текущем учебном году слушателями различных курсов являются 12 учителей – предметников. Проведены собеседования по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи. Ведется работа по изучению личности ребенка. Систематическая работа классных руководителей в решении проблем индивидуального характера позволяет продвигаться по пути осуществления личностно ориентированного подхода в обучении.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, элективные курсы, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, изучение стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применяя современные методы обучения и технические средства;
- работа по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя;
- работа по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- преемственность обучения - единое образовательное пространство;
- классно-обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

За истекший период администрация школы и руководители методических объединений посещали уроки и внеклассные мероприятия. Из них - 42 % проведены на высоком методическом уровне, 48% - на хорошем уровне.

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии.

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Фронтальный контроль включал в себя контроль за готовностью школы к работе: материально-техническая база, обеспечение кадрами, комплектование классов, утверждение режима работы школы, состояние школьной документации; выполнением режима работы школы, организация работы с педагогическими кадрами, состоянием преподавания учебных предметов, качеством знаний учащихся по итогам контрольных работ за полугодия, предварительной проверкой выполнения программ, организации внеклассной воспитательной работы, работой с родителями и общественностью, корректировкой плана работы на второе полугодие, подготовительной работой по разработке учебного плана и общешкольного плана на новый учебный год; завершением учебного года: итоги работы школы за год, проверка реализации всего намеченного в плане работы путём проведения контрольных работ и контрольных срезов в течение учебного года, глубокого анализа и самоанализа своей педагогической деятельности учителями и руководителями, диагностирование методической работы, мониторинга реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО, воспитательной работы, предварительное обсуждение основных направлений проекта плана работы.

Тематический контроль включал в себя проверку рабочих программ по предметам, программ кружков, элективных курсов, календарно - тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов, журналов элективных занятий). Особое внимание уделялось выполнению учебных программ; состоянию преподавания в 5, 9, 10-11 классах, качеству знаний учащихся по математике и русскому языку во 2-11 классе; состоянию подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов (ГИА); проведение срезов знаний по русскому языку во 2-11 классах и др.

Классно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса во вновь созданном классном коллективе: 1, 5, 10 классы (в рамках ФГОС); изучение состояния учебно-воспитательной работы 1-4, 10 -11 классах.

По результатам предметно-обобщающего контроля в классах были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники учащихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы, комплексные метапредметные проверочные работы, цель которых, определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся; проанализировано состояние формирования УУД обучающихся, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4, 9, 11 классов к продолжению образования.

В ходе обобщающего контроля проведено изучение состояния преподавания предметов: математика, русский язык, так как эти предметы являются обязательными на государственной итоговой аттестации. Выявлено: соответствует ли содержание образования, уровень и качество подготовки обучающихся по математике и русскому языку государственным стандартам и региональным требованиям, уровень профессионального мастерства учителей, уровень теоретической и методической подготовки учителей.

Во время проведения обобщающего контроля по предметам проверено программно-методическое обеспечение, выполнение учебного плана, методика преподавания, использование современных образовательных технологий и ИКТ. Была изучена документация (рабочие программы, классные журналы, тетради обучающихся). Проведены контрольные работы во 2 - 11 классах. Основные выводы по итогам обобщающего контроля:

Содержание образования, уровень и качество подготовки учащихся по математике и русскому языку соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального, общего, среднего образования. При организации учебного процесса обеспечивается последовательное изучение программного материала.

Уровень подготовки учителей математики и русского языка, учителей начальных классов соответствует современным требованиям. Учителя владеют учебным материалом и методикой преподавания предмета, применяют элементы различных инновационных образовательных технологий (ИКТ, игровые и тестовые технологии, проблемное обучение, технологии деятельностного обучения, элементы исследовательской деятельности). На уроках учителя уделяют внимание формированию общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий. Посещённые уроки признаны хорошими.

По итогам контрольных работ по математике делается вывод, что результативность совпадает с прогнозируемым уровнем реальных возможностей учащихся, выставленные оценки достоверно отражают учебные возможности учащихся. Проводится работа с сильными и слабоуспевающими учащимися. Требования к ведению школьной документации выполняются на достаточном уровне:

Записи в классных журналах соответствуют учебно-тематическому плану рабочей программы, домашние задания записаны, оценки за контрольные работы выставляются вовремя, накопляемость оценок достаточная.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- качество преподавания;
- использование Интернет-ресурсов и учебного оборудования;
- выявление одаренных детей и использование их потенциала знаний;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- индивидуальный подход к обучению;
- активизация познавательной деятельности;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках;
- продуктивность работы учителя и др.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-

чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы:

наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

Итоги контроля подводились на заседаниях методического совета, ШМО.

Осуществлялся контроль по эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями.

100% (18 человек) учителей проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедиа оборудования, или Интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива).

Проводится контроль по выполнению практической части по предметам естественного цикла в 5-11 классах (биология, химия, физика, география). По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год

выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике, предметам по выбору в 9,11 классах. Пробные экзамены проводились в декабре по обязательным и предметам по выбору; в марте текущего учебного года по обязательным предметам; в апреле по предметам по выбору в 9 классе.

Итоговое собеседование по русскому языку, защита индивидуального проекта успешно прошли все обучающиеся 9-х классов.

С целью ликвидации пробелов у обучающихся в обучении учителями русского языка и математики разработаны индивидуальные образовательные маршрутные листы для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности (обучающиеся группы риска).

В ходе ВШК в рамках мониторинга адаптации одним из направлений контроля был анализ эффективности работы учителя-предметника с обучающимися группы риска: использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающим обучающимся, использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата, своевременное выставление отметок, регулярность проведения дополнительных консультативных занятий. Классными руководителями систематически проводилась работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разъяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, а также родительские собрания.

По итогам контроля было рекомендовано:

- Учителям – предметникам, работающим в 9,11 классах продолжить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися при подготовке к итоговой аттестации. Провести анализ деятельности учителей-предметников по выполнению программ по учебным предметам, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний учащихся и ликвидации пробелов.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, на заседаниях методических объединений. Анализ работы ВШК позволил констатировать, контроль осуществляется на основании плана работы школы. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Анализ результатов различных видов контроля показал, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта

определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно – обобщающий контроль позволяющие отслеживать состояние знаний, умений и навыков учащихся. Оценка уровня обученности учеников 2-9,10-11 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, четвертных, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:
-Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов.

-Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.

-Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

-Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН учащихся.

-Проведение комплексных метапредметных работ в рамках ФГОС во 2-9 классах (стартовые и итоговые).

-Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной аттестации учащихся

-Проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) с целью мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Рекомендации педагогам:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Контроль за школьной документацией.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, сформировать ответственное отношение у учащихся к ведению тетрадей.

В течение года осуществлялся плановый контроль за состоянием нормативно-правовой базы школы: журналов по технике безопасности, классных электронных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей. Проверка показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся и записи вносятся своевременно.

Итоги проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявления, копия свидетельства о рождении, договор о сотрудничестве, медицинская справка, свидетельство о регистрации, ведомость учета успеваемости). Все классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

По итогам контроля классных электронных журналов установлено, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки, оценки за контрольные и проверочные работы;
- наблюдается необъективность выставления годовых отметок у учащихся;

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Результаты проверки тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя регулярно проверяют тетради учащихся. Но в то же время не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим, ведут тетради аккуратно, добросовестно выполняют домашнюю работу, некоторые учащиеся забывают тетради дома.

Результаты проверки контрольных тетрадей по предметам показала, что отсутствуют контрольные работы у отдельных учащихся.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить плановый контроль за ведением документации классными руководителями и учителями - предметниками.
2. Осуществлять контроль за ведением личных дел учащихся два раза в год.
4. Регулярно (1 раз в месяц) проверять классные электронные журналы.

Контроль за выполнением всеобщего.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок; проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно), в период подготовки к экзаменам (9, 11 классы) показал, что перегрузки учащихся нет.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам.

Классными руководителями и учителями-предметниками велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Составлен план подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах, своевременно оформлены стенды в кабинетах русского языка, математики, истории и обществознания, физики, биологии и химии, оформлены папки с методическими материалами и рекомендациями для подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ, методические материалы для итогового собеседования по русскому языку в 9 классе; составлен график консультаций, проведены родительские собрания и единые родительские собрания по вопросу подготовки к экзаменам.

Контроль за работой с кадрами.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы. Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы школы. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов. Давался анализ знанию функциональных обязанностей; количественной и качественной отработке рабочего времени сотрудниками школы; деятельности учителей желающих повысить (подтвердить) квалификационную категорию в следующем году; динамике повышения методического уровня учителей. Контроль за методической работой.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на повышение методического уровня каждого учителя. Отработку и совершенствование механизмов распространения педагогического опыта, повышение квалификации педагогов, совершенствование методического содержания кабинетов.

Проводилась проверка планов методических объединений; анализ по реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей; анализ работы м/о по вопросу обмена опытом через открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на педагогических советах, заседаниях м/о, участие в работе семинаров различного уровня, вебинары и т. д.; анализ динамики повышения методического уровня учителей.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами

школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой, исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний М\О (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям М\О усилить контроль за взаимопосещением уроков.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянно научно-теоретической, методической и информационной поддержки. ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2024 – 2025 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло:

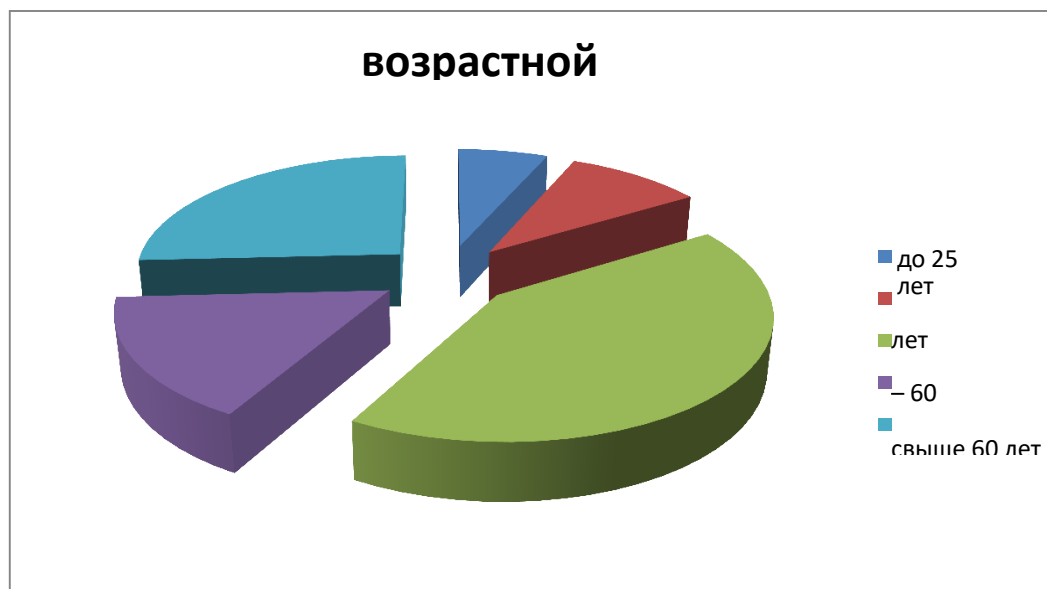
6 человек – администрация (директор школы, 4 заместителя и советник директора по воспитательной работе) 48 учителя - предметника;

4- человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь)

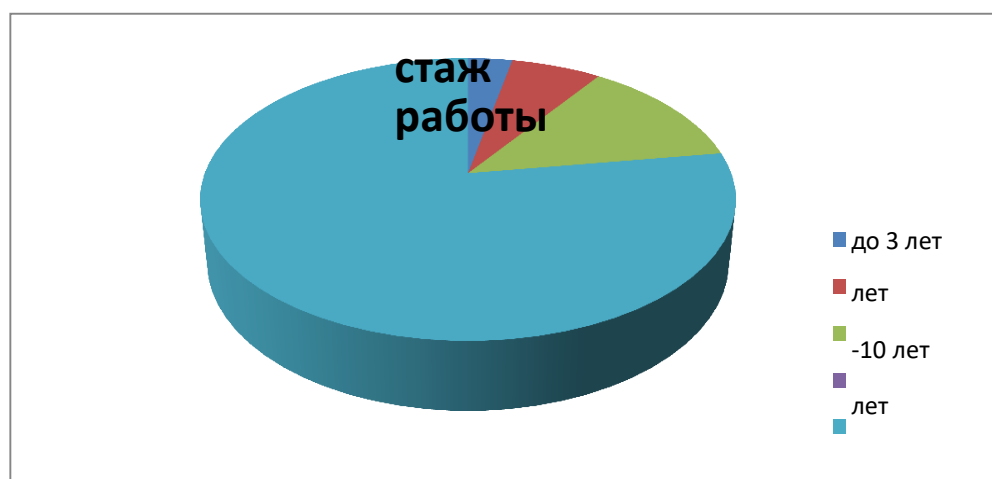
Возрастной состав педагогических работников:

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
7	13	12	7	9

Стаж педагогической работы:



До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	7	8	10	20



Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год.
 Образовательный уровень: все педагоги имеют высшее образование.

Государственные и ведомственные награды, звания. Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Почетные звания и награды имеют 51,6 % педагогов:

- Звание «Отличник народного просвещения РФ» - 2 человека;

Качественный состав педагогических работников

	Высшая категория	1 категория	Без категории
К-во	5	2	46

%	10.4%	1.4	95%
---	-------	-----	-----



Количество молодых специалистов:

2022 год	2023 год	2024 год	2025
7	5	5	5

Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах. В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Выводы: в 2024-2025 учебном году педагоги активно повышали квалификационную категорию.

Для профессионального роста учителям необходимо каждому педагогу переходить от плана самообразования к программ профессионально-личностного саморазвития, которая должна являться средством самообразования, стержнем в образовательной траектории педагога.

В данную программу необходимо включать профессиональные конкурсы, которые позволят педагогам повышать свой уровень квалификации.

Практическая значимость программы профессионально-личностного саморазвития заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворённости образовательными услугами различных субъектов образовательных отношений.

Рекомендации: администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

	Причины	Пути решения
Некоторые педагоги на протяжении многих лет имели первую квалификационную категорию, и по истечении срока действия кв. категории не стали подтверждать первую и не аттестовываются на высшую	Безынициативность педагогов, недостаточно наработок для аттестации на высшую категорию, особенно отсутствие участия в профессиональных конкурсах	Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы; Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах; Планировать работу по стимулированию и мотивации потребностей педагогов в своём профессиональном росте отдельно для каждой группы.

Нововведения в школах с 2025/2026 учебного года: главное и чем это отличается от прошлого года.

С 1 сентября 2025 года российские школы ждут масштабные изменения. Учебная нагрузка и «рамки» для контрольных/домашних работ. Годовая нагрузка по классам. С 1 сентября вводятся предельные диапазоны часов на учебный год для 1–9 классов. Диапазон зависит от варианта федерального учебного плана. Эти нормы официально подтверждены и начнут действовать уже в новом году.

Изменения в ФРП

В новом приказе Минпросвещения России представлены изменения в федеральных рабочих программах (ФРП) по различным учебным предметам. Добавлено поурочное планирование, требования к результатам обучения, а также элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ. Теперь легче отслеживать, какие темы необходимо будет сдавать на экзамене.

Единые «потолки» на контрольные/проверочные. Приказ Минпросвещения № 704 (09.10.2024; зарегистрирован 11.02.2025) закрепил: суммарно контрольные и проверочные работы (включая ВПР) не должны занимать более 10 % времени, отведённого на предмет в конкретном классе. Длительность контрольной — 1–2 урока (до 45 мин каждый), практическая (если не форма контроля) — 1 урок (до 45 мин). Нормы действуют с 1 сентября 2025.

Домашние задания

Отдельное внимание уделяется снижению нагрузки на домашнее задание. Планируется ограничить объем заданий, которые требуют длительного времени на выполнение. Это позволит освободить дополнительное время для досуга и творчества. Важным элементом станет адаптация содержания заданий под

возрастные группы и индивидуальные способности учеников. Минпросвещения зафиксировало ориентиры по времени: 1 класс — до 1 часа в день; 2–3 классы — до 1,5 часов; 4–5 класс — до 2 часов, 6–8 классы — до 2,5 ч, 9–11 классы — до 3,5 ч. Нормы вводятся с 1 сентября 2025.

История и обществознание: перераспределение часов.

С 1 сентября 2025 увеличивается объём изучения истории: в 5–7 классах — по 3 урока в неделю, в 8, 9 классах — 2 урока. Общий объём по курсу растёт примерно с 340 до 476 часов. С 1 сентября 2025 года в школах начнут использовать новые единые учебники истории для 5–7 классов. Учебники для 8–9 классов будут введены с 2026–2027 учебного года.

Обществознание поэтапно «сдвигается» на старшие классы. С 1 сентября 2025 обществознание исключается из программы 6–7 классов (остаётся в 8–11). С 1 сентября 2026 предмет сохраняется для 9–11 классов.

Школьная форма: новый ГОСТ и отсутствие «единой формы» Стартует федеральный стандарт (ГОСТ Р 71582-2024) на школьную форму. Вступает в силу 3 сентября 2025 (перенос даты подтверждён). ГОСТ устанавливает единые технические требования к качеству и безопасности формы (ткань, фурнитура, воздухопроницаемость, гипоаллергенность и т. п.). Для родителей важно: покупку у конкретного продавца навязать нельзя.

Это не «единая форма» для всей страны. Минпросвещения отдельно пояснило: речь не о введении единой обязательной формы; школы (с учётом мнения родителей) сами устанавливают требования к виду/фасону/цвету, а ГОСТ — про качество и безопасность изделий, маркируемых как «школьная форма».

Что изменилось по сравнению с 2024/25. В прошлом учебном году федерального ГОСТ на школьную форму ещё не было в действии; теперь он начинает применяться к продукции (для производителей), а правила ношения по-прежнему определяются школами/регионами.

Итоговая аттестация и поступление в вузы: что важно знать выпускникам.

Пересдача одного предмета ЕГЭ сохраняется в 2026. Глава Рособрнадзора Анзор Музаев подтвердил, что право на одну пересдачу останется и в следующем году. Для нынешних 10–11 классов это означает продолжение практики 2025 года. Громкие изменения перечня ЕГЭ для приёма — с приёмной кампании-2026. Обсуждавшиеся корректировки (в том числе для педнаправлений — сдавать профильный ЕГЭ) относились к приёму 2026 года, а не к текущему учебному году. Для поступающих после 11-го класса в 2025/26 действует действующий порядок, без «революций».

Единое расписание

С 1 сентября 2025 года в российских школах вводится единое расписание уроков. Это нововведение является частью федеральных образовательных стандартов для начальной, основной и средней школы. Основные моменты: - Единые стандарты: Введены единые федеральные образовательные стандарты, которые включают единое расписание уроков. Это не означает полностью унифицированный график, а скорее общие рамки и рекомендации для создания единого образовательного пространства.

Каждая школа сможет адаптировать предложенные модели расписания под свои условия, но они должны соответствовать федеральным стандартам.

Варианты расписаний:

Минпросвещения разработало несколько вариантов расписаний для разных уровней образования:

- 5 вариантов для учеников 1-4 классов,
- 6 вариантов для 5-9 классов,
- 19 вариантов для 10-11 классов

Цель нововведения:

Единое расписание направлено на оптимизацию учебного процесса, нормализацию нагрузки на детей и учителей, а также синхронизацию учебной программы с заданиями ОГЭ и ЕГЭ. Эти изменения призваны улучшить качество образования и сделать учебный процесс более сбалансированным и эффективным.

Единая модель профориентации.

Профориентационная работа в Школе проводится под девизом: «Профориентация: от школы до карьеры!».

На августовском педсовете 2025 года были обозначены основные задачи на новый 2025/2026 учебный год.

Важность в том, что каждая школа не только должна обеспечивать качественное образование, но и знакомить учащихся с миром профессий и актуальными тенденциями на рынке труда.

Особенностью предстоящего учебного года станет внедрение регионального компонента в пилотном порядке.

«Внедрение регионального компонента — это стратегический шаг на пути к персонализированной профориентации. Теперь до 50% занятий будут знакомить школьников с реальными возможностями и запросами рынка труда их родного региона. Это позволит не просто показать мир профессий, а построить для каждого ученика четкий и перспективный маршрут от пробы сил до успешного трудоустройства»

А это значит, что:

В новом учебном году программа «Россия — мои горизонты» расширится за счет регионального компонента, что позволит точнее учитывать особенности местных рынков труда. Обновленный календарно-тематический план курса будет включать десять типов профориентационных диагностик, которые помогут учащимся еще лучше раскрыть свои навыки и таланты, увеличится количество профпроб базовых и ознакомительных как в очном, так и в онлайн-форматах, экскурсий на учебные профессиональные заведения.

Учтены корректировки плана мероприятий, направленных на знакомство обучающихся 6–11 классов с разнообразием возможностей дополнительного образования в общеобразовательной организации; (Это значит, что все дети должны быть охвачены дополнительным образованием)

МАХ новая цифровая платформа

X — национальный российский мессенджер, разработанный компанией VK и позиционируемый как отечественная альтернатива Telegram и WhatsApp.

Основные функции платформы включают:

- Общение в чатах
- Звонки и видеосвязь

- Отправку файлов до 4 ГБ
- Голосовые сообщения
- Стикеры и реакции
- Возможности искусственного интеллекта[1]

МАХ полностью синхронизирован с образовательной платформой «Сферум», которая предназначена для общения, обучения и обмена знаниями между педагогами, учениками и родителями.

Задачи на новый 2025-2026 учебный год:

1. Корректировка системы внутренней оценки качества образования. Повышение объективности оценочных процедур (объективность ВПР, ГИА-9,11 класс-трансформация подготовки к ЕГЭ (фокус на профиль, на предметы естественно-научного цикла)
2. Реализация мероприятий по подготовке обучающихся для достижения высоких результатов к муниципальному и региональному этапам ВСОШ по общеобразовательным предметам.
3. Интеграция современных образовательных технологий и цифрового инструментария в практику уроков и внеклассной деятельности.
4. Организация системы наставничества молодых педагогов опытными коллегами.
5. Повышение мотивации преподавателей к внедрению новых форм организации учебного процесса и оценивания достижений учащихся.
6. Стимулирование творческой активности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства.
7. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов посредством курсов повышения квалификации, мастер-классов и участия в научно-практических конференциях.
8. Продолжение реализации комплекса мер по устранению дефицита педагогических кадров, привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение (работа на платформе «Работа в России», заключение договоров о целевом обучении)
- Обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.
10. Повышение показателя по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, в том числе детей с ОВЗ и детей, находящихся в сложных социальных условиях.
11. Увеличение охвата обучающихся кружками технической направленности. Разработка краткосрочных программ для реализации их в каникулярное время.
12. Реализация Единой модели профориентации в соответствии с выбранным уровнем
- Совершенствовать систему управления школы в рамках требований
- Ф
- Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
- Р
- Р6. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.
- Р7. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних и устранение причин, способствующих этому.

и

р

я

т

Реализация комплекса мер по совершенствованию патриотического воспитания, пополнение экспозиций школьных музеев материалами СВО. В 2024 – 2025 учебном году школа в основном справилась с поставленными перед собой задачами. Выбранный курс на качественное удовлетворение максимального числа образовательных потребностей наших учеников остается ведущим как правильный и приносящий плоды. А ориентиром для развития стали и останутся мнение и отзывы о работе педагогического коллектива наших учеников и их родителей.