



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №3 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН
ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №3 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО

Общественным советом МБОУ
«СОШ№3 г. Урус-Мартан»
(протокол от 14.04.2026 №2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«СОШ№3 г. Урус-Мартан»

Приказ №08. от 15.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального Бюджетного Общеобразовательного
Учреждения МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» за 2025 год.**

г. Урус-Мартан
2026г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» (далее – Школа)
Руководитель	Расуева Анджалика Вахаевна.
Адрес организации	Адрес: г.Урус-Мартан, ул, Индербиева, 106.
Телефон	8-(928)-645-48 68
Адрес электронной почты	MOUCOSH3@yandex.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района.
Дата создания	1976 год
Лицензия	Серия 20Л02 №0000651. Выдана 30 октября 2015г., бессрочно. ОГРН 1092033000498 ИНН 2010004801
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01275-20/01174754 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.11.2016. ИНН 2010004801 Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Цели и задачи проведения самообследования.

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» за 2025 год.

Основные задачи самообследования.

- 1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
- 2.Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 4.Оценка кадрового обеспечения.
- 5.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 6.Оценка качества материально-технической базы.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан».

Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан» необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан»;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение ведения официального сайта МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан» сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан». Основным видом деятельности МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся». МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» реализует образовательные программы функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан». При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно Школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. С 1 апреля 2025 года МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» готова принимать иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом

Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171, хотя у администрации школы есть некоторые сложности. Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

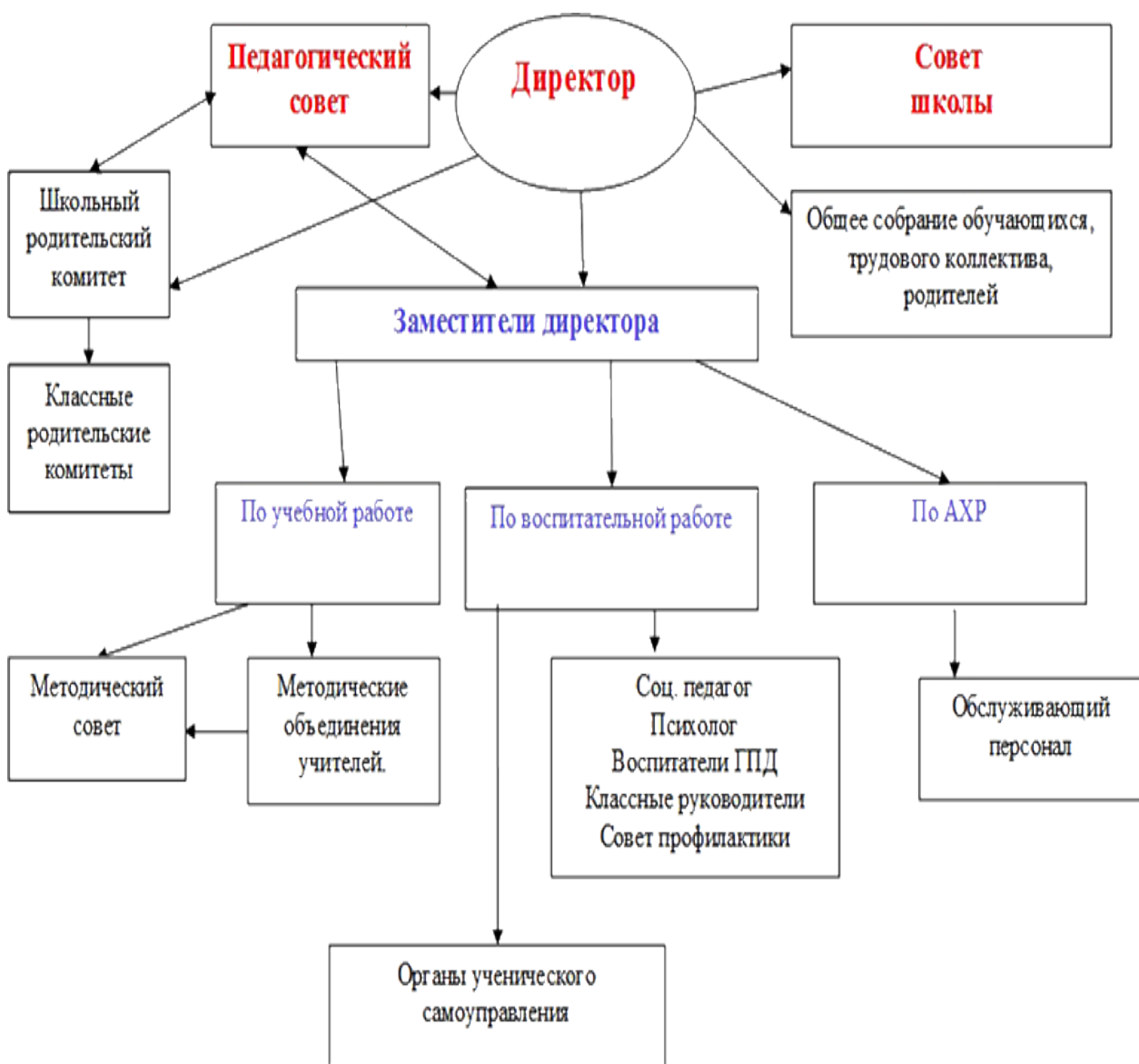
Ц. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан»
Общественный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---



Общественный совет МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Общественный совет. Общественный совет МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и

позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Общественного совета:

члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов Общественного совета;

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан»;

деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

решения совета по вопросам, отнесенным уставом МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы сформированы и активно работают методические объединения учителей-предметников.

Деятельность методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Программой развития.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» создан методический совет, который организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке

МБОУ «Сош№3г.Урус-Мартан» к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД:

По итогам 2025 года система управления МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Воспитательная работа.

Воспитательная работы МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает

- использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
 - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» и реализует ее воспитательные возможности;
 - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы. В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 5 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия». В отчетный период было проведено 19 мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, экологическое просвещение и развитие лидерских качеств.

- Акция БумБатл по сбору макулатуры! В МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» с большим энтузиазмом прошла акция по сбору макулатуры. Ученики, учителя и

родители объединили усилия, чтобы внести свой вклад в сохранение окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

17.11.2025

-Классный час: «Правила поведения на улице.»

Провела учитель начальных классов -Магомадова Хава А. с обучающимися 1 класса.

17.11.2025

-Акция ко дню ПАМЯТИ ЖЕРТВ ДТП «Водитель, будь осторожен!» — это название различных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение ДТП и пропаганду безопасного поведения на дорогах среди водителей и пешеходов.

Цель: Снижение числа дорожно-транспортных происшествий, сохранение жизни и здоровья участников движения. Участники: Водители, пешеходы, учащиеся школ, педагоги. Акции часто проводятся с целью напомнить водителям о необходимости быть внимательными к детям, особенно вблизи детских учреждений.

Провела социальный педагог Ахаева А.С. с участниками отряда ЮИД

04.12.2025

-Классный час на тему: «Всемирный День памяти жертв ПДД».

Цели: привлечь внимание к проблеме безопасности, воспитать ответственность у участников движения и почтить память погибших.

Провела классный руководитель в 7 В классе Цаашова М.М.

24.11.2025

- "Урок ГТО".

В МБОУ "СОШ №3 г. Урус-Мартан" провели Акцию "Урок ГТО".

В акции приняли участие обучающиеся 7-10-х классов. Мазаев М.Р.

28.11.2025

-Классный час «День Матери»

1 «Б» класс Провела учитель начальных классов Ахтаева Н.С.

03.12.2025

Классный час: "Мама – самое дорогое слово на свете!"

Цель: Поздравить мам с их праздником, напомнить о важности материнской любви, укрепить семейные ценности и создать теплую, душевную атмосферу.

Классный руководитель: Бетельгериева Л.С 1 «г»

Открытое мероприятие «Праздничный концерт Ко Дню матери»

6 а и 6 г класс, классный руководитель Халитова Х.Ж. и Макаева А.А.

17.11.2025

- Беседа для 1 класса на тему: «Правила поведения в школе»

-Классный час в 5 а классе на тему: «Доброта спасет мир» к Международному Дню инвалидов

Провела: Тугаева Х.А.

8 декабря с 1 по 11 классы были проведены «Разговоры о важном» ко Дню Героев Отечества

10 декабря

- В МБОУ «СОШ/3 г. Урус-Мартан» в 6-11 классах прошли Всероссийские единые уроки «Права человека»

Цель урока: Формирование у обучающихся понимания сущности прав человека, их значения для личности и общества, а также развитие правовой культуры и гражданской ответственности.

Участие в акции приняли учителя истории Бекмурзаева Э.С и Хамурадова Э.Х.

-12 декабря в нашей школе прошли открытые уроки, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации. Цели: формирование представления о важности соблюдения законов государства; развитие гражданско-правового образования учащихся;

Провели Ахаева А.С. и Хамурадова Э.Х.

16.12.2025

-Акция «Зарядка с чемпионом» В рамках акции в МБОУ «СОШ/3 г. Урус-Мартан» учителем физкультуры Мазаевым М.С. были проведены утренние зарядки с обучающимися 5-х классов.

-Школьный отборочный этап по волейболу. Учитель физической культуры: Мазаев М.Р.

Эти мероприятия получили положительные отзывы от обучающихся и родителей, способствуя сплочению коллектива, повышению интереса к истории и культуре, а также формированию здорового образа жизни.

Активное участие обучающихся: Наблюдается высокая степень вовлеченности обучающихся в воспитательные процессы. Многие ученики проявили инициативу в организации и проведении мероприятий, участвовали в волонтерских проектах, демонстрировали ответственное отношение к своим обязанностям. Например, обучающиеся начальных классов самостоятельно разработали и провели серию мероприятий по изготовлению поделок. Это свидетельствует о формировании у них активной жизненной позиции и готовности к участию в жизни коллектива.

- **Развитие творческого потенциала:** Были созданы условия для раскрытия творческих способностей обучающихся через кружковую деятельность, участие в конкурсах и сценках. Принимают активное участие во всех мероприятиях обучающиеся 6 в, 8 б, 10 а и 11 а класса. Дети не только успешно выступают на школьных концертах, но также принимают активное участие в организации самих мероприятий.

В реализации плана воспитательной работы (классных часов и внеклассных мероприятий) хотелось бы отметить следующих классных руководителей:

Цаашова М.М. Макаева А.А.

Реализация плана программы культурного просвещения

Бекмурзаева И.С. 9 а класс

Айдаева А.Х. 9 в класс

Шимаева А.А. 9 г класс

Тужаева Х.Р. 9 д класс

Сулейманова Л.У. 8 в и 8 е класс

Баширова Л.В. 8 д класс. **Работа с родителями:** В течение первого полугодия проводилась активная работа с родителями, направленная на повышение педагогической культуры и укрепление связи между школой и семьей. Были проведены родительские собрания, индивидуальные консультации и дни открытых дверей. Отмечается положительная динамика в сотрудничестве с большинством родителей, что выражается в их активном участии в школьной жизни и поддержке образовательного процесса.

Профилактическая работа: Были предприняты меры по профилактике правонарушений, буллинга и вредных привычек. Проведены беседы, классные часы и просмотры тематических фильмов. Удалось снизить количество конфликтных ситуаций в классе на 10% и повысить осведомленность учеников о правилах безопасного поведения. По плану профилактических мероприятий была проведена следующая работа:

Профилактика наркомании. -

06.11.2025г.

Профилактика наркомании направлена, прежде всего, на предупреждение употребления психотропных веществ и ограничение их распространения.

Беседу провела: Социальный педагог-Ахаева А.С. с обучающимися 11 класса.

-13.11.2025 был проведен семинар педагогом психологом на тему:
"Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности: роль педагога и возрастные особенности работы"

-08.12.2025

В МБОУ «СОШЗ г. Урус-Мартан» с 17 по 28 ноября 2025 года проведена традиционная осенняя Неделя психологии -общешкольное мероприятие, которое занимает всю неделю и предполагает участие всех участников образовательного процесса-обучающихся, учителей и родителей.

-08.12.2025

Беседа для 1 класса на тему: «Правила поведения в школе»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

--«Разговоры о важном»1-11 класс

-«Россия-мои горизонты» 6-11 класс

-«Мир в профессию» 1-5 классы

-«Функциональная грамотность» 1- 4 классы

Спортивно-оздоровительные направления:

-«Футбол»

-«Баскетбол»

-«Волейбол»

Художественное направление:

- театральный кружок «Юные таланты»
- художественное направление «Мир в красках»

Работа педагога-психолога.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога, психологом Тугаевой Х.А.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с пед.коллективом.
- 2.Активное взаимодействие с учащимися.
- 3.Психолого-педагогическое сопровождение пред профильной работы.
- 4.Диагностическая деятельность.
- 5.Коррекционная работа.
- 6.Психопрофилактическая деятельность.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Из него следует:

№	Социологические данные	2025-2026
1	Общее число обучающихся на 1 сентября	1177
2	Количество классов	44
3	Число многодетных семей	121
4	Число учащихся из многодетных семей	409
5	число учащихся из малоимущих семей со справкой	3
6	Число детей (полу-сироты)	34
7	Число детей инвалидов	13
8	Число обучающихся, находящихся под опекой	6
9	Круглые сироты	4
10	Число детей участников СВО	23
11	Число детей погибших сотрудников	4

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому. Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащихся. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям. С детьми проводились профилактические беседы. Результат данной работы имеет среднюю положительную динамику. Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступления на педсоветах. Проведена работа в оформлении документации. Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ. Так же в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностической работой с первыми классами, на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Тест «Несуществующее животное», игровой адаптационно-релаксационный тренинг, беседа «Правила поведения в школе». Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками. Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Рекомендации учителям предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающихся в методической помощи.

В 2025 году МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ№3г. Урус-Мартан» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию

и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год. МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» создала следующие условия:

-разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

-разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);=

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила

оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

ДПО педагогов по новым правилам.

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;
- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Требования распространяются не только на педагогов по основному образованию, но и на лиц, которые имеют другой профиль образования и приняты на педдолжность для реализации основных общеобразовательных программ.

Новые правила не применяют к работникам, которые уже получили документы о дополнительном профессиональном образовании или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 (ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

Организация медпункта

С сентября 2025 года действует новый Порядок оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях (приказ Минздрава от 14.04.2025 № 213н). Устаревшие термины «медицинский блок» и «медицинский кабинет» заменили на новый – «медицинский пункт». Обновили перечень оснащения медпункта, утвердили Положение об организации медицинского пункта образовательной организации.

Обновленные ФОП

С 2025/2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и

социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025-2026 учебном году

Название образовательной программы	Численность обуча-ся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;	409
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;	703
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО,	66

утвержденной приказом Минпросвещения
России от 18.05.2023 № 371.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 – 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 – 2025	2025 –2026 учебный год	
		уч-ый год	уч-ый год	уч-ый год	уч-ый год	01.09.25	30.12.25
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1428	1397	1378	1368	1177	1178
	— начальная школа	618	524	512	498	408	409
	— основная школа	724	748	740	760	703	703
	— средняя школа	86	125	126	110	69	69
2	Количество учеников, оставленных на пов торное обучение:						
	— начальная школа	7	—	2	5		
	— основная школа	6		2	3		
	— средняя школа	0	—		0		
3	Не получили аттестата:						
	— об основном общем образовании	0	—	5	28		
	— среднем общем образовании	1	—	9	7		
4	Окончили школу аттестатом с отличием:		—	—			
	— в основной школе						
	— средней школе	5	—	—	1		

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Итоги первого полугодия 2025-2026г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	85	21	30	34	0	100%	60%	61%
3класс	4	99	18	33	48	0	100%	51%	56%
4 класс	4	119	10	51	55	3	97%	51%	52%
ИТОГИ	16	303	49	114	137	3			

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025-2026 году.

1 четверть.

классы	Начало года	конец четверти	2	3	4	5	успеваемо	Качеств	СОУ	мальчик	девочки	прибыл	выбыло	
1	5А	26	26		16	8	2	100	38	49	13	13	1	1
2	5Б	34	34		20	9	5	100	41	53	13	21		
3	5В	26	26		18	7	1	100	31	46	12	14		
4	5Г	21	21		13	6	2	100	90	84	12	9		
5	5Д	24	24		19	5		100	21	42	12	12		
			131		86	35	10	100	73	59				
1	6А	28	28		21	1	6	100	25	58	10	18		
2	6Б	31	31	1	25	4	1	97	16	41	17	14		
3	6В	27	27		19	4	4	100	30	50	9	18		
4	6Г	24	25		23	2		100	8	38	12	13	1	
5	6Д	25	25		16	3	6	100	36	55	11	14		
			136	1	104	14	17	99	23	46				
1	7А	30	30		21	8	1	100	30	46	12	18		
2	7Б	32	32	1	23	4	4	97	25	46	12	18		
3	7В	32	32		29		3	100	9	42	20	12		
4	7Г	32	32	1	28		3	97	9	41	17	15		
			126	2	101	12	11	98	18	44				
1	8А	29	30	9	21			70	0	25	11	19		
2	8Б	31	31	4	20	5	2	87	23	40	13	18		
3	8В	29	29	2	20	5	2	93	24	43	15	14		

4	8Г	29	29	6		19	4	79	79	56	14	15		
5	8Д	30	30	4	21	4	1	87	17	37	15	15		
6	8Е	28	28	9	17	2		68	7	26	15	13		
			177	³⁴	99	35	9	81	25	38				
1	9А	27	27	5	17	5		100	81	65	17	10		
2	9Б	27	27	3	16	6	2	89	30	43	12	15		
3	9В	28	28	3	22	2	1	89	11	36	16	12		
4	9Г	26	26	3	21	2		88	8	34	13	13		
5	9Д	24	25	2	21	2		92	8	35	11	13	1	
			133	¹⁶	97	17	3	88	15	37				
			703											

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году на 30.12.2025 год.

	классы	Начало года	конец полугодия	2	3	4	5	Успеваемость	Качеств	СОУ	мальчик	девочки	прибыл	выбыло
1	10А	14	14	1	9	2	2	93	29	47	7	7		
2	10Б	22	21	6	11	3	1	71	19	33	12	9		1
			35	7	20	5	3							
1	11А	31	31	0	20	11	0	100	35	46	16	15		
			66	7	41	16	3							

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 23 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2024 было 9%).

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 15 сентября по 29 октября 2025 года для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно **Приказу №98/1 от 11.09.26 года.**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 390 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 51,8 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

**Таблица 1 - Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по каждому
предмету**

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика				3	5	5	2	2	17
2	Английский язык		7	5	5	10	5	2	5	39
3	География		3	5	3	4	6	2	3	26
4	История		5	6	4	4	5	2	5	31
5	Искусство (МХК)									
6	Биология		6	5	4	4	3	3	3	28
7	Литература		3	6	3	5	5	3	5	27
8	Обществознание		4	6	3	3	5	3	3	27
9	Химия					5	5	4	6	20
10	ОБЖ					0	0	0	0	0
11	Русский язык	6	5	8	6	6	5	4	5	46
12	Математика	5	6	6	8	5	6	4	6	47
13	Технология					5	5			10
14	Физическая культура		10	10	8	7	6	5	5	47
15	Информатика									
16	Чеченский язык		3	8	6	6	6	4	5	38
17	Чеческая литература		3	11	4	5	5	3	3	34
Всего										390

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, чеченский язык, математика, география, английский. Очень низкий показатель по таким предметам, как технология, физика, химия

Таблица 2 - Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Физика	17	3	4	41
2.	Английский язык	39	4	7	28
3.	География	26	7	5	46
4.	История	31	4	5	29
5.	Искусство (МХК)	0	0	0	0
6.	Биология	28	4	3	25
7.	Литература	27	3	7	37
8.	Обществознание	27	5	6	40
9.	Химия	20	3	3	3
10.	ОБЖ	0	0	0	
11.	Русский язык	46	10	5	32
12.	Математика	47	9	7	34
13.	Технология	10	2	0	2
14.	Физическая культура	47	5	5	21
15.	Информатика	0	0	0	
16.	Чеченский язык	38	5	7	20
17.	Чеческая литература	34	5	7	19
	ВСЕГО		69	69	

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном

году составляет 33% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы» Только по физике 1 призер, химии 3 призера, биология 1 победитель и 2 призера.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Учителя предметники, как учитель чеческого языка и литературы Удаева М.У, учитель Джамбулатов И.У, не предоставили информацию о заявленных участниках школьной олимпиады.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31,8% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной

образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2025 году.
Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 167 учеников. Допущены к итоговой аттестации 165 обучающиеся. Без допуска Бесаева Х, Хамустханова А. (по причине пропусков). Двое учащихся получили свидетельство.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 61 обучающийся;
- биологию – 37 обучающихся;
- информатику – 29 обучающихся;
- физику – 37 обучающихся;
- географию – 54 обучающийся;
- химию – 32 обучающихся.

При этом в МБОУ «СОШ № 3г. Урус-Мартан» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Математика

Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
167	165	5	60	95	4	53%	97%	3,6

Учитель. Оздемирова Х.Л Из представленных данных можно сделать вывод, что трудности у обучающихся возникли при выполнении следующих заданий: № 2, №4, №5 И № 19, а так же задания из части «2» № 21, 22, 23, 24, 25. Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями: №6-№12, №15-16

Плохо усвоены: задачи практического содержания, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий 1-19 заданий, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Выводы: при проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5».

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Русский язык
Учитель. Давлетмерзаева Х.А

Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
167	165	25	103	15	2	12	83%	2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
%	86	60	60	40	35	70	74	85	85	49	76	73	54	37	62	62	73	71	68	8	4	0	0	2	0
Кол-во выиг-ших	141	98	99	66	57	114	121	140	139	80	125	119	88	61	102	127	120	117	112	5	7	0	1	1	

Можно сделать вывод, что:

ИК1 – 100 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

ИК2 – 100 % экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста.

ИК3 – 50 % экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 50 % экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

С заданиями части 2 справились обучающиеся удовлетворительно.

Можно констатировать, что самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 3,4,6,8, «Пунктуационный анализ».

Лучше справились с заданием 1,10,11,12.

РЕШАЕМОСТЬ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ- РАССУЖДЕНИЕ)

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения (на 2б.) - 100% экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 2б.) – 100%, Не допустили логических ошибок (2б и 1б.) – 50 % выпускников. не допустили ошибок в построении текста 100 % выпускников .

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)

Можно сделать вывод, что у обучающихся орфографической грамотности :50% , уровень пунктуационной грамотности еще ниже: 50% . Лишь 50 % допустили в письменной части работы не более трех грамматических ошибок. Радует, что фактические ошибки не допустили выпускники.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников не все совпадают с полученными результатами ОГЭ.

Результаты удовлетворительные, т.к. 25 обучающихся не справились с работой.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо:

- Учить обучающихся выполнять задания ТЕСТОВОЙ части. Особое внимание обратить на выполнение задания 5 (орфография- выбор ответа), заданий 2,3,4 (синтаксический и пунктуационный анализ)

- Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.

- Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.

- Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.

- Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

- Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9-х классов «группы риска»

Биология. Учитель: Сулейманова Л.У

Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
23	23	3	19	1	0	4%	83%	2

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задание: 8, 9, 10, 11, 15, 16, задания с развернутым ответом. При выполнении второй части, затруднения вызвали следующие темы:

Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами. Объяснение роли биологии в современном мире.

Заболевания и травмы человека.

Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений. Работа с текстом биологического содержания.

Общебиологические закономерности.

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 20.

Выводы:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ОГЭ по биологии в системе методической работы в ОУ.

Химия.

Учитель :Айдаева А.Х

Предмет	Кол-во участв	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	32	0	8	22	2	93.75	25	3

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 14 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1 – 3, 5-8,11,13-16,18,19 и 5 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера: 4,9,10,12,17). Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Анализ работы показал ,что все 22 обучающихся справились с минимальным порогом. Однако обучающиеся не справились с заданиями развернутым ответом. Были допущены ошибки в кратких ответах.

Рекомендации:

Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых приведение в систему знаний основных понятий и теорий химии, выделение главного, установление причинно-следственных

закономерностей, взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ. Целесообразно привести рекомендации по использованию учебно-методических комплектов, обоснованные результатами анализа соответствия учебных программ требованиям подготовки к ОГЭ. Учитывая низкие результаты выполнения заданий, проверяющих сформированность практико-ориентированных знаний и экспериментальных умений, необходимо уделять большее внимание обсуждению основных этапов выполнения химического эксперимента, а также отработке умений фиксировать его результаты.

Обществознание

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществозн	Джамбулатов И.У	61	0	2	56	3	95.75	3.28	3

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **3**

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 7 – «Экономика, ее роль в жизни общества», № 17 – задание из раздела «право».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность», № 8 - **Экономическая сфера**, № 9 – «Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 18 – «Право: анализ суждений», № 22 - «Анализ текста».

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

Не приступил к заданию № 23 ни один обучающийся - «Иллюстрация примерами положений текста».

Рекомендации:

1. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2024 – 2025 года.
2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях,
3. выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
4. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.

Предмет	Учитель	Кол-во участнико	Оценки				Успев. (%)	Кач- во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Информатика	Ахаева А	29	1	1	26	1	96	7	3

Экзамен по информатике в 2025 году состоит из двух частей и выполняется на компьютере. Первая часть содержит 10 заданий с кратким ответом, а вторая - 6 заданий, требующих написания кода и работы с ПО. Общее время на выполнение экзамена - 2 часа 30 минут.

Структура экзамена:

- **Часть 1:**

Задания с кратким ответом, охватывающие различные темы школьного курса информатики, такие как информация и информационные процессы, моделирование, алгоритмизация и программирование, информационные технологии.

- **Часть 2:**

Задания с развернутым ответом, требующие написания программного кода и демонстрации навыков работы с программным обеспечением.

Основные темы:

Информация и информационные процессы, Моделирование, Алгоритмизация и программирование, Информационные технологии.

С тестовыми заданиями справились все обучающиеся, с заданиями которые требуют развернутого ответа ни один ученик не справился.

Рекомендации:

- Изучение теоретического материала:
 - Основы информатики: Понятие информации, кодирование, представление данных в компьютере.
 - Алгоритмы и программирование: Основы алгоритмизации, типы алгоритмов, основные понятия программирования, знание хотя бы одного языка программирования (например, [Python](#), [Pascal](#)).
 - Информационные технологии: Базовые понятия об операционных системах, офисных приложениях, работе в сети Интернет, компьютерных сетях.
 - Логика: Основы логики, логические операции, таблицы истинности.
 - [Базы данных](#): Основные понятия, работа с базами данных.

Практическая работа:

- Решение задач: Регулярное решение задач из разных разделов экзамена, в том числе задач с развернутым ответом.
- Работа с программами: Освоение работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, программами для создания презентаций.
- Анализ данных: Умение работать с информацией, представленной в разных форматах, в том числе в таблицах и графика.

Физика.

Учитель: Шимаева А.А

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	32	0	7	24	1	96	21	3

Повысился % выполнения заданий №1-10. На высоком уровне выполнены задачи: № 1,2,3,5,6,8,9,16(100%), на хорошем уровне №4,7,10,11,12 (70%) выполнены задания по темам: «Кинематика и механика, электромагнитные явления, квантовая и ядерная физика, оптика». На низком уровне выполнено задание №17.

Проблемы с решением работы по физике возникли во второй части, где надо выполнить задания с развернутым ответом.

Рекомендации:

Внести следующие изменения в систему подготовки по физике:

- обратить внимание на повторение особенностей получения информации из текста, решение качественных задач.

География

Учитель: Махмудова Л.Я.

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
География	60	0	12	48	0	100	20	3.2

ОГЭ по географии состоит из двух частей, включающих 30 заданий. На выполнение работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Часть 1 (22 задания): Задания с кратким ответом. Справились все обучающиеся. Затруднения вызвали задания **части 2 с развернутым ответом**, с которыми справились 12 учащихся. Минимальный порог преодолели 48 обучающихся.

Рекомендации:

Углубленное изучение теории: Недостаточно просто знать факты, важно понимать взаимосвязи и закономерности.

Практика работы с картами: Регулярно тренируйтесь в чтении и анализе карт различного содержания.

Решение задач: Решайте как можно больше задач разных типов, чтобы наработать опыт и выявить свои слабые места.

Анализ ошибок: Внимательно разбирайте ошибки, чтобы понять, почему вы допустили неточность, и не повторять их в дальнейшем.

Использование дополнительных ресурсов: Используйте учебники, справочники, онлайн-ресурсы для углубленного изучения сложных тем.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2023/24	146	112	4	146	74	4,3
2024/25	163	99	4,24	137	17	2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике учеников понизилось, и количество хороших отличных отметок снизилось, по русскому языку снижение более заметно, так как качество понизилось чем в прошлом году.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Айдаева А.Х	32	0	8	22	2	93.75	25	3
Биология	Сулейманова Л.	23	0	1	19	3	86	4.34	2
Общество	Джамбулатов И	61	0	2	56	3	95	3.28	3
Инфор-ика	Ахаева А	29	1	1	26	1	96	7	3
Физика	Шимаева А	32	0	7	24	1	96	21	3
Чеч. язык	Тугаева Х	56	0	7	47	2	96	13	3.08
География	Махмудова Л.Я	60	0	12	48	0	100	20	3.2

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9-х классов, кроме 28 учащихся, которые остались на осенний период пересдачи, успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, (Хажбекарова Х, Сургуева А, Ахаева Ф.) что составило 1.82% процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 3г.Урус-Мартан:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2026 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по МР Айдаевой А.Х.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов в 2025 году.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человек, что составило 4.6 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 45 человек (100%); преодолели минимальный порог 44- обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 45 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня в 2025 году сдавали 42 человек, что составило 93 процентов от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня в 2025 году сдавали 3 человек, что составило 7.14 процентов от обучающихся 11-х классов. В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 16 обучающихся, физику – 14, информатику – 3, химию – 3, историю – 4, биологию – 4. Географию, литературу, английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена

ИНФОРМАЦИЯ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Классы	Количество обучающихся на 25.05.2025	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены		
		допущены	Не допущены	прошли гос(итоговую) аттестацию	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени	аттестаты с отличием 2 степени	Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени
					оставлены на повторную аттестацию	оставлены на оставлены на	получили справку			
11	58 ГВЭ (16)	45	7	44	1	0	0	2	2	0

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	49	58	45
Обществознание	18	14	16
Английский язык	0	0	0
История	6	2	4
Информатика	0	0	3
Химия	3	7	3
Физика	0	0	3
Математика (профильный уровень)	6	1	3

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/2025.

2022-2023 учебный год

№	Предмет	кол-во участн.	сдали	не сдали	Ср. Балл 3.2	Написали на				% усп	% ка ч
						«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	49	42	7		7	31	10	1	85	22

2.	Математика (II)	6	3	3	3.2	3	2	1	0	50	17
3.	Математика База	25	20	5	9	5	9	9	2	80	44
4.	История	6	3	3	1.4	3	3	0	0	50	0
5.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Биология	3	2	1	2.7	2	1	0	0	0	0
9.	Химия	3	1	2	1.7	2	0	1	0	0	0
10.	Обществознание	18	6	12	4.2	12	6	0	0	0	0

2023-2024 учебный год (ЕГЭ)

№	Предмет	кол-во	Стали	не стали	ср. баллы	Написали на				усп.	%	%
						«2»	«3»	«4»	«5»			
1.	Русский язык	58	49	9	2.5	9	27	13	3	74	27	
2.	Математика (II)	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100	
3.	Математика База	58	49	9	3	9	22	11	16	84	46	
4.	История	2	1	0	1.8	1	1	0	0	50	0	
5.	География	1	0	1	3	1	0	0	0	100	0	
6.	Биология	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14	
7.	Химия	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14	
8.	Обществознание	14	3	11	0	11	3	0	0	21	0	

№	Предмет	Кол-во участн.	Сдали	не сдали	ср.	Написали на				% усп	%
						«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	45	44	1	3	1	26	13	5	97	40

2024-2025 учебный год (ЕГЭ)

№	Предмет	Кол-во	Сдали	не сдали	ср. бал л	Написали на				% усп	% кач
						«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	45	44	1	3	1	26	13	5	97	40
2.	Математика (II)	3	3	0	3	0	3	0	0	100	0
3.	Математика База	43	43	0	4	0	14	14	15	100	67
4.	История	4	3	1	2	1	3	0	0	75	0
5.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	4	2	2	3	2	0	2	0	50	50
7.	Химия	3	2	1	3	1	1	1	0	66	33
8.	Физика	3	1	2	2	2	1	0	0	33	0
9.	Обществознание	16	4	12	2	12	1	3	0	25	18

Русский язык

В экзаменационной работе содержится **27 заданий**. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2024 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 2 (Средства связи предложений в тексте);

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));

№ 5 (Паронимы);

№6 (Лексические нормы);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));

№8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);

№ 9 (Правописание корней);

№ 10 (Правописание приставок);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№ 26 (Смысловая и композиционная целостность текста);

№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению)

№22 (Языковые средства выразительности)

Затруднения вызвали задания:

№1 (Информационная обработка текста);

№ 11 (Правописание суффиксов различных частей речи);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);

№ 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи).

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21.

Восемнадцать экзаменуемых (40%) допустили ошибки в задании № 16 (Запяты в простом предложении с однородными членами или в ССП); четырнадцать (31%) в задании №17 (Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)); одиннадцать (24%) в задании № 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 33 обучающихся, что составляет 73% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Средний балл за тестовую часть составил – 21,5 баллов (максимально 28) – 65%.

Анализ части II.

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали средний уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку.

Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2025-2026 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 8, 11, 12, 15, 16, 21 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Математика (База)

Класс	Количество учащихся	Писали работу	Получили оценку				% качество	% успеваемость
			5	4	3	2		
11	42	42	15	14	13	0	71,43	100

В этом учебном году базовую математику писали 42 учащихся 11 класса. Все учащиеся преодолели минимальный порог (6 заданий)

Профильный уровень:

ФИО	Часть 1.												Часть 2.						Всего баллов	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Бачаева З	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3
Баширова Х	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3
Дохаева ХТ	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3

Задания с которыми справились обучающиеся:

1. Планиметрия выполнил 1 из 3- 66%
2. Векторы выполнили 3- 100%
3. Стереометрия выполнили 2- 66%
4. Начала теории вероятностей выполнили 3- 100%
5. Вероятности сложных событий выполнил 1 из 3- 33%
6. Простейшие уравнения выполнили 3- 100%
7. Вычисления и преобразования выполнил 1 из 3- 33%
8. Производная и первообразная выполнили 1 - 33%
10. Текстовые задачи выполнил 1 из 3- 33%

Анализ результатов ЕГЭ позволяет выделить несколько ключевых выводов:

1. Высокий уровень успеваемости: Все учащиеся класса приняли участие в экзамене и получили положительную оценку, что демонстрирует хорошую организацию учебного процесса и внимательное отношение к уровню подготовки учеников.
2. Умеренно высокое качество знаний: Качество знаний составило 71,43%, что соответствует хорошему уровню, однако имеет потенциал для роста. Этот показатель отражает общее восприятие уровня овладения предметом.
3. Средний балл: Среднее значение оценок достаточно высоко (4,1), что также характеризует общий положительный настрой и достижения

учеников.

4. Количественный анализ баллов: Основная масса учеников получила высокие баллы (более 10 баллов), что положительно влияет на общую статистику.
5. Минимальное количество баллов: Один ученик получил наименьший возможный результат (8 баллов), что может указывать на необходимость индивидуального подхода к нему и дополнительную поддержку.

Рекомендации:

1. Учитывая приведенные данные, предлагаются следующие рекомендации для дальнейшей работы:
 2. Оперативная диагностика трудностей: Своевременное выявление проблемных областей у каждого ученика позволит индивидуально планировать работу по устранению пробелов.
 3. Формирование устойчивых знаний: Важным направлением является усиление межпредметных связей, привлечение дополнительных материалов и внедрение новых способов подачи информации.
 4. Мониторинг прогресса: Постоянный мониторинг достижений учеников позволит вовремя реагировать на изменения в процессе обучения и скорректировать свою деятельность.
 5. Психологическая поддержка: Поддерживающая атмосфера и позитивное взаимодействие между учителем и учениками важны для устойчивого эмоционального состояния учащихся.
- Дополнительные занятия: Организовать дополнительное обучение для слабоуспевающих учеников с целью доведения их до необходимого уровня знаний.

История

Топаев	Ибрагим	2-23010+--+0	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(3)0(3)
Хатуева	Медни	2+13000---+0	0(2)2(2)1(2)1(2)3(3)0(3)0(2)0(3)0(3)
Асуханов	Хаважи	0-00010----0	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)1(2)0(3)0(3)
Бачаева	Зама	2+03200+---0	0(2)0(2)2(2)0(2)0(3)0(3)2(2)0(3)0(3)

Экзамен состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания)

термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Максимальный балл за работу (первичный) – 42.

Количество учащихся, выполнявших работу - 3 человека (100 %)

По итогам анализа видно, что затруднительно выполнение следующих заданий: №3,5,8,16,18,20,21. 50% сдавших ЕГЭ по истории не справились с установлением соответствия основных фактов, процессов и явлений, исторических деятелей. Та же половина выбравших этот предмет не смогла выполнить работу с изображениями по темам «Великая Отечественная война» и «История России с древнейших времен до начала 21 века».

Более 62%

выпускников так и не научилась аргументировать данную в задании №2

Биология :

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Первич. б.	Итого	
Баллы	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П	Б	Б	П	П	Б	П					
1 Расуева Сабина Румановна	+	2	+	+	+	0	2	2	+	2	2	2	+	2	2	2	0	2	1	0	1	0	0	28	58		
2 Магомадова Амина Мусаевна	+	2	+	-	+	1	2	2	+	2	0	2	+	2	0	2	2	1	2	0	2	0	0	32	65		
3 Тимарова Зама Муслимо	+	1	+	-	-	0	0	0	-	0	1	0	+	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	11	26		
4 Цицаев Ислам Бесланов	-	1	-	-	-	0	0	0	-	0	1	0	-	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	12		
<p>Всего заданий - 29 из них по типу заданий: с кратким ответом – 22, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 58</p>																											

Кол-во учащихся – 4

Качество знаний – 50%

Успеваемость – 50%

Обученность – 40%

Средний балл – 3

Получили неудовлетворительный результат:

Тимарова Зама Муслимовна. Цицаев Ислам Бесланович.

ОШИБКИ ДОПУЩЕНЫ ПО ТЕМАМ:

Общая биология. Ботаника. Зоология. Генетика. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Хорошо справилась с заданиями № 1,2,3,11,15,16, 17, 13,21.

Необходимо повторение пройденного материала 7-10 класс.

По результату проведенного анализа можно сделать вывод о том, что учащиеся не в полную силу готовятся к экзамену. Проведен анализ допущенных ошибок.

Выводы: На основании результатов видно, что учащиеся не показали стабильные знания и умения в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1.

Задания высокого уровня сложности, части 2 вызвали трудности оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи.

На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:

1. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
2. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
3. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
4. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
5. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.
6. Уделять внимание отработке раздела «Общая биология», так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на этот раздел.
7. Проводить активные формы занятий: лабораторный урок, урок-беседа, семинар, практикум.
8. Обеспечивать возможность выполнять тренировочные задания по типу заданий ЕГЭ с обсуждением трудностей и сложностей в их выполнении.
9. Анализировать типичные ошибки выпускников и принимать меры по недопущению их повторения (включать материал, вызвавший затруднения, в содержание индивидуальных заданий, консультаций)

Химия:

11А	Расуева	Сабина	+----100--+-00-----+010----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)
11А	Магомадова	Амина	+----+221--+- +22+++++222-+-	1(2)1(2)1(4)1(5)0(3)0(4)
11А	Цицаев	Ислам	-----100-----00-----000----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)

Кол-во учащихся - 3

Качество знаний – 66%

Успеваемость – 33%

Средний балл – 3

Получили неудовлетворительный результат:

Цицаев Ислам Бесланович

Экзамен по химии в форме ЕГЭ состоял из двух частей, включающих в себя 35 заданий.

Часть 1 содержала 29 тестовых заданий,

часть 2 содержала 6 заданий повышенного уровня сложности.

Выпускники по прежнему не справляются с заданиями №№ 4,5,6,14,25,30,34,35.

Отрицательная динамика при выполнении заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности следующих умений:

- определять характеристики ковалентной связи, классифицировать неорганические вещества, определять химические свойства вещей, определять различные виды химических реакций, решать расчетные химические задачи.

Выводы:

1. Скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.
2. Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений

Обществознание :

Мусаев	Саламбе	-0-11010-01-0100	1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	6	12
Закриева	Зухра	+2+22222+22+2220	2(2)0(2)0(3)0(3)2(3)4(4)2(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	36	63
Хатуева	Медни	+1+11211+12+2021	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)3(4)1(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	28	52
Тобаев	Ибрагим	-0+10020+10-0110	1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	9	18
Тимарова	Зама	-1-10021+11-0110	2(2)0(2)0(3)0(3)2(3)2(4)1(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	17	34
Усманов	Ансар	+0+11002+20-0010	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	10	20
Асуханов	Хаважи	-1-12200+01+2221	0(2)0(2)0(3)1(3)2(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	19	38
Ахарашев	Магомед-Эмин	+0-10021-11-0100	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	8	16
Дохкаева	Хадижат	-0-10021+00-0000	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	5	10
Бачаева	Зама	+1+21111+20-0200	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	14	28
Баширова	Хеда	+1-21221+22+2122	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)3(4)0(3)3(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	34	60
Бекмурева	Эмиля	+1-00001-10-0110	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	6	12
Гакаев	Асхаб	+0-01000+10-0021	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	7	14
Бетельмова	Седа	----00--01---00-00--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	1	5
Цухаров	Сайд-Магомед	-++-00--00---00-00-	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	2	9
Музаева	Марьям	----01--01---00-10--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	3	14

Кол-во учащихся - 16

Качество знаний – 18%

Успеваемость – 25%

Средний балл – 2:

Экзаменационная работа состоит из 25 заданий, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Задания различаются по содержанию и степени сложности.

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2025 г. состоит из 16 заданий на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 первичный балл).

В данной части следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Задание 1 - понятийное задание базового уровня, которое позволяет проверить

одни и те же умения на различных элементах содержания, демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Задания 2-4 тематического модуля обществоведческого курса «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру».

Задания 5-7 модуль «Экономика».

Задания 8-9 модуль «Социальные отношения»

Задания 10 -11, 13 модуль «Политика»

Задание 12 на знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Задания 14–16 модуль «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Вторая часть включает в себя 9 заданий с развернутым ответом (49 первичных баллов).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

- 17. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.
 - 18. Составление определения.
 - 19. Написание примеров.
 - 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
 - 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена.
 - 22. Решение задания-задачи.
 - 23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.
- Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.
- 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.
 - 25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий.

Минимальный порог преодолели 4 учащихся, остальные 12 учащихся не достигли минимального порога.

Физика:

Дугаев	Рустам	----10--10- --00-00--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	2	9
Ахарашев	Магомед- Эмин	----11+- 01-+-12- 11--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	10	41
Хумадов	Магомед- Эмин	----01--11- --00-01--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(1)0(3)	4	18

Кол-во учащихся - 3

Качество знаний – 66%

Успеваемость – 33%

Средний балл – 3.

Рекомендации:

- разъяснить обучающимся принципы отбора и построения КИМ;
- освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая тот факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне;
- использовать в процессе подготовки обучающихся учебно-тренировочные материалы, в том числе размещенные на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru;
- применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности;
- обратить внимание на изменения в КИМ ЕГЭ.

При рассмотрении качественного задания с развернутым ответом (задание 21) необходимо обратить внимание на традиционные проблемы

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), по химии и биологии.
2. Снижился средний балл по обществознанию, химии, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2024/25 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии., английский язык, литература, информатика.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 38 процентов, от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Хамурадовой Э.Х.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Оценка востребованности выпускников 2025 года.

Год выпуска	Основная школа				Не работают, не учатся	Средняя школа				Не работают, не учатся
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й классе другой ОО	Поступили в профессиональную ОО		Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	
2020	76	70	1	5		30	25	1	32	
2021	78	65	3	10		35	27	2	5	0
2022	85	60	10	15		32	28	0	2	2
2023	141	63	-	22	56	49	17	15	-	17
2024	141	58	2	26	55	49	25	4	6	14
2025	165	35	-	32	86	44	25	6	3	10

Результаты ВПР 2025 учебного года,

проведенных в МБОУ «СОШ № 3 г.Урус-Мартан» в 5-8-х и 10-х классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» в 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, письмом Рособрнадзора от 16 января 2025 г. N 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», постановлением Правительства РФ от 30.04.2024г №556 «Об утверждении перечня по оценке качества образования», и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025г. №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 уч. году» приказом Министерства образования и науки ЧР от 12.02.2025 года № 124-п « О проведении мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» и на основании приказа отдела

образования Урус-Мартановского муниципального района №17-од от 13.02.2025 года приказом МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» от 14.02.2025г. № 12-а/х «О проведении Всероссийских проверочных работ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 8-х и 10-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8-х и 10-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№	Дата проведения	Класс	Предмет	Смена	Время	Учитель
1.	11.04.2025г.	5А	Литература	I	11.05-11.45 (45 мин.)	Халитова Х.Ж.
2.	11.04.2025г	5Б	Английский язык	I	11.05-11.45 (45 мин.)	Исрапилова А.И.
3.	11.04.2025г	5В	История	I	11.05-11.45 (45 мин.)	Хамурадова Э.Х.
4.	11.04.2025г	6А,В	Биология	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Сулейманова Л.У.
5.	11.04.2025г	6Б,Г	География	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Шахбиев Х.Н.
6.	14.04.2025г	5А,Б,Г	Биология	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Сулейманова Л.У.
7.	14.04.2025г	5В,Д	География	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Шахбиев Х.Н.
8.	14.04.2025г	7Е	Английский язык	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Исрапилова А.И.
9.	14.04.2025г	7Б,В	История	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Удаева А.Р.
10.	14.04.2025г	7Г	Литература	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Мусаева З.М.
11.	14.04.2024г.	7А,Д	Обществ-ие	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Удаева А.Р.
12.	15.04.2024г.	6А	Английский язык	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Исрапилова А.И.

13.	15.04.2024г.	6 В	История	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Бекмурзаева Э.С.
14.	15.04.2024г.	6 Б	Литература	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Мазаева Т.Л.
15.	15.04.2024г.	6 Г	Обществ-ие	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Бекмурзаева Э.С.
16.	15.04.2024г.	10 А	География	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Махмудова Л.Я.
17.	15.04.2024г.	10 В	Физика	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Баширова Л.В.
18.	15.04.2024г.	10 Б	Химия	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Айдаева А.Х.
19.	18.04.2025г.	8 Д	Биология	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Сулейманова Л.У.
20.	18.04.2025г.	8 А	География	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Махмудова Л.Я.
21.	18.04.2025г.	8 В	Физика	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Шимаева А.А.
22.	18.04.2025г.	8 Б	Химия	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Айдаева А.Х.
23.	18.04.2025г.	8 Г	ИКТ	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Ахаева А.С.
24.	18.04.2025г.	10 В	Литература	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Хасханова С.В.
25.	18.04.2025г.	10 А	Обществ-ие	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Хамурадова Э.Х.
26.	18.04.2025г.	10 Б	Английский язык	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Исрапилова А.И.
27.	21.04.2025г.	7 Д, Е	Биология	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Сулейманова Л.У.
28.	21.04.2025г.	7 В	География	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Махмудова Л.Я.
29.	21.04.2025г.	7 А	ИКТ	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Ахаева А.С.
30.	21.04.2025г.	7 Б, Г	Физика	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Шимаева А.А.
31.	21.04.2025г.	8 А	Английский язык	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Исрапилова А.И.
32.	21.04.2025г.	8 Б, Г	История	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Бекмурзаева Э.С.

33.	21.04.2025г.	8 В	Литература	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Халитова Х.В.
34.	21.04.2025г.	8 Д	Обществ-ие	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Бекмурзаева Э.С.
35.	22.04.2025г.	7	Русский язык	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Бекмурзаева И.С.
36.	23.04.2025г.	10	Русский язык	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Хасханова С.В.
37.	23.04.2025г.	6	Математика	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Юсупова Т.М., Оздемирова Х.Л.
38.	24.04.2025г.	7	Математика	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Баширова Л.В.
39.	25.04.2025г.	5	Математика	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Асламбекова Х.М.
40.	25.04.2024г.	8	Русский язык	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Халитова Х.В.
41.	28.04.2024г.	5	Русский язык	I	11.05-11.45 (45 мин.)	Бекмурзаева И.С., Халитова Х.Ж.
42.	28.04.2024г.	8	Математика	II	14.15-15.45 (90 мин.)	Асламбекова Х.М.
43.	29.04.2024г.	6	Русский язык	II	15.00-15.45 (45 мин.)	Мазаева Т.Л.
44.	29.04.2024г.	10	Математика	I	10.20-11.45 (90 мин.)	Юсупова Т.М.

Результаты ВПР-2025. Основная статистика
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Класс	Писали	2		3		4		5		% усп.	% кач.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	5 А,Б,В,Г,Д	137	27	19,71	66	48,18	37	27,01	7	5,11	80	32
История	5 В,Г,Д	89	13	16,46	37	46,84	26	32,91	3	3,8	84	37
Математика	5А,Б,В,Г,Д	137	22	17,89	49	39,84	44	35,77	8	6,5	81	42
Биология	5 А,Б,Г	80	14	17,5	40	50	23	28,75	3	3,75	83	33
Английский язык	5 Б	31	5	16,13	16	51,61	10	32,26	0	0	84	32
Литература	5 А	27	5	18,52	13	48,15	9	33,33	0	0	81	33,33
География	5 В,Д	57	8	14,04	30	52,63	17	29,82	2	3,51	86	33,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок	Русский	Матем.	История	Биология	География	Англ. язык	Литература

		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	55,47	50	36,50	30	37,97	10	12,50	19	33,33	1	3,23	25	92,59
2	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	61	44,53	84	61,31	39	49,37	70	87,50	38	66,67	30	96,77	2	7,41
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	3	2,19	10	12,66	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Всего	137	100	137	100	79	100	80	100	57	100	31	100	27	100

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:
Обучающиеся 5 классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Вывод: 36% показали результаты ниже годовых оценок, 64% подтвердили годовые оценки. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

5. Обучающимся предстояло выполнить 18 заданий.
6. Максимальные балл – 25.
7. Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

8. Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Биология

Количество заданий – 31.

Максимальный балл – 39.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Подтвердили оценки за год-68 % обучающихся, 32% получили оценки ниже годовых. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №8 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий).

Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «ВОВ». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе.

Предмет	Класс	Писали	2		3		4		5		% успева.	% кач. зна.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский яз	6 А,Б,В,Г	129	20	15,50	61	47,29	43	33,33	5	3,88	84	37
История	6 В	32	5	15,63	16	50	9	28,13	2	6,25	84	34
Математика	6 А,Б,В,Г	129	24	18,60	64	49,61	33	25,58	8	6,20	81	32
Биология	6 А,В	65	11	16,92	34	52,31	16	24,62	4	6,15	83	31
Англ.язык	6 А	33	5	15,15	16	48,49	10	30,30	2	6,06	85	36

Литература	6 Б	32	5	15,63	14	43,75	12	37,50	1	3,13	84	41
География	6 Б,Г	65	14	21,54	28	43,08	19	29,23	4	6,15	78	35
Обществ-ие	6 Г	33	5	15,15	18	54,55	9	27,27	1	3,03	85	30

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок	6	Русский		Матем.		История		Биология		География		Англ. язык		Обществ.		Литератур		
		%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	
1. Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	24,81	33	25,58	13	40,63	17	26,15	21	32,31	0	0	0	0	0	0	9	28,13
2. Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	95	73,64	86	66,67	19	59,37	48	73,85	43	66,15	33	100	100	100	100	100	21	65,63
3. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,55	10	7,75	2	1,55	0	0	1	1,54	0	0	0	0	0	0	2	6,25
4. Всего	129	100	129	100	32	100	65	100	65	100	33	100	100	100	100	100	32	100

Русский язык

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 31.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

4. Провести работу над ошибками;
5. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
6. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной

теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	7 А,Б,В, Г,Д,Е	173	34	19,65	84	48,55	43	24,86	12	6,94	80	32
История	7 Б,В	60	11	18,33	29	48,33	16	26,67	4	6,67	82	33
Математика	7 А,Б,В, Г,Д,Е	172	32	18,60	84	48,84	45	26,16	11	6,40	81	33
Биология	7 Д,Е	57	11	19,30	32	56,14	13	22,81	1	1,75	81	25
Англ. язык	7 Е	28	5	17,86	13	46,43	9	32,14	1	3,57	82	36
Литература	7 Г	28	6	21,43	12	42,86	10	35,71	0	0	79	36
География	7 В	27	4	14,81	12	44,44	9	33,33	2	7,41	85	41
Физика	7 Б,Г	60	11	18,33	30	50	16	26,67	3	5	82	32
Обществ-ие	7 А,Д	59	11	18,64	28	47,46	18	30,51	2	3,39	81	34
ИКТ	7 А	29	5	17,24	15	51,72	8	27,59	1	3,45	83	31

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок	Русский	Матем.	Истор.	Биолог.	Географ	Англ. язык	Физик.	Обществ.	Литератур.										
										КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
5. Понизили (Отметка > Отметка по журналу) %	65	19	19	14	23	0	19	19	13	46,43	37,57	11,05	31,67	24,56	0	19	32,20	34,48	15
6. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	143	41	43	4	28	41	39	15	53,57	58,96	83,14	68,33	75,44	100	66,10	65,52	19	
7. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10	0	0	0	0	0	1	0	0	3,47	5,81	0	0	0	1,69	0	0	
8. Всего	173	173	60	57	27	28	60	59	28	100	100	100	100	100	100	100	100	29	

Русский язык

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Знаки препинания при обособлении», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Части речи» усвоены обучающимися хорошо.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися,
5. систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Математика

Количество заданий – 20.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения.

Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 41.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 15.

Максимальный балл –

Время выполнения - 45 минут.

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с
2. различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
3. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
4. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	Класс	Писали	2		3		4		5		% усп.	% Кач. зн.
			Кв	%	Кв	%	Кв	%	Кв	%		
Русский язык	8 А,Б, В,Г,Д	131	22	16,79	61	46,57	36	27,48	12	9,16	83	37
История	8 Б,Г	53	10	18,87	24	45,28	17	32,08	2	3,77	81	36
Математика	8 А,Б, В,Г,Д	132	21	15,91	67	50,76	37	28,03	7	5,30	84	33
Биология	8 Д	24	6	25	10	41,67	7	29,17	1	4,17	75	33,33
Англ. язык	8 А	29	5	17,24	14	48,28	9	31,03	1	3,45	76	29
Литература	8 В	26	5	17,24	12	46,15	7	26,92	0	0	83	45
География	8 А	29	5	17,24	11	37,93	11	37,93	2	6,90	83	45
Физика	8 В	25	5	20	9	36	10	40	1	4	80	44
Химия	8 Б	27	5	18,52	12	44,44	10	37,04	0	0	81	37
Обществ.-ие	8 Д	24	4	16,67	14	58,33	6	25	0	0	83	25
ИКТ	8 Г	26	5	19,23	12	46,15	8	30,77	1	3,85	81	35

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок	Русск.		Матем.		Истор.		Биолог.		Географ		Англ. яз		Физик		Химия		Обществ. во		ИКТ		Лит-ра	
	Кв	%	Кв	%	Кв	%	Кв	%	Кв	%	Кв	%	Кв	%	Кв	%	Кв	%	Кв	%	Кв	%
1. Понизили (Отметка > Отметка по журналу) %	31,30	42	31,82	24	45,28	11	45,83	16	55,17	0	0	0	3,36	48,15	13	54,17					20	76,92

2	Подтвердили (Отметка по журналу) %	60	45,80	90	66,18	26	49,06	13	54,17	13	44,83	29	100	15	12	48,15	11	45,83	6	23,08
3	Повысили (Отметка по журналу) %	30	22,90	0	0	3	5,66	0	0	0	0	0	0	1	1	3,70	0	0	0	0
4	Всего	131	100	132	100	53	100	24	29	10	29	100	25	27	100	24	100	26	100	100

Русский язык

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц.

Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классе

№ п/п	Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач.
				2	%	3	%	4	%	5	%		
1.	Русский язык	10 А,Б,В	58	11	18,97	25	43,10	16	27,59	6	10,34	81	38
2.	Математика	10 А,Б,В	58	12	20,69	26	44,83	18	31,03	2	3,45	79	34
3.	Литература	10 В	22	5	22,73	11	50	6	27,27	0	0	77	27
4.	География	10 А	21	4	19,05	8	38,1	8	38,1	1	4,76	81	43
5.	Физика	10 В	22	4	18,18	11	50	6	27,27	1	4,55	82	32
6.	Обществ-ие	10 А	21	3	14,29	11	52,38	6	28,57	1	4,76	86	33
7.	Англи. язык	10 Б	15	3	20	7	46,67	5	33,33	0	0	80	33
8.	Химия	10 Б	15	3	20	8	53,33	4	26,67	0	0	80	27

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок	Русский		Матем.		географ.		Англ. язык		Физика		Химия		Обществ.		Литер.	
	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
5. Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	31,03	19	32,76	16	76,19	0	0	7	31,82	9	60	9	42,86	10	45,45
6. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	60,34	39	67,24	5	23,81	15	100	15	68,18	6	40	12	57,14	12	54,55
7. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Всего	58	100	58	100	21	100	15	100	22	100	15	100	21	100	22	100

Наиболее решаемые задания, развитые умения

Предмет	Класс	Наиболее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	<p>- Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>
	6	<p>- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>
	7	<p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать речь с позиции соответствия языковым нормам</p>
	8, 10	<p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в</p>

		письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
Математика	5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
	8,10	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
Биология	6	<ul style="list-style-type: none"> - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен

		<p>веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>
	7	<p>- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
	8	<p>- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p>
История	6	<p>- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>
	7	<p>- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового мира. Умение объединять предметы и явления в группы по</p>

		определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
	8, 10	<p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>
Общество-знание	7	<p>- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>
	8, 10	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

		<p>адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>
География	7	<p>- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> <p>- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>
	8,10	<p>- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> <p>- Географическое положение и природа материков Земли. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p>
Физика	8,10	<p>- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>

		- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Английский язык	5-8	<p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)</p> <p>1.2.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова</p> <p>1.2.2 Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию</p>
Литература	5-8,10	<p>Владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.</p>
ИКТ	7-8, 10	<p>Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.</p> <p>Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа.</p>

Западающие задания

Предмет	Класс	Наименее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	<p>- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> <p>- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
	6	<p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
	7	<p>- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>

		<p>- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>
	8	<p>- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
Математика	5	<p>- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>- Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p> <p>- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>
	6	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».</p>

		<p>- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p> <p>- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p>
	7	<p>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p> <p>- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>
	8,10	<p>- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
Биология	6	<p>- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная</p>

		<p>теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p> <p>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p> <p>-Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>
	7	<p>- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p> <p>- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>
	8	<p>- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>

		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
История	6	<p>- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>
	7	<p>- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>
	8	<p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>

		<p>- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>
Общество-знание	7	<p>- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>
	8, 10	<p>- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
География	7	<p>- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>
	8	<p>- Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

		<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p>
Физика	8, 10	<p>- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения):</p> <p>- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,</p>
Английский язык	5-8	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>

Литература	5-8, 10	Умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр
ИКТ	7-8,10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных

Согласно полученным результатам ВПР –2025

61,3% обучающихся подтвердили оценку за 2024 - 2025 учебный год, повысили ее 0,4%, а понизили – 37,3% обучающихся.

ВПР также показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2024 - 2025 учебный год по русскому языку и математике на 15,5%. Понизили свои результаты по русскому языку - 5 обучающихся, по математике -4 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2024 - 2025 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Слабая успеваемость обучающихся в 2023 - 2024 учебном году:

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Общие рекомендации:

-**учителям** - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; учителям

- предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

- **классным руководителям** взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо

Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых
- дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий,
-
- проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %.

В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянно научно-теоретической, методической и информационной поддержки. ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

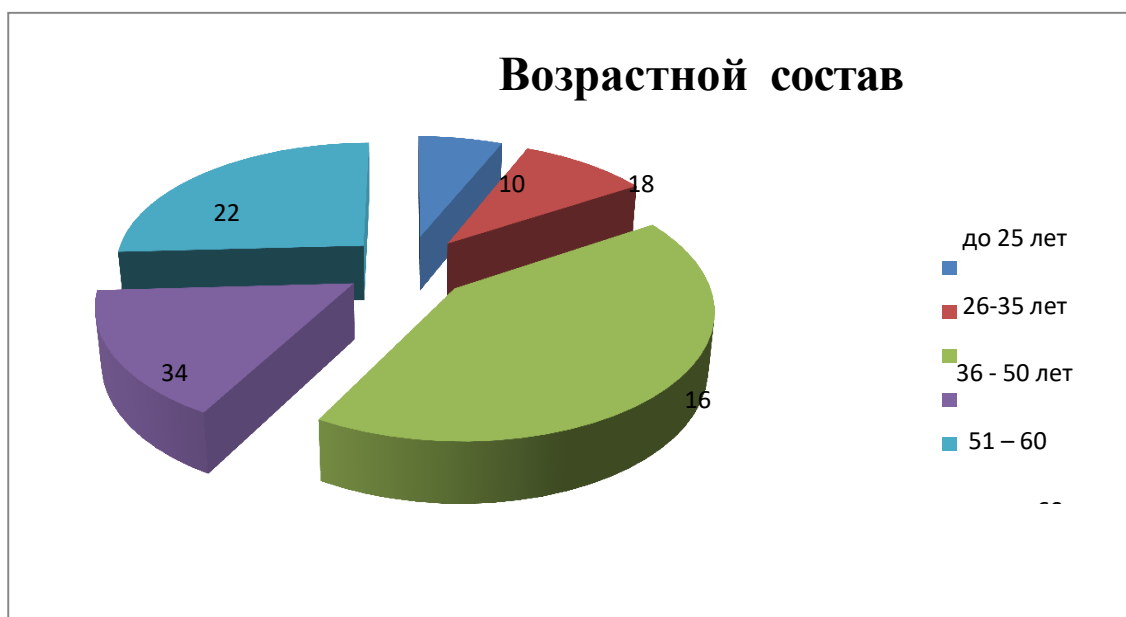
В 2025 году образовательную деятельность в школе осуществляло: человек – администрация (директор школы, 4 заместителя и советник по воспитанию).

37 учителя - предметника;

3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог библиотекарь)

Возрастной состав педагогических работников (вместе с декретниками):

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
9	8	6	13	10



Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год.

Образовательный уровень: 35 педагогов имеют высшее образование.

Государственные и ведомственные награды, звания. Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это

один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Качественный состав педагогических работников

	Высшая категория	1 категория	Без категории
К-во	7	2	37
%	15%	4	81%



Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

<i>Педагогический стаж</i>				<i>Возраст сотрудников</i>				Пен-ры
От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 -50 лет	Более 50-ти лет	
5	10	11	25	6	10	8	27	20

Количество молодых специалистов:

2023 год
7

2024 год
5

2025 год
5

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки

профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель». Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах. В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активнореализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» в 2025 учебном году составил 27272 экз., из них:

26172 экз. – учебный фонд

1100 экз. – художественный и методический фонд

обращаемость – 3578 единиц в год;

Приобретено новых учебников (региональных) – 3340 экз. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР
- Компьютеры-38
- Ноутбуки-38
- Интерактивные доски-4

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок, библиотека, спортивный зал и 10 учебных кабинетов. На втором этаже 15 учебных кабинетов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры

федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан».

К 2025/2026 учебному году МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан».

скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
 - оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части
 - учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
 - корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
 - усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
 - разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.
- ВСОКО МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан».

предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан», — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 30.12.2025г
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	703
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	460 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3.2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3.2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	29 (17.5)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(2%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	390(33%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— муниципального уровня		63(16%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (17%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
— с высшим образованием		35 (76%)
— высшим педагогическим образованием		32 (69%)
— средним профессиональным образованием		4 (7%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		7 (15%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9(19.5%)
— с высшей		7 (15%)
— первой		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (22%)
— больше 30 лет		16 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 (28%)
— от 55 лет		20 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (91.5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.339
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27278 (4.3)
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
— медиатеки		0

— средств сканирования и распознавания текста		0
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
— системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	501
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1.3

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО. МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.