



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальный бюджетный йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №3 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН
ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №3 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета МБОУ
«СОШ №3 г. Урус-Мартан»
(протокол от 29.03.2025 №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«СОШ №3 г. Урус-Мартан»
Расуева А.В. 15.04.2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №3 г. Урус-Мартан» за 2024 год.

2025г

Оглавление

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

1.2. Основные направления деятельности ОО

1.3. Способ и методы получения информации

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

2.2. Результаты ГИА

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты, включая деятельность детских общественных объединений и реализацию профориентационной работы

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО

3.3. Структура и основные направления методической работы

3.6. Анализ участия в инновационной деятельности

3.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

4.2. Анализ результативности ВПР

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

4.4.2 Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

4.4. Востребованность выпускников

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка качества МТБ общеобразовательной организации

8. Оценка функционирования ВСОКО

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Заключение

1.Общая характеристика образовательной деятельности

Администрация МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» (в дальнейшем Школа) представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан».

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан»;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а

также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным

причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечение ведения официального сайта МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» сети «Интернет»;

- организация питания обучающихся.

Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.

- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Урус-Мартана.

Краткое наименование ОУ: МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»

Тип – Общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Учредитель – Администрация Урус-Мартановского муниципального района.

Год открытия-1976.

Директор: Расуева Анджелика Вахаевна.

Адрес: г. Урус-Мартан, ул. Индербиева, 104.

Контактная информация:

- телефон: 8-(928)-645-48 68

- электронная почта - MOUCOSH3@yandex.ru

Учредительные и уставные документы:

Устав МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 20Л02 №0000651. Выдана 30 октября 2015г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 20А02 №0000475

Дата выдачи 16 ноября 2016г

.

Заместители директора ОУ по направлениям:

Х.Н.Шахбиев – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

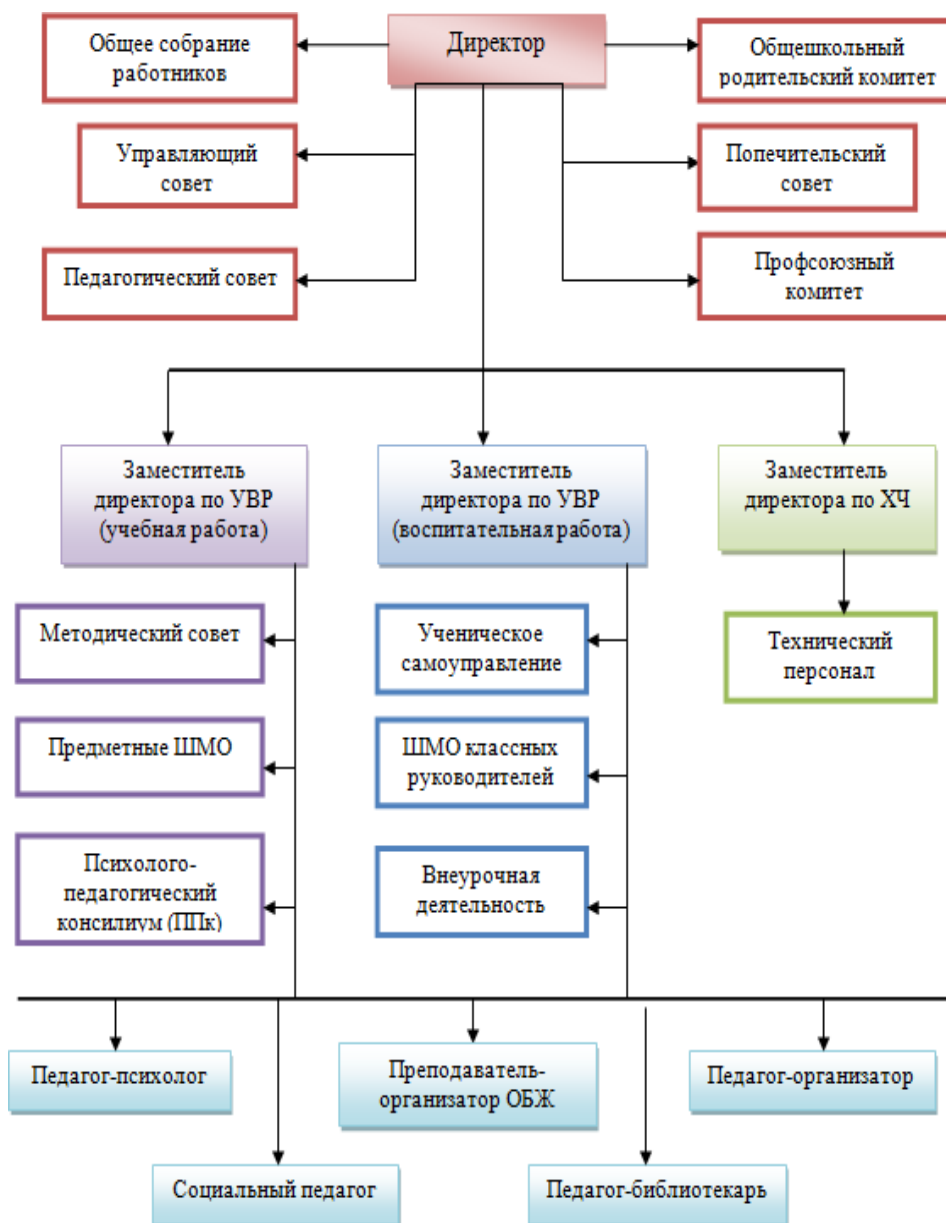
Т.И.Бекмурзаев – заместитель директора по ИКТ
 Х.Х.Бачаева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе НК
 А.Х.Айдаева – заместитель директора по методической работе
 Х.А.Абубакарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 Э.Х.Хамурадова – заместитель директора по воспитательной работе
 Х.Ж.Халитова - советник директора по воспитательной работе

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»
Общественный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.



Общественный совет МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Общественный совет.

Общественный совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Общественного совета:

члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов Общественного совета;

совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан»;

деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы сформированы и активно работают методические объединения учителей-предметников.

Деятельность методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы методических объединений учителей- предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Программой развития.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей и истории;

ШМО учителей естественно-математического цикла;

ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии.

ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди

несовершеннолетних обучающихся. Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения,

развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Аналитическая часть

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан», в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Таблица I

Показатель	Фактический показатель	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
	- материально-техническим;	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

1.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

10 кл – универсальный профиль с углублённым изучением математики и обществознания, 11 кл – естественно-научный профиль с углублённым изучением химии и биологии.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы

«Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профорientационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан»). В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1. Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней).

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах(полугодия).

2.Проведение каникул:

Каникулы–осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

1) *Режим урочных занятий обучающихся:*

В 2024/2025 учебном году МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан»:

- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в две смены. Начало занятий: 1-ая смена – с 8.00; 2-ая смена – с 13.40 (перерыв между сменами – 30 мин.).

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 5 минут, и 1 перемена – по 15 минут

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

2) *Режим занятий внеурочной деятельности:*

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5.Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из

действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций

Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 286	447
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования и ФОПООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	750
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования и ФОПСОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371	113

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Таблица III. Численность обучающихся:

Ступень обучения	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость
Начальное звено	18	30
Среднее звено	25	30
Старшее звено	5	25
Всего	48	

Численность обучающихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025 На 30.12.2024
Начальное общее образование	524	512	447
Основное общее образование	748	740	750
Среднее общее образование	125	126	113
Итого	1397	1378	1310

№ п/п	Параметры статистики	2022 -2023 учебный год	2023 -2024 учебный год	2024-2025 учебный год На 30.12.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1397	1378	1310
	— начальная школа	524	512	447
	— основная школа	748	740	750
	— средняя школа	125	126	113
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	2	
	— основная школа		2	
	— средняя школа	—		
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	5	
	— среднем общем образовании	—	9	
4	Окончили школу аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	—	—	
	— средней школе	—	—	

Таблица IV. Успеваемость и качество знаний обучающихся по годам.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 На 30.12.24
Успеваемость	98,5%	100%	98.5 %	98.6%	98%
Качество	25%	27.2%	21%	23%	23.5%

Таблица V. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 году.

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
5	4	126	126	100	28	22%	20	16%	0	100	10	0
6	6	172	172	100	40	23%	24	14%	0	100	0	0
7	5	130	129	99.3 %	27	21%	17	12%	1	99.3 %	7	5.3 %
8	5	165	164	99.5 %	18	11%	8	5%	1	99.5 %	0	0
9	5	148	148	100	36	24%	11	8%		100	0	0
Итого		741	739	99%	121		70		2	99.96	7	0

Таблица VI. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость»

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
10	3	60	60	100	14	23%	3	5%	0	0	4	7%
11	2	58	58	100	15	39%	5	18%	0	0	0	0
Итого	5	118	86	20	24		14		0	0	0	4

образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Произошло понижение качества знаний на всех ступенях обучения.

Воспитательная работа.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога;

анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы школы является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ☐ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ☐ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ☐ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- ☐ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ☐ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ☐ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ☐ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ☐ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ☐ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ☐ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ☐ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ☐ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ☐ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ☐ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ☐ Классное руководство.
- ☐ Основные школьные дела.
- ☐ Урочная деятельность.
- ☐ Внеурочная деятельность.
- ☐ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ☐ Профориентация.
- ☐ Самоуправление.
- ☐ Внешкольные мероприятия.
- ☐ Профилактика и безопасность.
- ☐ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ☐ Школьные медиа
- ☐ Социальное партнерство
- ☐ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- ☐ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- ☐ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- ☐ систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

☐ обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ☐ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ☐ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ☐ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ☐ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ☐ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ☐ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ☐ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025 году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы

Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

- Праздник осени

- конкурсы к новому году

- фестиваль детского творчества

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта. Ответственными и участниками концерта были учащиеся 5-10 классов.

Торжественная линейка в честь начала месяца была проведена 11 марта, учащимися 6 в и 7 б класса, классные руководители Бачаева Х.Х., Хасаева Б.Ш.

Мероприятие содержало в себе религиозный характер, целью которого было подчеркивание важности Священного месяца Рамадан, о роли Ислама в жизни чеченского народа.

29 февраля учащиеся 9-10 классов приняли участие в образовательном форуме – Фестиваль «Человек, Общество, Мир», мероприятие было организовано в рамках Года обществознания, инициатором, которого выступил наш район.

Учащимися нашей школы была показана инсценировка выборов, где они продемонстрировали свои знания в области прав и свобод граждан, основных принципов избирательного права РФ, ответственным за подготовку обучающихся была возложена на учителя обществознания Хамурадову Э.Х.

С января по март месяц также проходят районные турниры по физической культуре.

Учащиеся нашей школы приняли участие в спортивном состязании «Детская школьная лига». Участие принимают 2 команды 2010-2011 года рождения и 2012-2013 года рождения.

Итоги данного турнира еще не подведены, однако дети занимают лидирующие позиции. Ответственный – Хатуев Д.И.

Также ведется работа отряда ЮИД

В мае прошли открытые уроки и классные часы ко Дню победы, выпускные вечера, «Последний звонок» ;

В сентябре – октябре были проведены Тематические классные часы «Нет-терроризму!», «Терроризм-угроза обществу»

Классные руководители:

5 А класс – Халитова Х.Ж.

5 Д класс Давлетмерзаева Х.А.

9Б класс Оздемирова Х.Л.

9В класс – Хадаева Л.А.

10Б класс – Бачаева Х.Х.

11А класс – Дагаева Я.Б.

2 сентября в 1- 11 классах были проведены: Разговоры о важном «Образ будущего. Ко Дню знаний, в 1-5 классах Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» Классные часы в 6- 11 классах «Роль семьи в жизни человека»

14 сентября 2024 в 1-11 классах были проведены классные часы, мероприятие, конкурс рисунков «ко Дню чеченской женщины»

Цель мероприятий: создание атмосферы праздничного дня; воспитывать уважительное отношение к чеченской женщине- хранительнице домашнего очага.

Задачи:

- воспитывать уважительное, доброе отношение к женщинам;
- активизация творческого потенциала учащихся;

Этот праздник призван был также подчеркнуть высочайшую роль чеченской женщины в сохранении культуры и традиций народа и повысить ее значение в жизни общества.

Был проведен конкурс рисунков «Восславим чеченскую женщину!», посвященный Дню чеченской женщины.

Данное мероприятие прошло на высоком уровне. Закончилось мероприятие трапезой учителей в дружном кругу.

Со 2 по 15 сентября 2024 года в школе прошла «Неделя безопасности дорожного движения», которая была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

Проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

5 сентября среди учащихся был проведен конкурс рисунков на тему: «Улица полна неожиданностей!».

С 2.09-15.09.2024г. в начальных классах проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чем опасен мопед?» и др. Старшеклассники подготовили сообщения об опасных ситуациях на дороге.

Проведены родительские собрания в 1-11 классах по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с демонстрацией видеофильмов по тематике ПДД. Также был проведен инструктаж по ПДД в каждом классе.

Был обновлен уголок безопасности дорожного движения.

Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний Правил дорожного движения.

Также по традиции с **01 по 07.10.2024 г.** в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» были проведены ряд мероприятий, посвященные «Дню Учителя».

К проведению праздника подготовились все классы. Праздник прошёл по разработанному сценарию. Ученики 5-11 классов подготовили развлекательную программу.

Активное участие в этом мероприятии принял 5 в и 5 Г класс, классные руководители Макаева А.А., и Ахаева А.С., 10 А и 10 в класс, классные руководители Абубакарова Х.А. и Шахбиев Х.Н.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введены в традицию школьные предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет. Во всех классах проведены уроки знаний, мира.

По данному направлению были проведены тематические классные часы:

В 1 А, 2 Г, 4 А классе, «Ислам религия мира и добра», классные руководители Демельханова С.Щ., Давтаева А.А., Демильханова С.Щ.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 1 четверти уделялось большое внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- проводятся спортивные секции постоянного действия,
- соревнования по волейболу, баскетболу,
- проходят внутришкольные соревнования между классами;

Так обучающиеся нашей школы заняли призовые места в следующих соревнованиях:

Легкая атлетика спартакиада – 3 место

Мини- футбол, кубок района – 1 место,

ЮФО турнир по мини-футболу в составе сборной района, Шамилев Асхаб – 2 место

Подготовил учитель физической культуры: Хатуев Д.И.

Обучающиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»

Учащиеся 1- 9 классов проходили онлайн олимпиаду «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру

Активное участие в данной акции приняли обучающиеся начальных классов, классный руководитель Цаашова М.М., Зулкарниева А.Б., Магомадова Х.А. Хадаева Л.А., Магомаева Е.Щ., Оздемирова Х.Л., Хамурадова Э.Х.

15 октября в рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся 9 Г класса посетили с экскурсией несколько предприятий Чеченской республики, одним из них был Чеченский Государственный колледж. Ребята познакомились с различными этапами работы предприятий, с основами информационных систем и т.д.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 48 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- ☐ коллективные творческие дела;
- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ☐ индивидуальные беседы с учащимися;
- ☐ работа с портфолио;
- ☐ индивидуальные беседы с родителями;
- ☐ родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ☐ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- ☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных

акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно- спортивных направлений.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность нескольких объединений дополнительного образования:

- художественное направление: школьный театр «Юные таланты»;
- физкультурно-спортивное направление: «Туризм»

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – Спортивные игры, «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 44 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов
Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей и мам - выпуск праздничной стенгазеты Праздник «Масленица»
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» Вахта памяти Уроки мужества Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
 - Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
 - Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.
- При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ☐ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ☐ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ☐ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ☐ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ☐ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

-согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в 1 четверти в школе осуществлялась следующая деятельность:

- родительские собрания с 1 по 11 классы
- классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в , в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий, внешний вид и поведение учащихся во время занятий;

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

2. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога
3. и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность».

При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и в 11-х классах в 2024 году».

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и в 11-х классах.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс.	6 класс.	7 класс.	8 класс.	11 класс.
Русский язык	121	168	126	156	-
Математика	123	168	124	155	-
Биология	119	74	47	29	-
История	124	74	26	64	-
Обществознание	—	87	47	32	-
География	—	74	50	49	57
Химия	—	—	—	61	-
Физика	—	—	77	59	-

Вывод: в работе приняли участие 630 учеников из 632 (99,48 %).

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Баталова И.Р.	30	7	9	13	1	53 %	2	10	13	5	40 %
5 Б	Баталова И.Р.	32	5	7	17	3	38 %	2	11	13	6	41 %
5 В	Баталова И.Р.	29	5	8	16	2	45 %	2	10	13	5	41 %
5 Г	Баталова И.Р.	30	5	6	15	4	37 %	2	10	13	5	40 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,71 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,98 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,31 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Асламбекова Х.М.	30	6	9	15	0	50 %	2	11	12	5	43 %
5 Б	Асламбекова Х.М.	32	5	8	17	2	41 %	2	11	13	6	41 %
5 В	Асламбекова Х.М.	30	5	7	16	2	40 %	2	12	11	5	43 %
5 Г	Асламбекова Х.М.	31	4	7	17	3	36 %	2	10	13	6	39 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,64 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,48 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,88 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Абубакарова Х.А.	31	4	10	17	0	45	2	13	11	4	48
5 Б	Абубакарова Х.А.	32	3	10	19	0	41	2	12	13	5	44
5 В	Абубакарова Х.А.	30	4	10	16	0	46	2	8	15	5	31
5 Г	Абубакарова Х.А.	31	3	10	18	0	42	2	10	14	5	39

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,58 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,42 % обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Сулейманова Л.У.	31	2	11	18	0	42	2	11	14	4	42
5 Б	Сулейманова Л.У.	29	2	9	18	0	38	2	7	15	5	31
5 В	Сулейманова Л.У.	30	2	10	18	0	40	2	10	16	2	40
5 Г	Сулейманова Л.У.	29	2	9	18	0	38	2	11	11	5	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,45 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,55 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Халитова Х.Ж.	28	2	10	16	0	43	2	10	12	4	43
6 Б	Мусаева З.М.	32	3	10	19	0	41	2	9	12	4	41
6 В	Халитова Х.Ж.	27	4	12	11	0	59	2	10	11	4	44
6 Г	Мусаева З.М.	28	5	12	11	0	61	2	10	12	4	43
6 Д	Халитова Х.Ж.	27	2	9	16	0	41	2	9	12	4	41
6 Е	Халитова Х.Ж.	28	2	10	16	0	43	2	10	12	4	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,24 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,79 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,98 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Баширова Л.В.	28	3	10	15	0	46	2	10	12	4	43
6 Б	Баширова Л.В.	32	3	10	17	0	41	2	10	14	6	37
6 В	Баширова Л.В.	27	4	11	12	0	55	2	9	12	4	41
6 Г	Баширова Л.В.	28	4	11	13	0	53	2	10	11	5	43
6 Д	Баширова Л.В.	27	2	9	16	0	41	2	9	12	4	41
6 Е	Баширова Л.В.	28	2	9	17	0	39	2	10	12	4	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23,81 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,76 % обучающихся

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Удаева А.Р.	28	3	10	15	0	46	1	10	13	4	39
6 Д	Удаева А.Р.	28	1	9	18	0	35	1	9	12	1	35
6 Е	Удаева А.Р.	27	1	9	17	0	37	0	11	9	3	40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,76 % обучающихся;
 2 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,76 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 36,49 % обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 Б	Хамурадова Э.Х.	32	3	11	18	0	43	0	10	16	6	31
6 В	Хамурадова Э.Х.	27	4	10	13	0	51	2	9	11	5	41
6 Г	Хамурадова Э.Х.	28	4	10	14	0	50	0	12	12	4	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,39 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,46 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,15 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 Б	Сулейманова Л.У.	32	2	10	20	0	37	1	11	15	5	34
6 В	Сулейманова Л.У.	27	3	10	14	0	48	1	10	11	5	41
6 Г	Сулейманова Л.У.	24	4	7	13	0	46	2	10	6	6	50

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –21,43 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –76,19 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,38% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Махмудова Л. Я.	28	3	9	16	0	48	1	10	13	1	39
6 Д	Махмудова Л. Я.	23	2	8	13	0	43	0	9	13	1	32
6 Е	Махмудова Л. Я.	23	2	7	14	0	39	0	11	9	3	48

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35,14 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,16 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –2,70 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний	Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2		
7 А	Мазаева Т.Л.	31	3	12	16	-	48 %	2	11	13	5	42 %	39 %
7 Б	Мазаева Т.Л.	31	4	11	16	-	48 %	2	10	15	4	39 %	39 %
7 В	Мазаева Т.Л.	32	3	11	18	-	44 %	2	10	14	4	40 %	39 %
7 Г	Мазаева Т.Л.	31	2	10	19	-	39 %	2	10	14	4	40 %	38 %
7 Д	Мазаева Т.Л.	29	2	10	17	-	41 %	2	10	13	4	41 %	37 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,20 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,60 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,20 % обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Асламбекова Х.А.	27	3	10	14	0	48	2	9	11	5	41
7 Б	Асламбекова Х.А.	27	4	10	13	0	52	2	9	12	4	41
7 В	Асламбекова Х.А.	26	4	9	13	0	50	2	9	11	4	42
7 Г	Асламбекова Х.А.	23	2	8	13	0	43	2	8	9	4	44
7 Д	Асламбекова Х.А.	21	2	7	12	0	43	2	7	10	3	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31,45 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,74 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,81 % обучающихся

Физика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Шимаева А.А.	28	2	9	17	0	39	2	8	12	6	35
7 Б	Шимаева А.А.	26	2	7	17	0	35	2	9	11	4	42
7 Г	Шимаева А.А.	23	0	8	15	0	35	1	8	10	4	39

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,78 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,22 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 Б	Удаева А.Р.	26	4	8	14	-	46	2	9	10	5	42

История

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19,15 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 65,38 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 В	Удаева А.Р	26	2	9	15	0	42	2	9	10	5	42
7 Д	Удаева А.Р.	21	2	6	13	0	38	1	7	10	3	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 34,62 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу)- 65,38 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 В	Сулейманова Л.У.	26	3	10	13	-	50	2	10	12	2	46
7 Д	Сулейманова Л.У.	21	2	7	12	-	43	1	8	9	5	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19,15 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 76,60 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,26 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Шахбиев Х.Н.	27	3	9	15	0	44	2	9	12	4	41
7 Г	Шахбиев Х.Н.	23	2	8	13	0	43	1	8	10	4	39

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 59,18 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 26,53 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,29 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Мазаева Т.Л.	33	3	12	18	0	45	2	12	14	5	42
8 Б	Мазаева Т.Л.	32	3	11	18	0	43	2	11	14	5	41
8 В	Мазаева Т.Л.	33	4	12	17	0	48	2	12	14	5	42
8 Г	Мазаева Т.Л.	32	2	10	20	0	37	2	11	14	5	40
8 Д	Мазаева Т.Л.	26	2	9	15	0	42	2	9	11	4	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,95 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,13 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,92 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Оздемирова Х.Л.	33	4	11	18	0	45	2	12	14	5	43
8 Б	Оздемирова Х.Л.	31	3	11	17	0	45	2	11	13	5	42
8 В	Оздемирова Х.Л.	33	4	12	17	0	48	2	12	14	5	43
8 Г	Оздемирова Х.Л.	31	2	10	19	0	39	2	11	12	6	42
8 Д	Оздемирова Х.Л.	27	3	9	15	0	44	2	9	11	5	41

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19,23 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 75,64% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,13 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 В	Шимаева А.А.	33	3	11	19	0	42	0	12	15	6	36
8 Д	Шимаева А.А.	26	2	10	15	0	44	0	10	14	5	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,03 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 76,27 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,69 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8В	Цугаев Р.М.	32	3	10	20	0	41	2	11	14	5	40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,88 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу)- 78,13 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Цугаев Р.М.	33	4	10	19	0	42	1	9	17	6	30
8 Г	Цугаев Р.М.	31	2	10	19	0	38	2	10	15	4	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,88 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,56 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,56 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 Г	Сулейманова Л.У.	29	2	10	17	0	41	0	10	14	5	34

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,24 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 82,76% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Химия

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Айдаева А.Х.	33	2	11	20	0	39	0	14	14	5	42
8 Б	Айдаева А.Х.	29	1	10	18	0	38	0	7	16	6	24

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,20 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 88,52 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,28 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 Б	Шахбиев Х.Н.	29	3	10	16	0	41	2	5	15	7	24
8 Д	Шахбиев Х.Н.	20	2	9	9	0	40	1	9	6	4	47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 51,02 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 38,78 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,20 % обучающихся.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 06.05.2024. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 16.05.2024.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2024.
- Классным руководителям 4–8-х классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 17.05.2024.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям:
- соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами: -- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

☐ Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

☐ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

☐ Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9,11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2023–2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023–2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были

проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- ☐ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ☐ организация повторения учебного материала;
- ☐ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ☐ готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- ☐ система учета знаний учащихся;
- ☐ контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (Бетельгериева С.Р, Ликаева С.К), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, в данном учебном году в 9-ых классах было 29 обучающихся.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 146 учащихся и плюс 2 ученицы с ОВЗ Допущены к итоговой аттестации все 146 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Химия	Физика	Географ.	Чечен.язык
2023-2024	46	28	23	23	46	117

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 99% Качество – 76 СОУ – 62 Средний балл – 3.9

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	29	6	21	3	0	100	94	4
9 Б	29	5	19	5	0	100	82	4
9 В	30	2	20	8	1	96	70	3.7
9Г	27	5	14	7	0	100	74	3.9
9 Д	31	2	18	11	0	100	64	3.7

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 99% Качество – 51 СОУ – 74,6 Средний балл – 3.6

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	29	4	12	13	0	100	55	3
9 Б	29	4	11	14	0	100	51	3.6
9 В	30	3	6	21	0	96	29	3

9Г	27	6	12	9	0	100	66	62
9 Д	31	4	12	13	1	93	51	3.5

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Айдаева А.Х	23	0	2	21	0	100	8.2	3
Биология	Сулейманова Л.У	27	7	18	2	0	100	92	4
Общество	Хамурадова Э.Х	46	0	9	37	0	100	18	3
Информатика	Абубакарова Х.А	4	0	4	0	0	100	100	4
Физика	Шимаева А.А	23	0	22	1	0	100	95	3.9
Чеч. язык	Удаева М.У	117	14	20	83	0	100	29	3.4
География	Махмудова Л.Я	49	0	19	25	2	89	38	3.2

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 146 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 141 учащихся и из них 5 обучающихся остались на осеннюю пересдачу.

1. Шамилов Алихан
2. Вахаева Марха
3. Айдаев Магомед
4. Асламбекова Марьям
5. Ахмадова Марха

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- ☐ недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- ☐ недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- ☐ продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- ☐ организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМаи);
- ☐ осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- ☐ продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах.

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Информатика.
2023-2024	14	2	6	7	0	0	0

Только русский и математику базового уровня сдали 49 выпускника, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы.

№	Предмет	кол-во участн.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
						2	3	4	5		
1.	Русский язык	58	49	9	2.5	9	27	13	3	74	27
2.	Математика (П)	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100
3.	Математика (Б)	58	49	9	3	9	22	11	16	84	46
4.	История	2	1	0	1.8	1	1	0	0	50	0
5.	География	1	0	1	3	1	0	0	0	100	0
6.	Биология	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14
7.	Химия	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14

Таким образом, все 49 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

К сожалению, 9 выпускников из 11 классов не смогли преодолеть минимальный порог по предметам русский язык и математика. Средние результаты выпускники демонстрировали по биологии, химии. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, истории, географии.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- ☐ стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- ☐ активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии;
- ☐ своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- ☐ продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- ☐ продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- ☐ в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- ☐ По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

□ руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

□ совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

□ продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности.

На начало 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось -490

обуч., на конец -391 обучающихся. Обучаются на «5» - 69 обуч., на «5» и «4» - 157 обуч., на «2» - 2 обуч.

УСП - 99%, КАЧ - 57%, СОУ- 73%.

Аттестованы с одной «4» во 2-4 классах 9 уч. - 2,2%, с «3» - 14уч. - 3,5%, что тоже влияет успеваемость.

Зв Асламбеков Халид (русс.яз., матем. чечен.яз.):

2г Накаева М.(чеченский яз.)

На конец 2023-2024 учебного четверти повысилось качество во 2-4 классах по сравнению с первой четвертью на 13%, СОУ на 5.

Кл.рук.		Мальч.	Девочк	Не успевают			успевают		На конец года	выбыло	пробыло	На нач.года	класс
				3пр	2пр	1пр	5и4	На «5»					
	Абубакарова Х.А.	18	11						29	1		30	1 А
	Демельханова С.Ш	11	5						16			15	1Б
	Цаашова М.М.	14	16						29	1		30	1В
	Давтаева А.А.	11	13						24			24	1Г
		54	45						98			99	4
	Магомедова Р.И.	16	14				19	4	30			125	2 А
	Хайдарова М.А.	17	12				14	2	30			29	2 Б
	Саламова Р.З.	16	18				11	11	34			34	2 В
	Тачаева С.А.	11	21			1	6	7	32			32	2 Г
		60	65				50	24	126			125	
	Гезиханова З.С.	15	11				10	2	25			26	3 А
	Бетельмурзаева Р.	13	21				17	2	34			34	3 Б
	Магомадова Х.А.	14	10	1			10	5	26		2	24	3 В
	Исакова Х.Т.	13	6				5	2	19		2	17	3 Г
	Ахтаева Н.С.	12	15				11	4	27			28	3 Д
		66	62				53	15	131			129	5
	Демельханова С.	9	16				11	8	25			25	4 А
	Баматтириева Я.В.	17	15				15	6	32			32	4 Б
	Хадаева Л.А.	9	17				10	6	27		1	26	4 В
	Зулкарниева А.Б.	11	13				7	4	24			24	4 Г
	Баталова И.Р.	13	15				11	6	28			28	4Д
		59	76				54	30	136			135	4
		239	248	1		1	157	69	491			18	18

Итоги 1 четверти 2023-2024г.

СОУ	КАЧ.	УСП.	«2»	«3»	«4»	На «5»	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Класс
51%	42%	98%		69	38	15	125	4	2 класс
47%	36%	99%		82	39	7	130	5	3класс
57%	52%	100%	5	63	50	22	135	5	4 класс
52%	44%	98%	5	214	127	44	390	14	ИТОГИ

Итоги 2 четверти 2023-2024г.

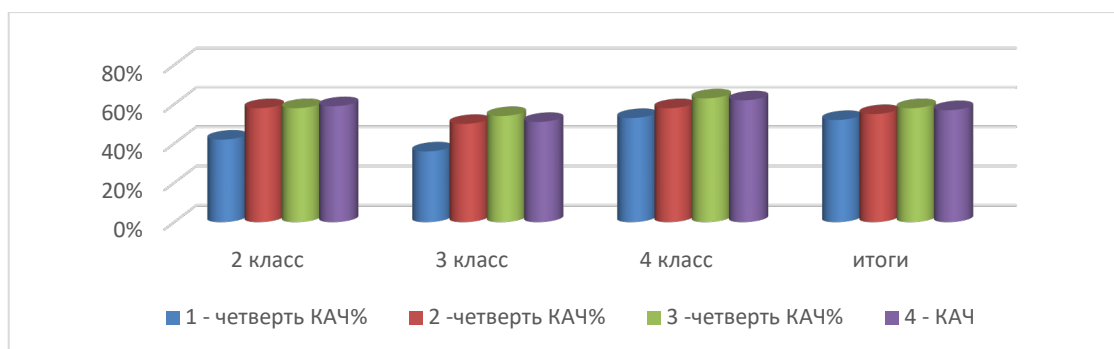
Класс	Кол-во классов	Кол-во Уча-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	125	19	54	50	2	98%	58%	57%
3класс	5	128	12	52	64		100%	50%	53%
4 класс	5	135	27	51	57		100%	58%	59%
ИТОГИ	14	388	58	157	171	2	99%	55%	57%

Итоги 3 четверти 2023-2024г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уча-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	125	17	55	53		100%	58%	57%
3класс	5	131	16	55	59	1	99%	54%	55%
4 класс	5	136	28	57	51		100%	63%	61%
ИТОГИ	14	392	61	167	163	1	99,8%	45%	53%

Итоги 4 четверти 2023-2024г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во уча-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	126	24	50	51	1	99%	59%	73%
3класс	5	131	15	53	62	1	99%	51%	70%
4 класс	5	136	30	54	52		100%	62%	75%
ИТОГИ	14	393	69	157	165	2	99%	57%	73%



Качество знаний во 2-4 классах варьируется в пределах 51-62%

На диаграмме видно, произошла незначительная динамика успеваемости за 4 четверть с сравнением с 3-ей четвертью.

Класс	Кол-во	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 А	30	4	19	7		100%	77%	77%
2 Б	30	2	14	14		100%	53%	66%
2 В	34	11	11	12		100%	65%	78%
2 Г	32	7	6	18	1	97%	41%	72%
4	126	24	50	51	1	99%	59%	73%
3 А	25	2	10	13		100%	48%	68%
3 Б	34	2	17	15		100%	56%	81%
3 В	26	5	10	10	1	96%	58%	71%
3 Г	19	2	5	12		100%	37%	56%
3 Д	27	4	11	12		100%	55%	72%
5	131	15	53	62	1	99%	51%	70%
4 А	25	8	11	6		100%	76%	85%
4 Б	32	6	15	11		100%	66%	78%
4 В	27	6	10	11		100%	59%	71%
4 Г	24	4	7	13		100%	46%	66%
4Д	28	6	11	11		100%	61%	74%
5	136	30	54	52		100%	62%	75%
14	393	69	157	165	2	99%	57%	73%

Во вторых классах низкий процент качества знаний во 2г кл.- 41%(Курбанова З.О.), 3а -48%(Гезиханова З.С.), 3г -37% (Исакова Х.Т.), 4г -46% (Зулкарниева А.Б.). Наблюдается стабильная динамика качества знаний в следующих классах: 3в-58% (Магомадова Х.А.), 4б -66%(Баматгириева Я.В.), 4д 61% (Баталова И.Р.).

Заметная динамика снижения качества знаний произошла во 2г- на 12% (Курбанова З.О.); снижения качества знаний в 4а на 4% (Демельханова С.Ш.), во 2в на 6% (Саламова Р.З.),3б на 6% (Бетельмурзаева Р.М.),2б на 55 (Хайдарова М.А.);

Ниже допустимого качество знаний в 3г- 37% (Исакова Х.Х.) 4г -46% (Зулкарниева А.Б.),3а -48% (Гезиханова З.С.);

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроках, невыполнение домашних заданий, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Качество не достигает допустимой нормы, из этого следует, что учителям начальной школы необходимо постоянно повышать уровень квалификации и использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

Так же на качество знаний влияет пропуски учащихся. За вторую четверть «б и

более пропусков» у 335 учеников - 69%, когда за 4 четверть пропустили 359 учеников -73%

Учителям:

- 1.повысить качество урока Хайдаровой М.А. Зулкарниевой А.Б., Исаковой Х.Т.
- 2.всем классным руководителям продолжить работу со слабыми и мотивированными обучающимися на должном уровне.

Промежуточная аттестация

В период с 18 апреля по 20 мая 2024 года были проведена промежуточная аттестация обучающихся 2–10-х классов на конец 2023/24 учебного года.

5-е классы. Из 119 пятиклассника на «5» написали диктант 22 человек; на «4» – 32 обучающихся; Качественная успеваемость – 45 % . Общая СОУ – 48 %, средний балл – 3.

Таблица 1. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 А	29	29	7	9	8	5	3,28	83	55	54
5 Б	33	31	5	8	12	6	3	81	42	47
5 В	30	30	6	9	9	6	3,1	80	50	50
5 Г	30	29	4	6	11	8	2,65	72	34	41
Итого	122	119	22	32	40	25	3	79	45	48

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. С грамматическим заданием справились все. 45,38 % учащихся выполнили работу на «4» и «5». Допущены ошибки и при синтаксическом разборе, и при разборе по составу, примерно одна треть учащихся. По математике выполнили работу все – 117 обучающихся. Качественная успеваемость – 50 %, СОУ – 46 %, средний балл – 2,88.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 А	29	29	7	9	8	5	3,28	83	55	54
5 Б	33	31	5	8	10	8	2,8	74	42	44
5 В	30	28	6	8	7	7	2,96	75	50	49
5 Г	30	29	3	6	11	9	2,48	69	31	37
Итого	122	117	21	31	36	29	2,88	75	44	46

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

6-е классы

Из 169 учащихся 6-х классов, писавших диктант с грамматическим заданием, на «5» справились 31 учащихся, на «4» – 40.

Процент качества – 42 %. Общая СОУ – 45 %, успеваемость – 75 %, средний балл – 2,84.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 А	28	27	5	6	10	6	2,92	78	41	46
6 Б	32	31	5	7	12	7	2,87	77	39	45
6 В	28	28	7	8	9	4	3,36	86	54	55
6 Г	28	28	9	9	6	4	3,54	86	64	60
6 Д	28	27	3	5	8	9	2,19	59	30	34
6 Е	29	28	2	5	10	9	2,14	61	25	31
Итого	173	169	31	40	55	39	2.84	75	42	45

С грамматическим заданием справились все ученики.

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи. С контрольной работой по математике справились все 170 человек. Из них на «5» написали работу 29 учеников, на «4» – 43. Качественная успеваемость – 42 %, СОУ – 44 %, средний балл – 2,75.

Таблица

4. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 А	28	28	6	7	9	6	3	79	46	49
6 Б	32	31	4	7	14	6	2,9	81	35	44

6 В	28	28	7	8	9	4	3,35	86	54	55
6 Г	28	28	7	9	8	4	3,39	86	57	56
6 Д	28	27	3	6	9	9	2,44	67	33	37
6 Е	29	28	2	6	11	9	2,39	68	29	35
Итого	173	170	29	43	50	38	2,75	72	42	44

Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты и дроби.

7-е классы

Из 123 учеников, написавших диктант по русскому языку, 52 учеников справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 79 %, СОУ – 47 %, средний балл – 2,98.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 А	27	26	5	6	8	7	2,8	73	42	45
7 Б	27	27	6	7	8	6	3	78	48	49
7 В	28	27	6	6	10	5	3,11	81	44	50
7 Г	23	23	3	4	12	4	2,91	83	30	43
7 Д	21	20	4	5	7	4	3	80	45	49
Итого	126	123	24	28	45	26	2,98	79	42	47

С грамматическим заданием справились все ученики. Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/nn** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения. Контрольную работу по математике написали 123 человека. Из них на «5» написали работу 24 учеников, на «4» – 30. Качественная успеваемость – 44 %, СОУ – 48 %, средний балл – 3.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 А	27	25	5	6	8	6	2,92	76	44	47
7 Б	27	26	6	7	8	5	3,15	81	50	51

7 В	28	28	6	7	10	5	3,14	82	46	50
7 Г	23	23	4	5	10	4	3	83	39	47
7 Д	21	21	3	5	9	4	2,95	81	38	45
Итого	126	123	24	30	45	24	3	81	44	48

Были допущены ошибки при приведении подобных слагаемых. Формулы сокращенного умножения, при действиях с десятичными и обыкновенными дробями.

8-е классы

Из 153 учеников, написавших диктант по русскому языку, 59 учеников справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 77 процента, СОУ – 45 %, средний балл – 2,88.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 А	34	32	5	8	13	6	3	81	41	46
8 Б	33	31	5	8	11	7	2,9	77	42	45
8 В	35	33	6	9	11	7	3	79	45	48
8 Г	30	29	5	6	10	8	2,72	72	38	43
8 Д	28	28	4	6	11	7	2,75	75	36	42
Итого	160	153	25	37	56	35	2,88	77	41	45

Правописание суффиксов -к и –ск в прилагательных, безударные гласные в корне слова, правописание наречий, окончаний прилагательных. Из 154 человек написали контрольную работу по математике в 8-х классах на «5»- 24 учащихся; на «4» – 39. Общая успеваемость – 76 %, качественная успеваемость – 41% , СОУ – 44 %, средний балл – 2,84.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки				Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 А	34	32	6	9	10	7	3	78	47	48
8 Б	33	32	5	8	12	7	2,9	78	41	45
8 В	35	33	6	9	10	8	2,9	76	45	47

8 Г	30	29	3	6	11	9	2,37	66	31	36
8 Д	28	28	4	7	11	6	2,89	79	39	44
Итого	160	154	24	39	54	37	2,84	76	41	44

Основные ошибки, обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий.

9-е классы

Контрольную работу по русскому языку на основе материалов ОГЭ выполнили из 146 обучающихся все.

На «4» выполнили 53 обучающихся; на «5» - 21 обучающихся.

Контрольную работу по математике на основе материалов ОГЭ выполнили из 146 обучающихся все. На «4» выполнили 92 обучающихся; на «5» выполнили 20 учеников. Общая успеваемость – 100 % , качественная успеваемость – 51 % , СОУ – 49 % , средний балл – 3,9.

10-е классы

Контрольную работу по русскому языку с материалами ОГЭ (части А и В) прошлых лет выполнили ученики 10 «А» класса. Из 56 учащихся выполнили работу на «5» -6 учащихся (11 %), на «4» – 22 (35 %), остальные справились – на «3» - 19 (34 %) и «2»-9 (16%) Общая успеваемость – 83%, качество- 50 %, успеваемость – 84, СОУ – 48, средний балл – 3,6. Ошибки встречаются по всем разделам языкознания. Из 56 учащихся, выполнивших работу на 2 часа по математике, на «5» -11 учащихся (19,2 %), на «4» -13 (23,21%), на «3» - 19 (34%),на «2» - 16 (28,57 %), качество-43 %, успеваемость- 77 %,СОУ – 47 %, средний балл – 3,8. Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции. К заданию № 5 приступили всего три ученика.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам школьного этапа ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году МБОУ СОШ №3г.Урус-Мартан .

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с **17 сентября по 28 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов** школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно **Приказу №88 от 14.09.24 года.**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 390 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 51,8 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

**Таблица 1 - Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика				3	5	5	2	2	17
2	Английский язык		7	5	5	10	5	2	5	39
3	География		3	5	3	4	6	2	3	26

4	История		5	6	4	4	5	2	5	31
5	Искусство (МХК)									
6	Биология		6	5	4	4	3	3	3	28
7	Литература		3	6	3	5	5	3	5	27
8	Обществознание		4	6	3	3	5	3	3	27
9	Химия					5	5	4	6	20
10	ОБЖ					0	0	0	0	0
11	Русский язык	6	5	8	6	6	5	4	5	46
12	Математика	5	6	6	8	5	6	4	6	47

13	Технология				5	5			10
14	Физическая культура	10	10	8	7	6	5	5	47
15	Информатика								
16	Чеченский язык	3	8	6	6	6	4	5	38
17	Чеческая литература	3	11	4	5	5	3	3	34
Всего									390

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, чеченский язык, математика, география, английский. Очень низкий показатель по таким предметам, как технология, физика, химия

Таблица 2 - Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Физика	17	3	4	41
2.	Английский язык	39	4	7	28
3.	География	26	7	5	46
4.	История	31	4	5	29
5.	Искусство (МХК)	0	0	0	0
6.	Биология	28	4	3	25
7.	Литература	27	3	7	37
8.	Обществознание	27	5	6	40
9.	Химия	20	3	3	3
10.	ОБЖ	0	0	0	
11.	Русский язык	46	10	5	32
12.	Математика	47	9	7	34
13.	Технология	10	2	0	2
14.	Физическая культура	47	5	5	21
15.	Информатика	0	0	0	
16.	Чеченский язык	38	5	7	20
17.	Чеческая литература	34	5	7	19
	ВСЕГО		69	69	

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 33% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы» Только по физике 1 призер, химии 3 призера, биология 1 победитель и 2 призера.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Учителя предметники, как учитель чеченского языка и литературы Удаева М.У, учитель Джамбулатов И.У, не предоставили информацию о заявленных участниках школьной олимпиады.

ВЫВОД:

Школьный этап ВСОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30,8% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВСОШ.

Управленческие решения:

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Анализ результатов итогового сочинения (изложения) учащихся 11–х классов
МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан»**

4 декабря 2024 года в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» проведено итоговое сочинение (изложение), в котором приняли участие 52 обучающихся 11 -х классов.

В итоговом сочинении участвовало 36 обучающихся.

В итоговом изложении участвовало 16 человек (дети-инвалиды).

Начало проведения экзамена: 10.00 по местному времени.

Продолжительность проведения: 235 минут (3 часа 55 минут)

Сочинение оценивалось по пяти критериям. Критерий №1 и №2 являются основными.

Для получения зачета за итоговое сочинение необходимо было получить «зачет» по критериям №1 и №2(выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к незачету за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3, №4, №5). Учитывался также и объем сочинения. Рекомендуемое количество слов-350.Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет».

Незачет получили за итоговое сочинение(изложение):

№п /п		К1	К2	К1	К2	К3	К4	К5	зачет/не зачет
1.	Асуханов Асхаб Абуевич	-	-	-	-	-	-	-	незач
2.	Ларснукаева Аминат Ибрагимовна	+	+	+	+	+	-	-	незач
3.	Хамурадова Залина Исламовна	-	-	-	-	-	-	-	незач

4.	Цицаев Ислам Бесланович	+	+	+	+	+	+	+	зач
5.	Эпендиев Юсуп Ибрагимович	+	+	+	+	-	-	-	незач
6.	Губзаев Ислам Исаевич	+	+	+	+	-	-	-	незач
7.	Муситов Магомед Шамс-ич	+	+	+	+	-	-	-	незач
8.	Мутаев Юнус Русланб-ич	+	+	+	+	-	-	-	незач
9.	Талгаев Ислам Асланович	+	+	+	+	-	-	-	незач
10.	Хумадов Магомед-Эмин А	+	+	+	+	-	-	-	незач
11.	Авхадов Халид Асланович	+	+	+	+	-	-	-	незач
12.	Цухаров Сайд-Магомед Магомед-Эминович	+	+	+	+	-	-	-	незач

Рекомендации по результатам итогового сочинения:

- На основе анализа пробного итогового сочинения в целях подготовки учащихся 11 классов к итоговому сочинению (изложению) рекомендуется:
 - проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем,
 - сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам.
 - В систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:
 - развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
 - задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;
 - усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
 - на уроках русского языка и литературы по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;
 - проводить контрольные работы в формате итогового сочинения;
 - спланировать индивидуальную работу с обучающимися, получившими «незачёт» по итоговому сочинению, с целью дальнейшей пересдачи сочинения в дополнительные сроки.
- Классному руководителю 11 класса:

довести результаты итогового сочинения по русскому языку до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Председателю МО учителей русского языка и литературы:

на заседании МО проанализировать результаты написания пробного итогового сочинения;

выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по критериям оценивания сочинения;

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.

По состоянию на 31 декабря 2024 года учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляют 48 педагогических и 6 руководящих работников. Из них имеют высшее профессиональное образование 49 человек, что составляет 90,2%.

87% педагогических и 100% руководящих работников за последние 5 лет прошли процедуру аттестации либо на соответствие занимаемой должности, либо на квалификационную категорию.

52 педагогических работника имеют квалификационные категории. Из них высшую квалификационную категорию – 4 человека, первую квалификационную категорию – 3 человека.

Учебный предмет	Фактическое количество учителей на 31 декабря 2024	Кол-во педагогов, квалификация которых соответствует преподаваемому предмету на 31 декабря 2024	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 3 года на 31 декабря 2024	Кол-во педагогов, прошедших процедуру аттестации за последние 5 лет на 31 декабря 2024
английский язык	2	2	2	2
биология	1	1	1	1
изобразительное искусство	1	1	1	1
информатика	1	1	1	1
история, обществознание	4	4	4	4
математика	5	5	5	5
музыка	1	1	1	1
начальные классы	16	16	15	15
Русский язык и литература	6	6	6	6
технология	1	1	1	1
физика	2	2	2	2
география	2	2	2	2
химия	1	1	1	1

физическая культура	3	3	3	3
педагог психолог	1	1	1	1
ОБЗР	1	1	1	1
соц.педагог	1	1	1	1
Педагоги доп.образования	2	1	1	1

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 25 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;
лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
компьютерный класс;

Компьютеры-44.

Новые 20 штук.2023г.

Новые 11 штук.2022г.

Старые:13 штук.

Ноутбуки-38

Администрация 6.

Ученики: 30.

Директор: 1.

Зам.ИКТ:1.

МФУ-5

Принтеры-10.

Всего компьютеров в школе: 82.

Новых компьютеров: 69.

Старых компьютеров: 13.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок, библиотека, спортивный зал и 10 учебных кабинетов. На втором этаже 15 учебных кабинетов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебниками федерального, регионального и этнокультурного компонента - 99,50%. Количество учащихся школы на 2022-2023 учебном году составляет -1397 обучающихся.

На 2023 год общий фонд библиотеки составил —19 631 экземпляров.

Процент обеспеченности учебниками по всем предметам учебного плана составляет-99,50%.

В библиотечном фонде имеются учебники старше 7-х лет (издание 2014г.), что составляет 3198 экз., эти учебники нужно списать по причине устарелости содержания и износа. В первом полугодии работа библиотеки традиционно велась в соответствии с планом работы библиотеки и школы в целом.

В течении всего года во всех подразделениях библиотеки велось справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и учителей.

В сентябре учащиеся школ и учителя были обеспечены комплектами учебников.

При записи в библиотеку проводились индивидуальные беседы, в течение полугодия проходили библиотечные уроки. К 1 сентября библиотека открылась после проведенного летом ремонта. Большое внимание уделяется созданию комфортной среды библиотеки. Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется наглядным средствам пропаганды книги и чтения, раскрытия фондов в традиционной форме(печатной). Еженедельно оформляются книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам.

Краткая информация о проводимых мероприятиях, которые проводились согласно плану работы библиотеки согласованному с директором школы:

В сентябре:

- выдача школьных учебников
- библиотечный урок «Знакомьтесь – это библиотека» 1 класс;
- книжная выставка к 150-летию со дня рождения А.Н. Толстого;
- рейд по проверки сохранности школьного учебника;
- оформление книжной полки «Писатели юбиляры», «Книги юбиляры»;

В октябре:

- книжная выставка к 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой;
- экологическая викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили» 2 класс;
- библиотечный урок «Книга, а какая она?»;

В ноябре:

- библиотечный урок «И.А.Крылов» 2 класс;
- библиотечный урок «Я познаю мир» 3 класс;
- книжная выставка к 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака;
- тематическая книжная выставка к Дню матери «Женщина - мать в литературе»;

В декабре:

- тематическая книжная выставка к 85-летию дня рождения детского писателя Э. Успенского;
- сказочная викторина «Герои фильмов – наши друзья» 1 класс;

Цифровой анализ библиотеки:

- 1.Количество читателей -185
- 2.Число посещений - 200
- 3.Книговыдача – 280

4.Общий фонд библиотеки -19631

5.Учебный фонд -18849

6.Художественной литературы -452

С начала года и последующее время, каждый месяц будет проходить рейд в 1-11 классах по сохранности учебников, где принимали участие зав. библиотеки и классные руководители.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан»

Усиление личностной направленности образования.

-Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

-Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

-Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

-Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

-Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

-Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

-Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

-Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

-Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-

ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

-Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

-Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

-Совершенствование материально-технической базы школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1310
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	750
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (3.4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0 (0%)

ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (3.4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0 (0%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	20 (42%)

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	863 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

