

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкӀара дешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТА Г1АЛИН №3 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха-Марта г1алин №3 ЙОЛУ ЮЮШ»)

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан». Протокол №4 от 29.03.2024г. | УТВЕРЖДАЮ Директор  А.В.Расуева Приказ № от 17.04.2024г. |
|---|---|

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3г. Урус-Мартан» за второе полугодие
2022-2023 и первое полугодие 2023-2024 учебного года.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ.

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3г. Урус-Мартан» |
| Руководитель | Анжалика Вахаевна Расуева |
| Адрес организации | г.Урус-Мартан, улица Магомеда Индербиева,106 |
| Телефон | 89286454868 |
| Адрес электронной почты | MOUCOSH3@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Урус-Мартановского муниципального района, ЧР. |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | Серия 20Л02 №0000651 Выдана 30 октября 2015г., бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 20А02 №0000475 Дата выдачи 16 ноября 2016г. |
| Заместители директора ОУ по направлениям | |
| Х.Н.Шахбиев – заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Т.И.Бекмурзаев – заместитель директора по ИКТ | |
| Х.Х.Бачаева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе НК | |
| А.Х.Айдаева – заместитель директора по методической работе | |
| Х.А.Абубакарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Э.Х.Хамурадова – заместитель директора по воспитательной работе | |
| Х.Ж.Халитова - советник директора по воспитательной работе | |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Чеченской республики, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совета обучающихся. Совета родителей. | Имеет полномочия: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся. |

На третьем уровне организационной структуры управления находятся: методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя; Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

| | | |
|----------|---|-------------------|
| № п/п | | |
| 1 | МО классных руководителей начальных классов | Хадаева Л.А. |
| 2 | МО русского языка и литературы | Х.А.Давлемерзаева |
| 3 | МО учителей математики, физики и ИКТ | Х.Л.Оздемирова |
| 4 | МО учителей истории и географии, химии и биологии | Махмудова Л.Я. |
| 5 | МО учителей чеченского языка и литературы. | Байсултанова Т.С. |
| 6 | МО классных руководителей старших классов | М.С-Э.Юсупова |
| 7 | МО учителей физкультуры, ИЗО и технологии | Хатуев Д.И. |
| 8 | МО учителей английского языка | Макаева А.А. |

-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

-логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году.

| Название образовательной программы | Численность обучающихся | |
|--|-------------------------|------------|
| | 31.05.2023г. | 31.12.2023 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 524 | 487 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 748 | 422 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | — | 312 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, | 125 | 121 |

| | | |
|--|------|------|
| утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | | |
| | 1397 | 1342 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Принцип составления расписания занятий первой и второй половины дня.

Проведение уроков ведется строго по утвержденному директором школы расписанию занятий. Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, а также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывалось следующее:

5 дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов; расписания звонков и график питания в столовой.

Учебный процесс организован в 2 смены. Занятия в первой смене начинаются с 8.00 в основной школе, в 08.00 - в начальной школе; во второй смене в основной школе - с 13.40, в начальной школе - с 13.40. Учебная недельная нагрузка в 1 – 11 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе. Обучение ведется по трем ступеням образования:

Начальное общее - 4 года (1-4 классы); Основное общее - 5 лет обучения (5-9 классы); Среднее общее - 2 года обучения (10-11 классы). Количество комплектов классов – 48.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в основном 2-3 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду.

Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, по 40 минут - в январе-мае; во 2-11 классах составляет 40 минут. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе на I-ой ступени обучения составляет: 1 класс – 21 ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка составляет: 5 класс – 29 ч.; 6 класс – 30 ч.; 7 класс – 32 ч.; 8 класс – 33 ч.; 9 класс – 34 ч.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на вторник и среду. На III ступени обучения максимальная учебная нагрузка составляет: 10 класс – 37 ч.; 11 класс – 37 ч.

Наибольшая учебная нагрузка приходится на вторник и среду или пятницу. В последний учебный день (субботу) нагрузка наименьшая.

Для смены различных видов деятельности учащихся, в целях повышения работоспособности в расписании чередуются основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, предметы гуманитарного цикла с предметами физико-математического направления.

С углубленным содержанием учебных программ обучение организовано в 1-ю смену. В 10-11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков;

облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка в часах у учащихся с 5-11 классы выдержана.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» приступила к реализации ООП всех

уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: естественно-научный профиль с углубленным изучением предметов химия,

биология выбран 10А класс.; гуманитарный профиль- обществознание, история(углубленный уровень) в10Б классе и универсальный профиль в 10В классе. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---|--------------------------|--|
| Естественно-научный профиль: (10А класс) | Биология. Химия | 18 |
| гуманитарный профиль (вариант 4): (10Б класс) | История. Обществознание. | 18 |
| Универсальный профиль: 10В класс. | | 27 |
| Всего | | 63 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Контроль организации индивидуального обучения на дому и организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья» в МБОУ «СОШ№3 Г.Урус-Мартан».

По плану внутришкольного контроля в сентябре 2023 года была осуществлена тематическая проверка «Контроль организации индивидуального обучения на дому и организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Цель проверки: проанализировать работу администрации школы, педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В ходе проверки были проанализированы: -нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В ходе проверки было выявлено следующее.

В МБОУ «СОШ№3 Г.Урус-Мартан» обучаются 21 ребенок, (на конец -2022-2023 уч.год – 27 учеников, 3 ученика выбыло из школы и 3 ученика в другие школы) имеющие статус ОВЗ или установленную инвалидность. Из них в школе обучается 6 чел., на дому – 15 чел. Из 21 обучающихся 6 чел. обучаются инклюзивно (в классах), 15 человек –индивидуально, по утвержденным индивидуальным учебным планам. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) :

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 5.2. | 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. | 7.1. | 7.2. | 8.1. | 8.2. | 8.3. |
| 5 | 3 | 2 | | | 1 | 2 | | | 1 |

На основном уровне обучения детей с ОВЗ и детей – 8 обучающихся

| Для детей с ТНР | Для детей с НОДА | Для детей с ЗПР | Для детей с РАС |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 3 | 2 | 2 | 1 |

Нормативно-правовая документация образовательного учреждения

Анализ представленной документации показал следующее: школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ППК. Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УР Бачаева Х.Х.

В школе создан психолого- педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальной и основной школы.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);
- договор о предоставлении общего образования в МБОУ «СОШ№3 Г.Урус-Мартан»;
- заключение ППК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных.

В МБОУ «СОШ№3 Г.Урус-Мартан» также имеются следующие локальные документы:

- Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам;
- Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ№3 Г.Урус-Мартан» об инклюзивном обучении;
- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам а также организация обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий (требует переработки);
- Положение о формах и объемах домашнего задания (не содержит рекомендации по нормам и объемам домашнего задания для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам).

Зам.директора УР прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Функционирование ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

Четыре педагога начальных классов обучились на КПК по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности». Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. На детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, также заведены отдельные классные журналы, в которых ведется учет проведенных занятий, прописывается объем домашнего задания с учетом личностно-ориентированного подхода, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов В школе имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, тяжёлое нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата и детей с легкой умственной отсталостью, учебники для специальных (коррекционных) классов VII и VIII вида-нет. УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Организация работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов для детей с ОВЗ.

При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Вывод: администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание.

Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации ещё более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.

Рекомендации по итогам проверки:

1. Обеспечить:

1.1. участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка; 1.2. своевременную и регулярную

информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
1.3. беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка (срок: постоянно).

2. Предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов поэтапное обучение на КПК по данной тематике всех педагогов, работающих в классах с инклюзией, работающих по индивидуальным учебным планам (срок: составить План-график курсовой подготовки).

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют социальный педагог и психолог школы.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб «Ахмат».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: (8 «А» класс), Т.Л.Мазаевой (4«Б» класс), Баматгириевой, (4 «А» класс), Демельхановой С.Ш. (7 «А» класс), Асламбековой Х.М. (10 «Б» класс), Догаевой Я.Б.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 60 обучающихся 5-9-х классов.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Халитова Х.Ж.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Э.Х.Хамурадова.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечен партнер-Медицинский колледж «Эдельвейс»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Таблица IV. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|-------------|--|--|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по ВР Э.Х.Хамурадова |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (63%) обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по ВР Э.Х.Хамурадова |

| | | |
|------------|---|-----------------------|
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 56% обучающихся 6–11-х классов | Классные руководители |
|------------|---|-----------------------|

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

<...>

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокально-хоровой кружок «Седа», школьный театр «Юные таланты»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокально-хоровой кружок «Седа», школьный театр;
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Юные таланты». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр «Юные таланты». Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования Цугаева И.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа. Ахаева А.С. 10 человек.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица V. В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|-------------------|-------------------------|---|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2023 12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 6 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2023 14:00 | 94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» |
| 3 | Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2023 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |
| | | | | |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 8 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Урус-Мартан». Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 3г.Урус-Мартан» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | | Кол-во классов | % | С отметками «4» | | С отметками «5» | | Кол-во | % | Кол-во | % |
|-------|-----|----------------|-------|-----------------|-----|-----------------|-----|--------|-------|--------|---|
| 2 | 144 | 5 | 96.5% | 34 | 18% | 34 | 18% | 5 | 96.5% | 0 | 0 |
| 3 | 133 | 5 | 98.5% | 31 | 17% | 34 | 18% | 2 | 98.5% | 0 | 0 |
| 4 | 187 | 6 | 100% | 35 | 20% | 47 | 25% | 0 | 100% | 0 | 0 |
| Итого | 464 | 16 | 98% | 100 | 29% | 115 | 33% | 7 | 98.5% | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

| Классы | Количество классов | Всего обучается | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|--------------------|-----------------|-----------------|------|-----------------|-----|-----------------|-----|-------------|-------|--------------------|---|
| | | | Количество | % | С отметками «4» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Всего | |
| | | | | | | | | | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 5 | 134 | 134 | 100 | 20 | 15% | 14 | 10% | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 159 | 159 | 100 | 16 | 10% | 13 | 8% | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 149 | 147 | 1.5% | 24 | 16% | 17 | 12% | 2 | 98.5% | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 144 | 140 | 3% | 15 | 11% | 11 | 8% | 4 | 97% | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 137 | 136 | 0.7% | 26 | 19% | 11 | 8% | 1 | 99.35 | 0 | 0 |
| Итого | | 723 | | | 101 | | 66 | | 7 | 99.96 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

| Классы | Количество классов | Всего обучается | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|--------------------|-----------------|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-------------|---|--------------------|---|
| | | | Количество | % | С отметками «4» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Всего | |
| | | | | | | | | | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 2 | 48 | 48 | 100 | 9 | 19% | 7 | 15% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 38 | 38 | 100 | 15 | 39% | 7 | 18% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 4 | | 86 | 20 | 24 | | 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 учебном году.

| № | ФИО учителя | Должность | Место прохождения | Дата прохожд | Денин | Название курсов |
|---|-------------|-----------|-------------------|--------------|-------|-----------------|
|---|-------------|-----------|-------------------|--------------|-------|-----------------|

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-----|-------------------|---|
| 2 | Юсупова Табарк Магомедовна | Учитель математики | ИРО | Июнь 2023г | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |
| 3 | Давлетмерзаева Хава Абусолтовна | Учитель русского языка и литературы | ИРО | Апрель 2023 г. | «Школа современного учителя литературы » |
| 3 | Юсупова Хадиджат Руслановна | Учитель русского языка и литературы | ИРО | Апрель 2023 г. | «Школа современного учителя русского языка и литературы» |
| 4 | Хасханова Снежана Васильевна | Учитель русского языка и литературы | ИРО | Март 2023г. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |
| 5 | Халитова Хеда Жиччаевна | Учитель русского языка и литературы | ИРО | Март 2023 г. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|-----|--------------|---|
| 6 | Халитова Хеда Вахаевна | Учитель русского языка и литературы | ИРО | Март 2023 г. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |
| 7 | Мазаева Таиса Лечаевна | Учитель русского языка и литературы | ИРО | Март 2023 г. | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |
| 8 | Цугаев Ризван Магомедович | Учитель истории и обществознания | ИРО | Июнь 2023 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |
| 9 | Хамурадова Элиза Хумидовна | Учитель истории и обществознания | ИРО | Июнь 2023 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |
| 10 | Абубакарова Амина Абусолтовна | Учитель ИКТ | ИРО | Июнь 2023 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |
| 11 | Шимаева Айза Адлановна | Учитель физики | ИРО | Июнь 2023 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |

| | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------|-----|--------------|---|
| 12 | Мазаев Махмуд-Эль Рамзанович | Учитель физкультуры | ИРО | Июнь 2023 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя » |
|----|------------------------------|------------------------|-----|--------------|---|

Вывод: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года, откорректировать график курсовой подготовки учителей.

Анализ успеваемости за 2 четверть в начальных классах в 2023-2024 уч.году.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан» в целях формирования объективной оценки работы начальной школы в 2023-2024 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам 1 четверти.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Чеченской Республики;
- учебным планом школы на 2023-2024 учебный год;
- локальными актами школы.

На начало учебного года в начальной школе обучалось -490 обучающихся, на конец -487 обучающихся, прибыло –1 обучающихся, выбыло – 9 обучающихся. Обучаются на «5» - 58 обучающихся, на «5» и «4» -157 обучающихся, на «2» - 2 обучающихся. из - 488 обучающихся. УСП 99%, КАЧ -55%, СОУ 57%.
Аттестованы с одной «4» во 2-4 классах 9 обучающихся. - 2,3%, «3» - 27обучающихся. - 7%, что тоже влияет успеваемость.

2Г- Чужаев Сулим (русс.язык.,математика. чеченский язык.), Накаева Марьям(русс.язык.,математика. чеченский язык .)

На конец 2 четверти повысилось качество во 2-4 классах по сравнению с первой четвертью на 11%, СОУ на 5 %.

| класс | На нач.года | прибыло | выбыло | На конец года | успевают | | | Не успевают | | | Дев | Мал | Кл.рук. |
|-------|-------------|---------|--------|---------------|----------|-----|--|-------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|
| | | | | | На «5» | 5и4 | | 1пр | 2пр | 3пр | | | |
| 1 А | 30 | | | 29 | | | | | | | 11 | 18 | Абубакарова Х.А. |
| 1Б | 15 | | | 16 | | | | | | | 5 | 11 | Демельханова С.Ш. |
| 1В | 30 | | | 30 | | | | | | | 16 | 14 | Цаашова М.М. |
| 1Г | 24 | | | 24 | | | | | | | 13 | 11 | Давтаева А.А. |
| 4 | | | | 99 | | | | | | | 45 | 54 | |
| 2 А | | | | 30 | 4 | 19 | | | | | 14 | 16 | Магомедова Р.И. |
| 2 Б | 29 | | | 29 | 2 | 12 | | | | | 12 | 17 | Хайдарова М.А. |
| 2 В | 34 | | | 34 | 8 | 10 | | | | | 18 | 16 | Саламова Р.З. |
| 2 Г | | | | 32 | 5 | 13 | | | 2 | | 21 | 11 | Тачаева С.А. |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|-----|----|-----|--|--|----|----|---------------------|
| | | | | 125 | 19 | 54 | | | 65 | 60 | |
| 3 А | 26 | | | 26 | 2 | 9 | | | 11 | 15 | Гезиханова З.С. |
| 3 Б | 34 | | | 34 | 1 | 19 | | | 21 | 13 | Бетельмурзаева Р.М. |
| 3 В | 24 | 1 | | 24 | 3 | 8 | | | 10 | 14 | Магомадова Х.А. |
| 3 Г | 17 | | | 17 | 4 | 4 | | | 5 | 12 | Исакова Х.Т. |
| 3 Д | 28 | | | 27 | 2 | 12 | | | 15 | 12 | Ахтаева Н.С. |
| 5 | | | | 128 | 12 | 52 | | | 62 | 66 | |
| 4 А | 25 | | | 25 | 9 | 12 | | | 16 | 9 | Демельханова С.Ш. |
| 4 Б | | | | 32 | 6 | 13 | | | 15 | 17 | Баматгириева Я.В. |
| 4 В | 26 | | | 26 | 5 | 7 | | | 17 | 9 | Хадаева Л.А. |
| 4 Г | | | | 24 | 1 | 10 | | | 13 | 11 | Зулкарниева А.Б. |
| 4Д | 28 | | | 28 | 6 | 9 | | | 15 | 13 | Баталова И.Р. |
| 4 | | | | 135 | 27 | 51 | | | 76 | 59 | |
| 18 | | | | | | | | | 24 | 23 | |
| | | | | 487 | 58 | 157 | | | 8 | 9 | |

| Класс | «4» | «3» | «2» | Кл.рук. |
|-------|---------------------------------|--|---|---------------------|
| 4а | - | - | | Демельханова С.Ш. |
| 4б | Ахаева Р. Исраилова А. | Бетильмурзаева М. Дадуев Б. Дедиев М. | | Баматгириева Я.В. |
| 4в | | Баширова Висиханов Висханова Цугаева С. ЯхьяеваС. | | Хадаева Л.А. |
| 4г | - | Эпендиев Ю. | | Зулкарниева А.Б. |
| 4д | - | Ларснукаев И. | | Баталова И.Р. |
| 3а | - | Бугаев Ю. | | Гезиханова З.С. |
| 3б | - | Жукаева Мальсагова | | Бетельмурзаева Р.М. |
| 3в | Бетелгереев Х. Дабаева М. | Домбаева Х. Дудаев Х. Матуева Р. | | Магомадова Х.А. |
| 3г | Оюбов А-С. | Магомедмерзаев А. | | Исакова Х.Т. |
| 3д | Исраилова Махмудова | - | | Ахтаева Н.С. |
| 2а | - | - | | Магомедова Р.И. |
| 2б | | Матуева Мухарбекова | | Хайдарова М.А. |
| 2в | Якупова С | Ахмадова М. Давлетмирзаева Даутмерзаев Кадиев А. Мазаев Б. | | Саламова Р.З. |
| 2г | Ахмадова З. | Ахмадова Х. Ахматова С. Габзаева Дж. | Чужаев (русск.яз., матем., чеч.яз.) | Тачаева С.А. |

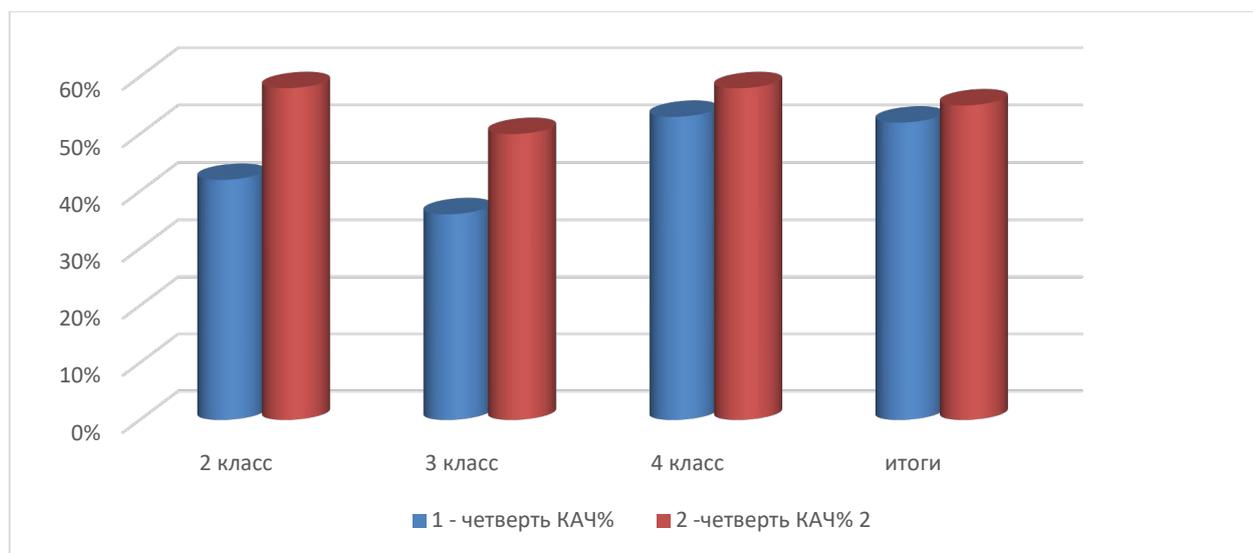
| | | | | |
|--|----------|-------|--|--|
| | | | Накаева М. (русс.яз., матем., чеч.яз.) | |
| | 9 - 2,3% | 27-7% | 2 | |

Итоги 1 четверти 2023-2024г.

| Класс | Кол-во классов | Кол-во Уч-ся | На «5» | «4» | «3» | «2» | УСП. | КА Ч. | СО У |
|---------|----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|------|-------|------|
| 2 класс | 4 | 125 | 15 | 38 | 69 | | 98% | 42% | 51% |
| 3класс | 5 | 130 | 7 | 39 | 82 | | 99% | 36% | 47% |
| 4 класс | 5 | 135 | 22 | 50 | 63 | 5 | 100% | 52% | 57% |
| ИТОГИ | 14 | 390 | 44 | 127 | 214 | 5 | 98% | 44 % | 52% |

Итоги 2 четверти 2023-2024г.

| Класс | Кол-во классов | Кол-во Уч-ся | На «5» | «4» | «3» | «2» | УСП. | КА Ч. | СО У |
|---------|----------------|--------------|--------|-----|-----|-----|------|-------|------|
| 2 класс | 4 | 125 | 19 | 54 | 50 | 2 | 98% | 58% | 57% |
| 3класс | 5 | 128 | 12 | 52 | 64 | | 100% | 50% | 53% |
| 4 класс | 5 | 135 | 27 | 51 | 57 | | 100% | 58% | 59% |
| ИТОГИ | 14 | 388 | 58 | 157 | 171 | 2 | 99% | 55% | 57% |



На диаграмме видно, какие изменения произошли в динамике успеваемости за 1 полугодие.

На 10% повысилось качество знаний во -2 х классах, в 3-х классах на 14%, на 6% в 4 классах, в общем по начальной школе на 11%.

| Класс | Кол-во | На «5» | «4» | «3» | «2» | УСП. | КАЧ. | СОУ |
|----------|--------|--------|-----|-----|-----|------|------------|------------|
| 2 Б | 29 | 2 | 12 | 15 | | 100% | 48% | 52% |
| 2 В | 34 | 8 | 10 | 16 | | 100% | 53% | 59% |
| 2 Г | 32 | 5 | 13 | 12 | 2 | 94% | 56% | 55% |
| 2 А | 30 | 4 | 19 | 7 | | 100% | 77% | 62% |
| 4 | 125 | 19 | 54 | 50 | 2 | 98% | 58% | 57% |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|---|------|-----|-----|
| 3 А | 26 | 2 | 9 | 15 | | 100% | 42% | 51% |
| 3 В | 24 | 3 | 8 | 13 | | 100% | 46% | 53% |
| 3 Г | 17 | 4 | 4 | 9 | | 100% | 47% | 58% |
| 3 Д | 27 | 2 | 12 | 13 | | 100% | 52% | 53% |
| 3 Б | 34 | 1 | 19 | 14 | | 100% | 59% | 53% |
| 5 | 128 | 12 | 52 | 64 | | 100% | 50% | 53% |
| 4 В | 26 | 5 | 7 | 14 | | 100% | 46% | 56% |
| 4 Г | 24 | 1 | 10 | 13 | | 100% | 46% | 50% |
| 4Д | 28 | 6 | 9 | 13 | | 100% | 53% | 59% |
| 4 Б | 32 | 6 | 13 | 13 | | 100% | 59% | 59% |
| 4 А | 25 | 9 | 12 | 4 | | 100% | 84% | 72% |
| 5 | 135 | 27 | 51 | 57 | | 100% | 58% | 59% |
| 14 | 388 | 58 | 157 | 171 | 2 | 99% | 55% | 57% |

Удовлетворительные показатели СОУ показали все классы, но качество заметно снизилось в 4б (Баматгириева Я.В.)

| Класс | КАЧ. | 2023-2024г. | I чет. 2023-2024г. | КАЧ. | II чет. 2023-2024г. | КАЧ. | III чет. 2023-2024г. | КАЧ. | IV чет. 2023-2024г. | КАЧ. |
|-------|------|-------------|--------------------|------|---------------------|-----------|----------------------|------|---------------------|------|
| 2 А | | | 50% | | 48% | М на 2% | | | | |
| 2 Б | | | 24% | | 53% | Б на 29% | | | | |
| 2 В | | | 53% | | 56% | Б на 3% | | | | |
| 2 Г | | | 41% | | 77% | Б на 36% | | | | |
| | | | 42% | | 58% | Б на 16% | | | | |
| 3 А | | | 42% | | 42% | Б на = | | | | |
| 3 Б | | | 35% | | 46% | Б на 11% | | | | |
| 3 В | | | 32% | | 47% | Б на 15% | | | | |
| 3 Г | | | 41% | | 52% | Б на 11 % | | | | |
| 3 Д | | | 32% | | 59% | Б на 27% | | | | |
| 4 | | | 36% | | 50% | Б на 14% | | | | |
| 4 А | | | 48% | | 46% | М на 2% | | | | |
| 4 Б | | | 66% | | 46% | М на 20% | | | | |
| 4 В | | | 46% | | 53% | Б на 7% | | | | |
| 4 Г | | | 45% | | 59% | Б на 14% | | | | |
| 4Д | | | 53% | | 84% | Б на 31% | | | | |
| | | | 52% | | 58% | Б на 6% | | | | |
| итоги | | | 44% | | 55% | Б на 11% | | | | |

Заметная динамика произошла во 2б- 29% (Хайдарова М.А.), 2г- 36% (Тачаева С.А.), 3д- 27% (Ахтаева Н.С.), 4д-31% (Баталова И.Р.) и снизилась в 4б -20% (Баматгириева Я.В.)

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроках, невыполнение домашних заданий, пропуски уроков учащимися и как результат –

неусвоение программного материала. Неудачности способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей. Качество не достигает допустимой нормы, из этого следует, что учителям начальной школы необходимо постоянно повышать уровень квалификации и использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

Так же на качество знаний влияет пропуски учащихся. За вторую четверть «6 и более пропусков» у 335 учеников - 69%, когда за 1 четверть пропустили 259 учеников -53%.

Учителям:

- 1.повысить качество урока Давтаевой А.А., Зулкарниевой А.Б., Исаковой Х.Т.
- 2.Всем классным руководителям продолжить работу со слабыми и мотивированными обучающимися на должном уровне;
- 3.Во второй четверти согласно плану внутришкольного контроля были проверены следующие документы:
- 4.Электронные журналы, рабочие и контрольные тетради и рабочие программы, КТП педагогов. (Справка).
- 5.Были проведены АКР по русскому и чеченскому языкам математике. (Справка).
- 6.Проверка техники чтения во 2-4 классах. (Справка).

Так же по графику оценочных процедур в 1-11 классах: в 1-х классах проведено контрольное списывание с печатного текста, во вторых классах тематический контроль по русскому языку.

В 3 –ей четверти планируется:

- 1 класс- предметный контроль знаний по итогам 2 четверти; (09.-12.01.24);
- 2 класс –изучение результативности обученности по окружающему миру (22- 26.01.24);
- 3 класс – контрольная работа по литературному чтению (10.-12.01.24);
изучение результативности обученности по окружающему миру (22- 26.01.24);
тематический контроль по русскому языку (04-07.03.)
- 4 класс - изучение результативности обученности по окружающему миру (22- 26.01.24);
комплексная метапредметная работа ((сформированность навыков читательской грамотности) с 15-19.01.2023)

Выводы:

Причина низкого результата качества в этих классах:

- 1.Уроки, проводимые на низком уровне;
- 2.Уровень самообразования учителя;
- 3.Низкий уровень работы со слабыми и мотивированными обучающимися.

Рекомендации:

- 1.Учителям: 2д кл.-Хайдаровой М.А.,3В кл. -Магомадовой Х.А.,3Д -Ахтаевой Н.С.
- 2.Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся и разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями, сдать его зам. директора по УР. (до 15.01.2024 г.).
- 3.Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся с низкими учебными возможностями, с обучающимися, имеющими нестабильные показатели (**постоянно**).

4. Учителям осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «тройке» за четверть для предотвращения снижения качества знаний **(постоянно)**.
5. Использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
6. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
7. Проанализировать на заседаниях МО результаты стартовых контрольных работ.
8. Проинформировать родителей об итогах 2 четверти 2023-2024 учебного года.
9. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
10. Принять меры по недопущению случаев пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 141 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

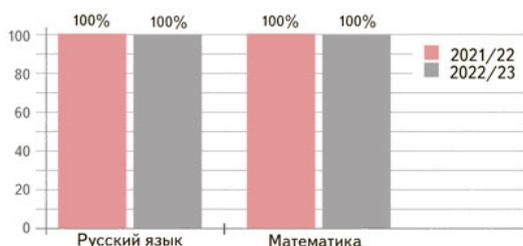
- обществознание выбрали
- обучающихся (9 «Б» – 21уч.)
- география- 9д-21уч, 9г-24уч
- историю – 24 обучающихся (9 «А»)
- чеченский язык – 142 обучающихся (9 «А» – 23 человек, 9 «Б» – 21 человека, 9 «В» – 23 человек, 9 «Г» – 25 человек); 9 «Д» – 20 человек
- биологию – 23 обучающихся (9 «В»);

В МБОУ СОШ № 3г. Урус-Мартан не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. Трое учащихся: Джабраилов Тамерлан Хаважиевич, Джамалдаева Хеда, Машаева Амина, не смогли преодолеть минимальный порог по двум предметам : русский язык, математика.

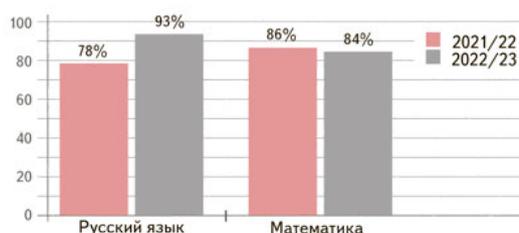
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку понизились (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 93%), а по математике понизились (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 84%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|--------|--------------|--------------|--------|--------------|
| | Успеваемость | Кач-во | Средний балл | Успева-сть | Кач-во | Средний балл |
| 2021/22 | 100 | 70 | 4,3 | 100 | 70 | 4,3 |
| 2022/23 | 100 | 84 | 4,24 | 100 | 93 | 4,3 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

| Предмет | Количество учеников | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|---------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 21 | 42 | 3.4 | 100 |
| История | 23 | 21 | 3.2 | 100 |
| Биология | 23 | 86 | 3.86 | 100 |
| География | 45 | 27 | 3.3 | 100 |
| Чеченский язык | 142 | 39 | 3.4 | 100 |

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, географии и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Все обучающиеся 9-х классов, кроме троих, успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием нет.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан»:
 - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
 - 1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

- 1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2023 года.
- 1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.
- 1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.
2. Заместителю директора Айдаевой А.Х.:
 - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.
 - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.
 - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2023 года.

**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов в 2023 году**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составили выпускники, которые были не допущены к ГИА из-за академической задолженности. Это ученики из 11А Тимербиев С.Ш, Самбиев С, Асуханов Д.Р.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием, – 1 человек, что составило 2 процентов от общей численности выпускников.

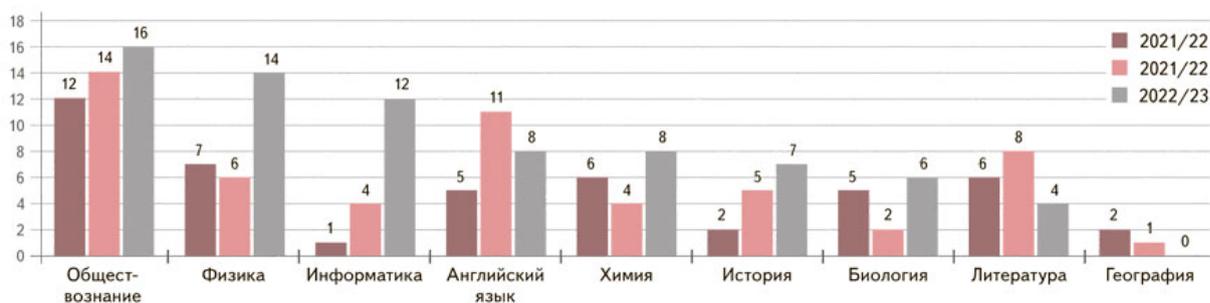
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 39 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 39 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 25 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

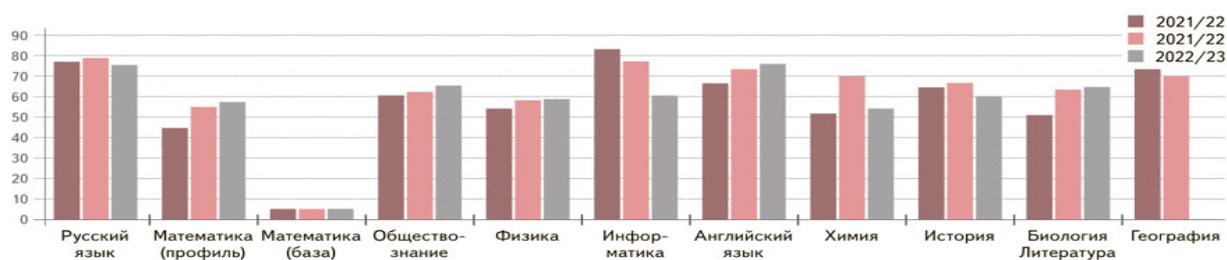
В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, английский язык – 8, химию – 3, историю – 6, биологию – 3. Географию физику, информатику и литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, литературе, физике. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку.

| | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (база) | Обществознание | Физика | Информатика | Английский язык | Химия | История | Биология | Литература | География |
|---------|--------------|----------------------|-------------------|----------------|--------|-------------|-----------------|-------|---------|----------|------------|-----------|
| 2020/21 | 76,8 | 44,5 | 5 | 60,4 | 54 | 83 | 66,3 | 51,5 | 64,3 | 50,8 | 62,8 | 73,2 |
| 2021/22 | 78,7 | 54,8 | 5 | 62,1 | 31 | | 73,2 | 33 | 66,5 | 63,3 | - | 31 |
| 2022/23 | 80 | 83 | 72 | 33 | - | | 0 | 33 | 50 | 33 | - | - |



В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 33,33. Набрали ниже минимального количества баллов по химии обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

| № | Предмет | КОЛ-ВО УЧАСТН. ЭКЗ. | сдали | не сдали | ср. балл | Написали на | | | | % усп | % кач |
|----|-----------------|---------------------|-------|----------|----------|-------------|-----|-----|-----|-------|-------|
| | | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 1. | Русский язык | 49 | 25 | 6 | 3 | 6 | 20 | 5 | 1 | 80 | 19 |
| 2. | Математика (П) | 6 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 83 | 33 |
| 3. | Математика База | 25 | 19 | 7 | 3 | 7 | 6 | 11 | 1 | 72 | 48 |
| 4. | История | 6 | 3 | 3 | 2.5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 5. | Обществознание | 18 | 6 | 12 | 2.3 | 12 | 6 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| 6. | Английский язык | 1 | 0 | 1 | 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Биология | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| 8. | Химия | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33 | 0 |

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Понизился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку, истории.
2. Снижился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2022/23 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, физике, литературе, информатике.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 33 процентов, по биологии – 33 процентов, по обществознанию – 33 процентов от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2023 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Абубакаровой Х.А
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2023 года.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Кол-во учащихся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний |
|-------|------------------|-----------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 4 А | Абубакарова Х.А. | 33 | 8 | 10 | 12 | 3 | 54 % | 2 | 12 | 14 | 4 | 44 % |
| 4 Б | Магомаева Е.Ш. | 33 | 8 | 12 | 11 | - | 60 % | 2 | 12 | 14 | 4 | 44% |
| 4 В | Цаашова М.М. | 30 | 10 | 13 | 7 | - | 76 % | 2 | 10 | 12 | 5 | 41% |
| 4 Г | Давтаева А.А. | 32 | 9 | 10 | 13 | - | 59 % | 2 | 11 | 13 | 5 | 42% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,03 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,16 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,81 % обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | Кач-во знаний | | | |
|-------|------------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|---------------|----|---|------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 А | Абубакарова Х.А. | 33 | 8 | 10 | 12 | 3 | 55 % | 3 | 12 | 14 | 4 | 45 % |
| 4 Б | Магомаева Е.Ш. | 33 | 8 | 12 | 13 | - | 61 % | 3 | 10 | 14 | 6 | 39 % |
| 4 В | Цаашова М.М. | 30 | 11 | 15 | 4 | - | 87 % | 2 | 11 | 13 | 4 | 46 % |
| 4 Г | Давтаева А.А. | 32 | 5 | 10 | 17 | - | 47 % | 2 | 11 | 12 | 6 | 42 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35,71 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,70 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,59 % обучающихся.

Окружающий мир

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний |
|-------|------------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 4 А | Абубакарова Х.А. | 33 | 8 | 10 | 12 | 3 | 55 % | 2 | 12 | 15 | 4 | 42 |
| 4 Б | Магомаева Е.Ш. | 33 | 8 | 12 | 11 | - | 61 % | 2 | 12 | 15 | 4 | 42 |
| 4 В | Цаашова М.М. | 30 | 11 | 15 | 4 | - | 87 % | 2 | 10 | 14 | 4 | 40 |
| 4 Г | Давтаева А.А. | 32 | 5 | 10 | 17 | - | 47 % | 2 | 10 | 14 | 4 | 38 |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,35 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,87 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,79 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний | Кач-во знаний осенью 2022 |
|-------|--------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 А | Мусаева З.М. | 29 | 4 | 10 | 15 | - | 48 % | 2 | 10 | 13 | 4 | 41 % | 38 % |
| 5 Б | Мусаева З.М. | 31 | 3 | 10 | 18 | - | 42 % | 2 | 10 | 15 | 4 | 48 % | 32 % |
| 5 В | Юсупова Х.Р. | 25 | 6 | 12 | 7 | - | 72 % | 2 | 9 | 10 | 4 | 40 % | 42 % |
| 5 Г | Юсупова Х.Р. | 24 | 7 | 12 | 5 | - | 79 % | 2 | 8 | 10 | 4 | 42 % | 39 % |
| 5 Д | Юсупова Х.Р. | 30 | 1 | 10 | 19 | - | 37 % | 1 | 10 | 14 | 5 | 37 % | 30 % |
| 5 Е | Юсупова Х.Р. | 27 | 2 | 9 | 16 | - | 40 % | 2 | 8 | 13 | 4 | 37 % | 27 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,71 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,66 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,60 % обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний | Кач-во знаний осенью 2022 |
|-------|-----------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 А | Асламбекова Х.М | 29 | 3 | 9 | 17 | - | 41% | 2 | 10 | 13 | 4 | 41 % | 39 % |
| 5 Б | Асламбекова Х.М | 31 | 3 | 10 | 18 | - | 4% | 2 | 10 | 15 | 4 | 39 % | 39 % |
| 5 В | Асламбекова Х.М | 25 | 7 | 14 | 5 | - | 84% | 2 | 9 | 11 | 3 | 44 % | 44 % |
| 5 Г | Асламбекова Х.М | 24 | 8 | 13 | 3 | - | 88% | 2 | 8 | 11 | 3 | 42 % | 44 % |
| 5 Д | Асламбекова Х.М | 30 | 2 | 8 | 20 | - | 33% | 2 | 10 | 14 | 4 | 40 % | 33 % |
| 5 Е | Асламбекова Х.М | 27 | 1 | 7 | 19 | - | 30% | 2 | 7 | 14 | 4 | 33% | 30 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,88 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,52 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,60 % обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний |
|-------|------------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 5 А | Абубакарова Х.А. | 29 | 3 | 10 | 16 | - | 45 % | 2 | 10 | 13 | 4 | 41 % |
| 5 Б | Абубакарова Х.А. | 31 | 3 | 11 | 17 | - | 45 % | 2 | 11 | 13 | 5 | 42 % |
| 5 В | Абубакарова Х.А. | 26 | 5 | 10 | 11 | - | 58 % | 2 | 9 | 11 | 4 | 42 % |
| 5 Г | Абубакарова Х.А. | 24 | 5 | 10 | 9 | - | 63 % | 2 | 8 | 10 | 4 | 42 % |
| 5 Д | Абубакарова Х.А. | 30 | 2 | 8 | 20 | - | 33 % | 2 | 9 | 13 | 6 | 37 % |
| 5 Е | Абубакарова Х.А. | 27 | 2 | 8 | 17 | 9 | 37 % | 2 | 8 | 12 | 5 | 37 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,34 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,48 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,18 % обучающихся

Биология

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний |
|-------|------------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 5 А | Сулейманова Л.У. | 29 | 3 | 10 | 16 | - | 45 % | 2 | 10 | 13 | 4 | 41 % |
| 5 Б | Сулейманова Л.У. | 31 | 3 | 11 | 17 | - | 45 % | 2 | 11 | 13 | 5 | 42 % |
| 5 В | Сулейманова Л.У. | 26 | 5 | 10 | 11 | - | 58 % | 2 | 9 | 11 | 4 | 42 % |
| 5 Г | Сулейманова Л.У. | 24 | 5 | 10 | 9 | - | 63 % | 2 | 8 | 10 | 4 | 42 % |
| 5 Д | Сулейманова Л.У. | 30 | 2 | 8 | 20 | - | 33 % | 2 | 9 | 13 | 6 | 37 % |
| 5 Е | Сулейманова Л.У. | 27 | 2 | 8 | 17 | 9 | 37 % | 2 | 8 | 12 | 5 | 37 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32,53 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,42 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,05 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний | Кач-во знаний осенью 2022 |
|-------|---------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| | | | | | | | | | | | | | 39 % |
| 6 | Халитова Х.В. | 28 | 3 | 9 | 16 | - | 43 % | 2 | 10 | 11 | 5 | 43 % | 39 % |
| 6Б | Халитова Х.В. | 26 | 5 | 10 | 11 | - | 58 % | 2 | 9 | 11 | 4 | 42 % | 42 % |
| 6В | Халитова Х.В. | 29 | 5 | 9 | 15 | - | 48 % | 2 | 10 | 13 | 4 | 41 % | 39 % |
| 6Г | Халитова Х.Ж. | 24 | 3 | 8 | 13 | - | 46 % | 2 | 8 | 9 | 4 | 43 % | 38 % |
| 6Д | Халитова Х.Ж. | 21 | 2 | 7 | 12 | - | 43 % | 1 | 7 | 10 | 3 | 38 % | 39 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 46,88 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,34 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,78 % обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний | Кач-во знаний осенью 2022 |
|-------|------------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 6 А | Асламбекова Х.М. | 28 | 5 | 10 | 13 | - | 54 % | 2 | 10 | 11 | 5 | 43 % | 38 % |
| 6 Б | Асламбекова Х.М. | 26 | 6 | 11 | 9 | - | 65 % | 2 | 9 | 11 | 4 | 42 % | 42 % |
| 6 В | Асламбекова Х.М. | 29 | 5 | 11 | 13 | - | 55 % | 2 | 11 | 11 | 5 | 45 % | 45 % |
| 6 Г | Асламбекова Х.М. | 24 | 2 | 8 | 14 | - | 42 % | 2 | 8 | 10 | 4 | 42 % | 35 % |
| 6 Д | Асламбекова Х.М. | 21 | 2 | 9 | 10 | - | 53 % | 1 | 8 | 8 | 4 | 43 % | 38 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,54 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,17 % обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний | Кач-во знаний осенью 2022 |
|-------|---------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 6 А | Хамурадова Э. | 28 | 4 | 10 | 14 | - | 50 % | 2 | 10 | 12 | 4 | 43 % | 38 % |
| 6 В | Хамурадова Э. | 29 | 5 | 10 | 14 | - | 52 % | 2 | 10 | 14 | 3 | 41 % | 38 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 54,39 % обучающихся;
 2 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,28 % обучающихся

Обществознание

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний | Кач-во знаний осенью 2022 |
|-------|---------------|--------------|--|---|----|---|---------------|-----------|---|----|---|---------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 6 Б | Хамурадова Э. | 26 | 4 | 9 | 13 | - | 50 % | 2 | 9 | 11 | 4 | 42 % | 38 % |
| 6 Г | Хамурадова Э. | 24 | 2 | 8 | 14 | - | 42 % | 2 | 8 | 10 | 4 | 42 % | 38 % |
| 6 Д | Хамурадова Э. | 21 | 2 | 7 | 12 | - | 43 % | 1 | 7 | 10 | 3 | 38 % | 43 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 63,38 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,76 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,86 % обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | Кач-во знаний | Итоги ВПР | Кач-во знаний | Кач-во знаний осенью 2022 |
|-------|---------|--------------|--|---------------|-----------|---------------|---------------------------|
|-------|---------|--------------|--|---------------|-----------|---------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----|---|----|----|---|------|---|----|----|---|------|------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 6А | Сулейманова Л. | 28 | 3 | 9 | 16 | - | 43 % | 2 | 9 | 13 | 4 | 39 % | 38 % |
| 6В | Сулейманова Л. | 29 | 4 | 10 | 15 | - | 48 % | 2 | 10 | 13 | 4 | 41 % | 38 % |
| 6Д | Сулейманова Л. | 21 | 2 | 7 | 12 | - | 43 % | 1 | 7 | 9 | 4 | 38 % | 33 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,51% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,10 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,38 % обучающихся.

География

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний |
|-------|--------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|---|----|---|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 6 Б | Махмудова Л. | 26 | 4 | 10 | 12 | - | 54 % | 1 | 8 | 12 | 5 | 35 % |
| 6 Г | Махмудова Л. | 24 | 2 | 8 | 14 | - | 42 % | 1 | 8 | 11 | 4 | 38 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 52 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний осенью 2022 | |
|-------|--------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------------------|------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 А | Мазаева Т.Л. | 31 | 3 | 12 | 16 | - | 48 % | 2 | 11 | 13 | 5 | 42 % | 39 % |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|----|---|----|----|---|------|---|----|----|---|------|------|
| 7 Б | Мазаева Т.Л. | 31 | 4 | 11 | 16 | - | 48 % | 2 | 10 | 15 | 4 | 39 % | 39 % |
| 7 В | Мазаева Т.Л. | 32 | 3 | 11 | 18 | - | 44 % | 2 | 10 | 14 | 4 | 40 % | 39 % |
| 7 Г | Мазаева Т.Л. | 31 | 2 | 10 | 19 | - | 39 % | 2 | 10 | 14 | 4 | 40 % | 38 % |
| 7 Д | Мазаева Т.Л. | 29 | 2 | 10 | 17 | - | 41 % | 2 | 10 | 13 | 4 | 41 % | 37 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,45 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,95 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,61 % обучающихся

Математика

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний | Кач-во знаний осенью 2022 |
|-------|---------------|--------------|--|----|----|---|---------------|-----------|----|----|---|---------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 А | Баталова И.Р. | 31 | 3 | 10 | 18 | - | 42 % | 2 | 10 | 15 | 4 | 39 % | 39 % |
| 7 Б | Баталова И.Р. | 31 | 4 | 11 | 16 | - | 48 % | 2 | 10 | 14 | 5 | 39 % | 39 % |
| 7 В | Баталова И.Р. | 33 | 4 | 11 | 18 | - | 45 % | 2 | 11 | 15 | 5 | 39 % | 39 % |
| 7 Г | Баталова И.Р. | 31 | 3 | 11 | 17 | - | 45 % | 2 | 11 | 14 | 4 | 42 % | 39 % |
| 7 Д | Баталова И.Р. | 29 | 3 | 11 | 15 | - | 48 % | 2 | 11 | 12 | 4 | 45 % | 39 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,13 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,74 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 20,13 % обучающихся.

Английский язык

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний |
|-------|--------------|--------------|--|---|----|---|---------------|-----------|---|----|---|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 А | Макаева З.А. | 31 | 3 | 9 | 19 | - | 39 % | 2 | 9 | 15 | 5 | 35 % |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|----|---|----|----|---|------|---|----|----|---|------|
| 7 Б | Макаева З.А. | 31 | 4 | 10 | 17 | - | 45 % | 2 | 8 | 15 | 6 | 32 % |
| 7 В | Макаева З.А. | 33 | 4 | 10 | 19 | - | 42 % | 2 | 10 | 14 | 6 | 38 % |
| 7 Г | Макаева З.А. | 31 | 2 | 9 | 20 | - | 35 % | 2 | 9 | 15 | 5 | 35 % |
| 7 Д | Макаева З.А. | 29 | 3 | 9 | 17 | - | 41 % | 2 | 9 | 13 | 5 | 38 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,28 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,69 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,03 % обучающихся.

Физика

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Кач-во знаний | Итоги ВПР | | | | Кач-во знаний |
|-------|--------------|--------------|--|---|----|---|---------------|-----------|---|----|---|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 7Б | Шимаева А.А. | 31 | 3 | 8 | 20 | - | 35 % | 1 | 8 | 16 | 6 | 29 % |
| 7Г | Шимаева А.А. | 31 | 1 | 8 | 22 | - | 29 % | 1 | 8 | 16 | 6 | 26 % |
| 7Д | Шимаева А.А. | 29 | 1 | 7 | 21 | - | 28 % | 1 | 7 | 16 | 5 | 28 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,98 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,44 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,58 % обучающихся.

Обществознание

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,58 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,19 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,23 % обучающихся.

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|-------------|--------------|--|----|----|---|-----------------|-----------|----|----|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7В | Цугаев Р.М. | 31 | 4 | 10 | 17 | - | 45 % | 2 | 10 | 14 | 5 | 39 % | 35 % |
| 7Г | Цугаев Р.М. | 29 | 2 | 8 | 19 | - | 34 % | 1 | 8 | 16 | 4 | 31 % | 21 % |

История

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|-------------|--------------|--|----|----|---|-----------------|-----------|---|----|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 А | Цугаев Р.М. | 31 | 6 | 11 | 14 | - | 55 % | 2 | 8 | 17 | 4 | 32 % | 32 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 53,33 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу)- 40 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67 % обучающихся

Биология

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|----------------|--------------|--|----|----|---|-----------------|-----------|----|----|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7А | Сулейманова Л. | 31 | 4 | 13 | 14 | - | 55 % | 1 | 13 | 12 | 5 | 45 % | 43 % |
| 7В | Сулейманова Л. | 32 | 4 | 13 | 15 | - | 53 % | 2 | 13 | 12 | 5 | 47 % | 45 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,97 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 48,39 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 30,65 % обучающ

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

Русский язык

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|---------|--------------|--|---|---|---|-----------------|-----------|---|---|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|----|----|---|------|---|----|----|---|------|------|
| 8А | Асуханова А. | 31 | 4 | 11 | 16 | - | 48 % | 2 | 10 | 14 | 5 | 39 % | 35 % |
| 8Б | Асуханова А. | 28 | 4 | 10 | 14 | - | 50 % | 2 | 8 | 14 | 4 | 36 % | 33 % |
| 8В | Асуханова А. | 32 | 3 | 9 | 20 | - | 38 % | 2 | 9 | 13 | 5 | 38 % | 34 % |
| 8Г | Халитова Х. | 27 | 3 | 9 | 15 | - | 44 % | 2 | 9 | 11 | 4 | 42 % | 38 % |
| 8Д | Халитова Х. | 28 | 3 | 10 | 15 | - | 46 % | 2 | 10 | 12 | 4 | 43 % | 39 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 53,6% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|---------------|--------------|--|----|----|---|-----------------|-----------|----|----|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 8 А | Оздемирова Х. | 31 | 5 | 12 | 14 | - | 55 % | 2 | 12 | 12 | 5 | 45 % | 39 % |
| 8 Б | Оздемирова Х. | 28 | 3 | 10 | 15 | - | 46 % | 2 | 10 | 12 | 4 | 43 % | 41 % |
| 8 В | Оздемирова Х. | 32 | 3 | 11 | 18 | - | 44 % | 2 | 11 | 13 | 4 | 43 % | 41 % |
| 8 Г | Оздемирова Х. | 27 | 2 | 10 | 15 | - | 44 % | 2 | 10 | 11 | 5 | 43 % | 36 % |
| 8 Д | Оздемирова Х. | 28 | 4 | 10 | 14 | - | 50 % | 2 | 9 | 10 | 5 | 42 % | 33 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,44 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 74,47 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,09 % обучающихся.

Физика

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|---------|--------------|--|---|---|---|-----------------|-----------|---|---|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|-------------|--------------|--|----|----|---|-----------------|-----------|----|----|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 8 В | Цугаев Р.М. | 32 | 4 | 11 | 17 | - | 47 % | 2 | 10 | 13 | 5 | 40 % | 35 % |
| 8 Д | Цугаев Р.М. | 28 | 2 | 8 | 18 | - | 36 % | 2 | 10 | 12 | 4 | 43 % | 21 % |
| 8 А | Шимаева А. | 31 | 3 | 9 | 19 | - | 39 % | 1 | 8 | 16 | 6 | 29 % | 24 % |
| 8 Д | Шимаева А. | 28 | 2 | 8 | 18 | - | 36 % | 1 | 7 | 15 | 5 | 29 % | 21 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 60 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|---------------|--------------|--|----|----|---|-----------------|-----------|----|----|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 8Б | Хамурадова Э. | 28 | 6 | 11 | 14 | - | 55 % | 2 | 10 | 12 | 4 | 43 % | 41 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 53,33 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу)- 40 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67 % обучающихся.

Обществознание

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,58 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) -74,19 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) –3,23 % обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|---------|--------------|--|--|--|--|-----------------|-----------|--|--|--|-----------------|-----------------------------|
|-------|---------|--------------|--|--|--|--|-----------------|-----------|--|--|--|-----------------|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----|---|----|----|---|-----|---|---|----|---|-----|------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 8Б | Сулейманова Л. | 28 | 4 | 10 | 14 | - | 50% | 2 | 9 | 13 | 4 | 39% | 35 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 71,43 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Химия

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|--------------|--|---|----|---|-----------------|-----------|---|----|---|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 8 В | Айдаева А.Х. | 32 | 2 | 8 | 22 | - | 31 % | 1 | 7 | 15 | 6 | 28 % |
| 8 Д | Айдаева А.Х. | 28 | 2 | 8 | 18 | - | 36 % | 1 | 7 | 14 | 6 | 29 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43,86 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 56,14 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Качество знаний осенью 2022 |
|-------|------------|--------------|--|---|----|---|-----------------|-----------|---|----|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 8 А | Шахбиев Х. | 31 | 4 | 9 | 18 | - | 42 % | 1 | 8 | 17 | 5 | 29 % | 26 % |
| 8 Г | Шахбиев Х. | 27 | 2 | 8 | 17 | - | 37 % | 1 | 8 | 14 | 4 | 33 % | 24 % |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 24,56 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 59,65 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,79 % обучающихся.

Анализ ВПР также позволил выявить типичные ошибки и обозначить проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов. Они оказались следующими:

По русскому языку:
проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов: слабое ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, моделирование, преобразование модели, недостаточно развитый кругозор и логическое мышление;

По физике:

-недостаточно развито умение логически рассуждать;
-недостаточно развито умение анализировать и сравнивать факты и явления;
недостаточно развито умение преобразовывать информацию из одного вида в другой;

По биологии:

-недостаточно отработано умение работать с рисунками, представленными в виде схемы;
недостаточно отработано умение сравнивать биологические объекты и устанавливать соответствия;
недостаточно отработано умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

По итогам ВПР рекомендовано:

Учителям русского языка:

-отработать темы «Н и НН в прилагательных», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Синтаксический разбор предложений»;
-работать над ориентированием содержанием прочитанного текста, нахождением в тексте нужной информации.

Учителям математики:

-продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
-проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
-усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
-продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений межпредметных и внутрипредметных связей математики с другими предметами.
Учителю физики организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по темам:

Электрические и тепловые явления. Уравнение теплового баланса;

Электрические явления. Соединение проводников;

-уделять больше времени развитию умения обучающихся преобразовывать информацию из одного вида в другой, а также умению анализировать и сравнивать факты и явления.

Учителям химии организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам: количественные отношения в химии, химические уравнения, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций, способы разделения смесей.

Учителю биологии:

организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам: особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных и позвоночных животных;

отработать с обучающимися умение работать с рисунками, представленными в виде схемы; умение сравнивать биологические объекты и устанавливать соответствия; умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 03.05.2023 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2023.

4. Учителям-предметник

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предм

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотношение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотношение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

**Информация об учащихся, окончивших 9 класс в 2022-2023 году
общеобразовательных организаций в
Урус-Мартановском муниципальном районе**

**Информация
об учащихся, окончивших 11 класса 2023 году**

| № п/п | ОО | Количество учащихся | Поступили | | Не работают, не учатся | по болезни не продолжили обучение | | | | выбыли за пределы РФ, ЧР | 18 лет | самообразова ние | | |
|--------------------------------|--|---------------------|---|--------------------|------------------------|-----------------------------------|----------|----------|-----------|--------------------------|----------|---------------------|----------|--|
| | | | Количество учащихся переведены в 10 класс | Выбыли в другие ОО | | в учреждениях СПО | ЧР | На курсы | На работу | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Урус-Мартановский район | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ «СОШ№ 3 г. УРУС-МАРТАН» | 141 | 66 | - | - | 22 | 6 | - | 47 | - | - | - | - | |
| 41 | Итого | 141 | 66 | - | - | 22 | 6 | - | 47 | - | - | - | - | |

| № | ОО | Количество выпускников | Поступили в | | | | Не работают, не учатся | Другие занятия (указать какие) | Выбыли за пределы РФ | Примечание |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|--------------------------------|----------------------|------------|
| | | | В учреждения СПО | ВУЗы ЧР | ВУЗы РФ | На работу | | | | |
| 1 | МБОУ «СОШ № 3 г. УРУС-МАРТАН» | 49 | - | 17 | 15 | - | 17 | - | - | |
| | ИТОГО | 49 | - | 17 | 15 | - | 17 | - | - | |

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

<...>

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (38% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в Школу.

Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала Школы является одной из приоритетных задач. Совершенствование качества образования невозможно без развития кадрового потенциала, которое, в

свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров.

| Уровни образования | Образование | | | | | Квалификация | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|---|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------|---|
| | Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Среднее профессиональное педагогическое | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории | Имеют звание | Имеют ученую степень | |
| Всего по школе | 75 | 50 | 10 | 15 | | Да | 72 | 3 | 0 | |
| Начальное общее образование | 17 | 7 | 2 | 11 | 1 | Да | 16 | 2 | 0 | |
| Основное и среднее Общее образование | 58 | 43 | 8 | 3 | 1 | 1 | Да | 57 | 1 | 0 |

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

| Педагогический стаж | | | | Возраст сотрудников | | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|----------------|---------------------|-----------|------------------|-----------------|--------|
| От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 лет и более | До 25 лет | 25-35 лет | Более 35 -50 лет | Более 50-ти лет | Пен-ры |
| 7 | 12 | 13 | 43 | 11 | 16 | 13 | 35 | 20 |

Количество молодых специалистов:

| 2021 год | 2022 год | 2023 |
|----------|----------|------|
| 7 | 5 | 3 |

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников.

| Год | Число обученных педагогов | Количество КПК | Инновационные технологии обучения и воспитания | ФГОС | Информационные технологии |
|------|---------------------------|----------------|--|------|---------------------------|
| 2021 | 52 | 43 | 6 | 35 | 6 |
| 2022 | 61 | 52 | 16 | 30 | 6 |
| 2023 | 62 | 56 | 23 | 26 | 7 |

При реализации ООП могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективности производимых изменений.

| Риски | Негативные последствия | Возможные пути решения |
|--|---|--|
| Отсутствие в полном объеме (недофинансирование) финансирования запланированных изменений в материально-техническом оснащении | Нет возможности создания условий для эффективного обновления | Поиск иных источников – спонсорские и благотворительные проекты; гранты |
| Увеличение численности учащихся, имеющих право быть зачисленными в ОО | Увеличение реальной численности, отсутствие адекватных условий для образовательной деятельности | Увеличение численности классов-комплектов, использование ресурсов сетевого взаимодействия (помещений для проведения внеурочной деятельности и учебных занятий) |
| «Старение» кадров, нежелательная ротация кадров | Снижение эффективности педагогической деятельности | Создание конкурентоспособной системы развития кадрового потенциала, «выращивание» собственных кадров – мотивация возврата в ОО выпускников. |
| Возникновение обстоятельств, требующих организации деятельности в новых условиях (ограничительные санитарно-эпидемиологические меры) | Снижение эффективности деятельности структур, снижение качества образования | Профилактические мероприятия, превентивная работа по развитию условий (материально-технических, информационно-коммуникационных, кадровых) |

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспеченность учебниками федерального, регионального и этнокультурного компонента - 99,50%. Количество учащихся школы на 2022-2023 учебном году составляет -1397 обучающихся.

На 2023 год общий фонд библиотеки составил —19 631 экземпляров.

Процент обеспеченности учебниками по всем предметам учебного плана составляет-99,50%.

В библиотечном фонде имеются учебники старше 7-х лет (издание 2014г.), что составляет 3198 экз., эти учебники нужно списать по причине устарелости содержания и износа. В первом полугодии работа библиотеки традиционно велась в соответствии с планом работы библиотеки и школы в целом.

В течении всего года во всех подразделениях библиотеки велось справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и учителей.

В сентябре учащиеся школ и учителя были обеспечены комплектами учебников. При записи в библиотеку проводились индивидуальные беседы, в течение полугодия проходили библиотечные уроки. К 1 сентября библиотека открылась после проведенного летом ремонта. Большое внимание уделяется созданию комфортной среды библиотеки. Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется наглядным средствам пропаганды книги и чтения, раскрытия фондов в традиционной форме(печатной). Еженедельно оформляются книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам. Краткая информация о проводимых мероприятиях, которые проводились согласно плану работы библиотеки согласованному с директором школы:

В сентябре:

- выдача школьных учебников
- библиотечный урок «Знакомьтесь – это библиотека» 1 класс;
- книжная выставка к 150-летию со дня рождения А.Н. Толстого;
- рейд по проверки сохранности школьного учебника;
- оформление книжной полки «Писатели юбиляры», «Книги юбиляры»;

В октябре:

- книжная выставка к 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой;
- экологическая викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили» 2 класс;
- библиотечный урок «Книга, а какая она?»;

В ноябре:

- библиотечный урок «И.А.Крылов» 2 класс;
- библиотечный урок «Я познаю мир» 3 класс;
- книжная выставка к 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака;
- тематическая книжная выставка к Дню матери «Женщина - мать в литературе»;

В декабре:

- тематическая книжная выставка к 85-летию дня рождения детского писателя Э. Успенского;
- сказочная викторина «Герои фильмов – наши друзья» 1 класс;

Цифровой анализ библиотеки:

- 1.Количество читателей -185
- 2.Число посещений - 200
- 3.Книговыдача - 280
- 4.Общий фонд библиотеки -19631
- 5.Учебный фонд -18849
- 6.Художественной литературы -452

С начала года и последующее время, каждый месяц будет проходить рейд в 1-11 классах по сохранности учебников, где принимали участие зав. библиотеки и классные руководители.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 25 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
 - Компьютеры-33
 - Ноутбуки-38
 - Проекторы-10
 - Интерактивные доски-10
 - Интерактивные панели-4
 - МФУ-5
 - Принтеры-10

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, актовый зал, столовая, пищеблок, библиотека, спортивный зал и 10 учебных кабинетов. На втором этаже 15 учебных кабинетов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме.
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.**

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1378 |

| | | |
|--|------------|------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 509 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 747 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 121 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,24 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | нет | 0 % |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса. | нет | 0 % |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | нет | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | нет | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | 3 человека | 2.5% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 % |

| | | |
|--|----------------------|-------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | Нет | 0 % |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | 1 | 2% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Нет | 0 % |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Нет | 0 % |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Нет | 0 % |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 75 | |
| — с высшим образованием | 60 | |
| — высшим педагогическим образованием | 50 | |
| — средним профессиональным образованием | 1 | |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 14 | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | 3 | 4% |
| — с высшей | 2 | 2.6% |
| — первой | 1 | 1.3% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | 7 | (9%) |
| — больше 30 лет | 30 | (91%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек | |

| | | |
|--|-------|--------|
| — до 35 лет | 16 | (21%) |
| — от 55 лет | 20 | (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 12 | (17%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 33 | 0,023 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | 18849 | 9 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | есть | |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | нет | |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | |
| — медиатеки | нет | |
| — средств сканирования и распознавания текста | 6 | |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | |
| — системы контроля распечатки материалов | нет | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 1397 | (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты

реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

