



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №3 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта галин №3 йолу ЙУЙУШ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Расуева

29.08.2024г.

№ 43



Нельзя чему-нибудь научить человека,
можно только помочь ему
обнаружить это внутри себя.

Г.Галилей

г.Урус-Мартан

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» за 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
 2. Анализ школьной системы оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
 3. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов.
 4. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
 5. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы.
 6. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
 7. Выводы по итогам анализа школы за 2023 -2024 учебный год.
- 1.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированное на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Анализ работы школы по итогам 2023-2024 учебного года составлен на основе реализации информационно - аналитической функции управления.

Аналитическая информация представляет собой совокупность систематизированных данных о состоянии успеваемости, качестве знаний, результатов ВШК, ОГЭ и ЕГЭ, уровня воспитанности обучающихся, качестве учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально- технической базы.

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год отражает результативность работы Школы в аспекте национального проекта «Образование».

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействиях. Выявлены те из них, которые обеспечили

успешность, что позволяет сохранить и закрепить достигнутые результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения. Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования работы, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива за 2022 2023 учебный год.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Переход на обновленные ФГОС 2021 осуществлен с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся 2,3,5,6 классов, изучение второго иностранного языка не ведется на основании свободного выбора родителей.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является:

1. Создание равных возможностей получения качественного начального общего образования;
2. Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

3.Преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

4.Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

5.Единства образовательного пространства Российской Федерации;

6.Демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

7.Формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

8.Условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является:

1.Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2.Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3.Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

4.Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

-ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Нормативный срок освоения – пять лет.

Цели и задачи реализации ООП ООО:

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «СОШ №3г.Урус-Мартан» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года;
- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2021 № 371.

Целью реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основные задачи ООП СОО:

1. Обеспечение соответствия ООП СОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех

участников образовательных отношений.

6. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.

7. Выявление и развитие способностей обучающихся.

8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы: -реализуют

требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

-разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»;

-содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

Реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Внеурочная деятельность осуществляется через:

-организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной

документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся. Контингент учащихся школы довольно разнороден.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обуча-ся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	512
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	740
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	59
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	67

1. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Таблица II. Численность обучающихся:

Ступень обучения	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость
Начальное звено	18	30
Среднее звено	25	30
Старшее звено	5	25
Всего	48	

Численность обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	770	503	674	611	590	618	524	512
Основное общее образование	764	890	594	678	706	724	748	740
Среднее общее образование	131	63	89	100	109	86	125	126
Итого	1665	1456	1527	1389	1405	1428	1397	1378

Таблица III. Успеваемость и качество знаний обучающихся по годам.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98.7%	100%	98,5%	100%	98.5 %	98.6%
Качество	33.2%	29.6%	25%	27.2%	21%	23%

№ п/п	Параметры статистики	2020 –2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1405	1428	1397	1378
	— начальная школа	590	618	524	512
	— основная школа	706	724	748	740
	— средняя школа	109	86	125	126
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	16	7	—	2
	— основная школа	0	6		2

	— средняя школа	0	0	—	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	—	5
	— среднем общем образовании	0	1	—	9
4	Окончили школу аттестатом с отличием:			—	—
	— в основной школе	2			
	— средней школе	7	5	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица IV. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 году.

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
5	4	126	126	100	28	22%	20	16%	0	100	10	0
6	6	172	172	100	40	23%	24	14%	0	100	0	0
7	5	130	129	99.3%	27	21%	17	12%	1	99.3%	7	5.3%
8	5	165	164	99.5%	18	11%	8	5%	1	99.5%	0	0
9	5	148	148	100	36	24%	11	8%		100	0	0

Итого		741	739	99%	121		70		2	99.96	7	0
-------	--	-----	-----	-----	-----	--	----	--	---	-------	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2.1 %. Выросло и количество учащихся получивших «2».

Таблица VI. Результаты освоения программ среднего общего образования

Классы	Количество классов	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Количество	%	С отметками «4»	%	С отметками «5»	%	Всего		Всего	
									Количество	%	Количество	%
10	3	60	48	100	14	23%	3	5%	0	4	4	7%
11	2	58	58	100	15	39%	5	18%	0	0	0	0
Итого	4		86	20	24		14		0	0	0	0

обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-24 году. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Произошло понижение качества знаний на всех ступенях обучения.

Успеваемость и качество обучения в 2023-2024 учебном году.

IV четверть-23-24г.

классы	Начало года	конец четверти	2	3	4	5	успеваемо	Качеств	СОУ	мальчик	девочки	всего	Классные руководители	
1	5А	29	31	1	13	9	8	94	55	58	15	16	2	Абубакарова Х.
2	5Б	34	33	3	21	3	6	91	27	47	21	12		Магомаева Е.Ш.

3	5В	31	31	2	16	10	3	93	42	49	16	15			М.М.Цаашова
4	5Г	32	31	4	18	6	3	87	29	40	17	14		1	А.Р. Удаева
		126	126	10	72	28	20	378	153		69	57			
								7	31%						
1	6А	29	28		20	8		100	29	44	10	18		1	Байсултанова Т.
2	6Б	31	32		25	5	2	100	25	45	14	18	1		Мусаева З.М.
3	6В	28	28		7	12	9	100	75	68	15	13			Хасаева Б.Ш.
4	6Г	27	28		12	6	10	100	57	65	13	15			Солсаева И.А.
5	6Д	31	28		19	8	1	100	32	46	16	12			Л.В.Баширова
6	6Е	28	28		25	1	2	100	11	42	16	12			Сулейманова Л.
		174	172		108	40	24	100	230		84	88			
								100	38%						
1	7А	27	28		19	4	5	100	32	51	15	13	1		Асламбекова Х.
2	7Б	27	27	4	12	3	8	85	41	53	11	16			Х.Х.Бачаева
3	7В	28	27	3	16	5	3	89	30	44	13	14		1	Айдаева А.Х.
4	7Г	24	24		15	6	3	100	38	51	12	12	1	1	Шимаева А.А.
5	7Д	20	24	2	13	9		92	38	44	10	14	4		А.Р.Удаева
		126	130	9	75	27	19	466	179		61	69			
								93%	36%						
1	8А	31	33		24	5	4	100	27	49	18	15		1	Мазаева Т.Л.
2	8Б	32	33		26	5	2	100	21	44	19	14		1	Оздемирова Х.
3	8В	34	35		28	5	2	100	20	44	24	11	1		Хадаева Л.А.
4	8Г	33	33		31	2		100	8	37	19	14	1	1	Хамурадова Э.Х.
5	8Д	31	31	1	29	1		97	3	35	14	17		1	А.С.Ахаева.
		161	165		139	18	8	100	79		94	71			
									16						
1	9А	29	29		20	6	3	100	31	48	14	15			Абубакарова Х.
2	9Б	29	29		13	12	4	100	55	56	16	13			Бачаева Х.Х.
3	9В	32	32		25	6	1	100	25	43	14	18			Х.Н.Шахбиев
4	9Г	27	27		21	6		100	22	42	12	15			Халитова Х.Ж.
5	9Д	31	31		22	6	3	100	29	47	17	14			Мазаева Т.Л.
		148	148		101	36	11	100	162		73	75			
		732	741					100	32						
1	10А	19	16	3	8	4	1	82	32	42	9	7	1	2	Махмудова Л.Я.
2	10Б	21	18	1	10	6	1	95	40	47	10	8		3	Догаева Я.Б.
3	10В	27	26	6	16	4		77	15	32	10	16		1	Бекмурзаев Т.И.
			60	10	34	14	2	85	29		29	31			
1	11А	30	29		17	9	3	100	41	51	13	16		1	Давлетми-ва Х.А
2	11Б	29	29		21	6	2	100	27	46	16	13			Макаева А.А.
			58	30	562	178	89	100	34		29	29			
			859	3	66	21	100	90	32		439	420			

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с

целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Внутренняя оценка качества образования.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2023/2024 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей/полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течение учебного года были получены следующие результаты.

Основное общее образование и среднее общее образование.

Математика, физика.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 Полугодие		Годовые		
			Усп (%)	КО (%)	Усп (%)	КО (%)	
Асламбекова Х.М.	Математика	5А	100	83	100	81	-2%
	Математика	5Б	100	58	100	52	-6%
	Математика	5В	100	52	100	52	Не изменилась
	Математика	5Г	100	48	100	32	-16%
	Алгебра	7А	100	59	100	46	-13%
	Геометрия		100	52	100	36	-16%
	Вероятность и статистика.		100	67	100	54	-13%
	Алгебра	7Б	100	41	100	30	-11%
	Геометрия		100	37	100	41	+4%
	Вероятность и статистика.		100	48	100	41	-7%
	Алгебра	7В	86	43	100	41	-3%
	Геометрия		96	29	100	44	+15%
	Вероятность и статистика.		89	46	100	44	-2%
	Алгебра	7Г	100	39	100	38	-1%
	Геометрия		100	39	100	50	+11%
	Вероятность и статистика.		100	48	100	46	-2%
	Алгебра	7Д	100	52	95	36	-16%
	Геометрия		100	38	95	18	-20%
	Вероятность и статистика.		100	62	95	27	-35%

Баширова Л.В.	Математика	6А	100	43	100	50	+7%
	Математика	6Б	100	47	100	43	-4%
	Математика	6В	100	79	100	85	+6%
	Математика	6Г	100	86	100	79	-7%
	Математика	6Д	100	36	100	54	+18%
	Математика	6Е	86	24	100	28	-14%, +4%
Оздемирова Х.Л.	Алгебра	8А	94	26	100	30	-6%, +4%
	Геометрия		100	26	100	33	+7%
	Вероятность и статистика.		100	24	100	36	+12%
	Алгебра	8Б	100	27	100	33	+6%
	Геометрия		100	24	100	33	+9%
	Вероятность и статистика.		91	30	100	36	-9%, +6%
	Алгебра	8В	100	32	100	51	+19%
	Геометрия		91	32	100	54	-9%, +22%
	Вероятность и статистика.		100	30	100	49	+19%
	Алгебра	8Г	94	16	100	18	-6%, +2%
	Геометрия		94	19	100	21	-6%, +2%
	Вероятность и статистика.		100	16	100	21	+5%
	Алгебра	8Д	90	27	97	29	+2%
	Геометрия		91	21	97	29	+6%, +8%
Вероятность и статистика.		93	13	97	32	+4%, +19%	
Оздемирова Х.Л.	Алгебра	9А	93	45	100	52	+7%, +7%
	Геометрия		93	34	100	48	+7%, +14%
	Вероятность и статистика.		100	55	100	62	+7%
	Алгебра	9Б	100	55	100	72	+17%
	Геометрия		100	66	100	76	+10%
	Вероятность и статистика.		100	62	100	79	+17%
	Алгебра	9В	100	38	100	50	+12%
	Геометрия		88	44	100	56	+12%
	Вероятность и статистика.		100	25	100	53	+28%
	Алгебра	9Г	100	22	100	26	+4%

	Геометрия		96	26	100	30	+4%, +4%
	Вероятность и статистика.		100	37	100	52	+15%
	Алгебра	9Д	100	29	100	48	+19%
	Геометрия		97	50	100	55	+3%, +5%
	Вероятность и статистика.		100	32	100	65	+32%
Юсупова Т.М.	Алгебра	10А	84	38	93	56	+9%, +18%
	Алгебра	10Б	100	57	100	57	Не изменилась
	Алгебра	10В	92	48	85	34	-7%, -14%
	Алгебра	11А	100	48	100	51	+3%
	Алгебра	11Б	100	53	100	60	+7%
Шимаева А.А.	Физика	7А	100	35	100	36	+1%
	Физика	7Б	100	41	100	40	-1%
	Физика	7В	100	29	100	35	+6%
	Физика	7Г	100	62	100	62	Не изменилась
	Физика	7Д	100	33	100	36	+3%
	Физика	8А	100	31	100	27	-4%
	Физика	8Б	100	24	100	24	Не изменилась
	Физика	8В	100	44	100	34	-10%
	Физика	8Г	100	14	100	9	-5%
	Физика	8Д	100	23	100	30	+7%
	Физика	9А	100	45	100	41	-4%
	Физика	9Б	100	55	100	69	+14%
	Физика	9В	100	35	100	47	+12%
	Физика	9Г	100	24	100	29	+5%
	Физика	9Д	100	39	100	55	+16%
Баширова Л.В.	Физика	10А	100	61	100	63	+2%
	Физика	10Б	100	61	100	89	+28%
	Физика	10В	100	70	100	76	+6%
	Физика	11А	100	90	100	79	-11%
	Физика	11Б	100	76	100	83	+7%

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторингов за II четверть (I полугодие) и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике и физике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за год и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Рекомендации:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний.

Рекомендации:

- эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого ученики чаще всего допускают ошибки;
- продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов;
- продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы;
- реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках;
- повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности;
- обратить внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задач на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем по геометрии, формул;
- обратить внимание на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

Русский язык и литература. 5-11 классы.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 Полугодие		Годовые		
			Усп (%)	КО (%)	Усп (%)	КО (%)	
Баталова И.Р.	Русский язык	5А	100	55	100	58	+3%
	Русский язык	5Б	100	42	100	39	-3%
	Русский язык	5В	100	61	100	48	-13%
	Русский язык	5Г	100	32	100	29	-3%
	Русс.литер-ра	5А	100	69	100	61	-8%
	Русс.литер-ра	5Б	100	52	100	52	Не изменилась
	Русс.литер-ра	5В	100	71	100	65	-6%
Русс.литер-ра	5Г	100	48	100	32	-16%	

Халитова Х.Ж.	Русский язык	6А	100	50	100	46	-4%
Мусаева З.М.	Русский язык	6Б	100	34	100	41	+7%
	Русский язык	6В	100	78	100	82	+16
Халитова Х.Ж.	Русский язык	6Г	100	71	100	68	+16%
	Русский язык	6Д	100	39	100	32	-7%
	Русский язык	6Е	100	24	100	17	-7%
Халитова Х.Ж.	Русс.литер-ра	6А	100	53	100	50	-3%
Мусаева З.М.	Русс.литер-ра	6Б	100	53	100	66	+13%
	Русс.литер-ра	6В	100	85	100	92	+7%
Халитова Х.Ж.	Русс.литер-ра	6Г	100	75	100	68	-7%
	Русс.литер-ра	6Д	100	64	100	57	-7%
	Русс.литер-ра	6Е	82	37	100	27	-10%
Халитова Х.В.	Русский язык	7А	96	62	100	61	-1%
	Русский язык	7Б	100	81	100	66	-15%
	Русский язык	7В	98	71	100	74	+3%
	Русский язык	7Г	95	69	100	58	-11%
	Русский язык	7Д	98	76	95	68	-8%
	Русс.литер-ра	7А	100	74	100	88	+18%
	Русс.литер-ра	7Б	100	88	100	77	-11%
	Русс.литер-ра	7В	94	75	100	81	+6%
	Русс.литер-ра	7Г	95	60	100	58	-2%
	Русс.литер-ра	7Д	80	62	95	77	+15%
Мазаева Т.Л.	Русский язык	8А	100	29	100	23	-6%
	Русский язык	8Б	100	21	100	26	+5%
	Русский язык	8В	100	26	100	28	+2%
	Русский язык	8Г	100	0	100	34	+34%
	Русский язык	8Д	100	10	100	2	-8%
	Русс.литер-ра	8А	100	44	100	30	-14%
	Русс.литер-ра	8Б	100	27	100	20	-7%
	Русс.литер-ра	8В	97	21	100	27	+6%
	Русс.литер-ра	8Г	100	0	100	34	+34%
	Русс.литер-ра	8Д	100	3	100	22	+19%
Давлетмирзаева Х.А.	Русский язык	9А	97	48	100	31	-17%
	Русский язык	9Б	100	67	100	72	+5%
	Русский язык	9В	100	38	100	31	-7%
	Русский язык	9Г	100	33	100	22	-11%
	Русский язык	9Д	100	45	100	45	Не изменилась
	Русс.литер-ра	9А	97	55	100	45	-10%

	Русс.литер-ра	9Б	100	86	100	76	-10%
	Русс.литер-ра	9В	100	53	100	44	-11%
	Русс.литер-ра	9Г	100	59	100	33	-16%
	Русс.литер-ра	9Д	100	55	100	45	-10%
Хасханова С.В.	Русский язык	10А	100	50	100	56	+6%
	Русский язык	10Б	100	50	100	61	+11%
	Русский язык	10В	100	74	100	73	-1%
	Русс.литер-ра	10А	100	61	100	62	+1%
	Русс.литер-ра	10Б	100	61	100	55	-6%
	Русс.литер-ра	10В	100	77	100	69	-8%
Мусаева З.М.							
	Русский язык	11А	100	44	100	38	-6%
	Русский язык	11Б	100	39	100	45	+6%
	Русс.литер-ра	11А	100	48	100	48	Не изменилась
	Русс.литер-ра	11Б	100	53	100	66	+13%

Выводы: наблюдается положительная динамика в 8-тых классах по русскому языку и в 6-ти по литературе. Ученики, получившие отметку «2», некачественно выполняли домашнее задание, не учили правила, что привело к низкому качеству знаний. В большинстве классов нет учебников, которые бы соответствовали новой программе, и дети не могут полноценно подготовиться к урокам.

Рекомендации:

- систематическая отработка орфограмм в форме словарных диктантов, осложненных списываний;
- систематическая отработка всех видов разборов;
- постоянно использовать задания ВПР на уроках;
- вдумчиво читать тексты произведений, составлять цитатные характеристики героев;
- письменно давать развёрнутый ответ на проблемный вопрос.

Английский язык. 5-11 классы.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 Полугодие		Годовые		
			Усп (%)	КО (%)	Усп (%)	КО (%)	

Макаева А.А.	Англий.язык	5А	100	55	100	58	+3%
	Англий.язык	5Б	100	42	100	39	-3%
	Англий.язык	5В	100	61	100	48	-13%
	Англий.язык	5Г	100	32	100	29	-3%
Макаева А.А.	Англий.язык	6А	100	46	100	60	+14%
	Англий.язык	6Б	100	40	100	34	+6%
	Англий.язык	6В	100	78	100	82	+4%
	Англий.язык	6Г	100	82	100	79	-3%
	Англий.язык	6Д	100	71	100	61	-10%
	Англий.язык	6Е	100	51	100	45	-6%
Исрапилова А.И.	Англий.язык	7А	100	56	100	68	+12%
	Англий.язык	7Б	100	59	100	52	-7%
	Англий.язык	7В	100	57	100	44	-7%
	Англий.язык	7Г	100	48	100	42	-6%
	Англий.язык	7Д	100	76	95	68	-8%
Исрапилова А.И.	Англий.язык	8А	100	38	100	36	-2%
	Англий.язык	8Б	100	27	100	30	+3%
	Англий.язык	8В	100	41	100	43	+2%
	Англий.язык	8Г	100	9	100	24	+15%
	Англий.язык	8Д	100	33	97	39	+6%
Макаева А.А.	Англий.язык	9А	100	31	100	45	+14%
	Англий.язык	9Б	100	55	100	60	+5%
	Англий.язык	9В	100	44	100	21	-23%
	Англий.язык	9Г	100	29	100	33	+4%
	Англий.язык	9Д	100	29	100	45	+6%
Макаева А.А.	Англий.язык	10А	100	44	100	68	+24%
	Англий.язык	10Б	100	63	100	52	-11%
	Англий.язык	10В	100	51	100	44	-7%
Макаева А.А.	Англий.язык	11А	100	75	100	58	-17%
	Англий.язык	11Б	100	65	100	51	-14%

Выводы: несоответствие знаний уч-ся по всем четырем видам деятельности: если знают теорию, затрудняются в переводе, плохо учат лексику; с грамматическими структурами: не запоминают вспомогательные глаголы, не уверены в постановке вопросов, сложности с построением предложений, особенно вопросительных.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного;
- целесообразно использовать тексты разных форматов и жанров, необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся;
- стараться развивать языковую догадку обучающихся;
- стимулировать мотивацию чтения;
- уделять достаточное внимание развитию навыков аудирования на уроках; -
- уделять внимание контролю усвоения лексических единиц;
- уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки

Чеченский язык и литература. 5-11 классы.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 Полугодие		Годовые		
			Усп (%)	КО (%)	Усп (%)	КО (%)	
Баталова И.Р.	Чеченск. язык	5А	100	52	100	57	+5%
	Чеченск. язык	5Б	100	69	100	67	-2%
	Чеченск. язык	5В	100	55	100	61	+6
	Чеченск. язык	5Г	100	45	100	35	-10%
	Чече.литер-ра	5А	100	66	100	60	-6%
	Чече.литер-ра	5Б	100	78	100	76	-2%
	Чече.литер-ра	5В	100	64	100	77	+13%
	Чече.литер-ра	5Г	100	32	100	48	+16%
Байсултанова Т.С-А.	Чеченск. язык	6А	100	46	100	60	+14%
	Чеченск. язык	6Б	100	40	100	34	+6%
Габзаева Д.Ш.	Чеченск. язык	6В	100	78	100	82	+4%
	Чеченск. язык	6Г	100	82	100	79	-3%
	Чеченск. язык	6Д	100	71	100	61	-10%
	Чеченск. язык	6Е	100	51	100	45	-6%
Байсултанова Т.С-А.	Чече.литер-ра	6А	100	53	100	53	Не изменилась
	Чече.литер-ра	6Б	100	40	100	50	+10%
Габзаева Д.И.	Чече.литер-ра	6В	100	78	100	85	+7%
	Чече.литер-ра	6Г	100	96	100	86	-10%
	Чече.литер-ра	6Д	100	78	100	64	-14%
	Чече.литер-ра	6Е	100	41	100	41	Не изменилась

Устамилова А.В.	Чеченск. язык	7А	100	59	100	60	+1%
	Чеченск. язык	7Б	100	66	100	62	-4%
	Чеченск. язык	7В	100	42	100	44	+2%
	Чеченск. язык	7Г	100	52	100	45	-7%
	Чеченск. язык	7Д	100	76	100	74	-2%
	Чече.литер-ра	7А	100	51	100	57	+6%
	Чече.литер-ра	7Б	100	62	100	62	Не изменилась
	Чече.литер-ра	7В	100	39	100	44	+5%
	Чече.литер-ра	7Г	100	56	100	45	-11%
	Чече.литер-ра	7Д	100	76	100	72	-4%
Солсаева И.А.	Чеченск. язык	8А	100	44	100	54	+10%
Габзаева Д.И.	Чеченск. язык	8Б	100	50	100	45	-55
	Чеченск. язык	8В	100	64	100	69	+5%
Солсаева И.А.	Чеченск. язык	8Г	100	53	100	51	-2%
	Чеченск. язык	8Д	100	53	96	51	-2%
Солсаева И.А.	Чече.литер-ра	8А	100	58	100	66	+8%
Габзаева Д.И.	Чече.литер-ра	8Б	100	51	100	42	-9%
	Чече.литер-ра	8В	100	70	100	69	-1%
Солсаева И.А.	Чече.литер-ра	8Г	100	78	100	65	-13%
	Чече.литер-ра	8Д	100	63	96	58	-5%
Удаева	Чеченск. язык	9А	100	69	100	76	+7%
	Чеченск. язык	9Б	100	76	100	70	-6%
	Чеченск. язык	9В	100	44	100	72	+28%
	Чеченск. язык	9Г	100	48	100	48	Не изменилась
	Чеченск. язык	9Д	100	68	100	71	+3%
	Чече.литер-ра	9А	100	72	100	48	-24%
	Чече.литер-ра	9Б	100	79	100	76	-3%
	Чече.литер-ра	9В	100	47	100	50	+3%
	Чече.литер-ра	9Г	100	46	100	55	+9%
	Чече.литер-ра	9Д	100	84	100	55	-29%
Байсултанова Т.С-А.	Чеченск. язык	10А	100	44	100	68	+24%
	Чеченск. язык	10Б	100	78	100	83	+5%
	Чеченск. язык	10В	88	44	84	53	+9%
	Чече.литер-ра	10А	88	44	100	83	+29%
	Чече.литер-ра	10Б	100	63	100	61	-2%
Чече.литер-ра	10В	88	51	100	53	+2%	
Байсултанова							

Т.С-А.	Чеченск. язык	11А	100	62	100	72	+10%
	Чеченск. язык	11Б	100	79	100	93	+14%
	Чече.литер-ра	11А	100	58	100	72	+14%
	Чече.литер-ра	11Б	100	62	100	93	+31%

Выводы: наблюдается положительная динамика в 10-11-тых классах по чеченскому языку и литературе. Ученики, получившие отметку «2», некачественно выполняли домашнее задание, не учили правила, что привело к низкому качеству знаний. В большинстве классов нет учебников, которые бы соответствовали новой программе, и дети не могут полноценно подготовиться к урокам.

Рекомендации:

- систематическая отработка орфограмм в форме словарных диктантов, осложненных списываний;
- систематическая отработка всех видов разборов;
- постоянно использовать задания ВПР на уроках;
- вдумчиво читать тексты произведений, составлять цитатные характеристики героев;
- письменно давать развёрнутый ответ на проблемный вопрос.

История. 5-11 классы.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 Полугодие		Годовые		
			Усп (%)	КО (%)	Усп (%)	КО (%)	
Абубакарова Х.А.	История	5А	100	72	97	58	-14%
	История	5Б	91	30	91	27	-3%
	История	5В	90	48	94	48	Не изменилась
	История	5Г	77	26	71	26	Не изменился
Удаева А.Р.	История	6А	100	32	100	35	+3%
	История	6Б	100	18	100	50	+32%
	История	6В	100	53	100	78	+25%
	История	6Г	100	78	100	82	+4%
	История	6Д	100	14	100	25	+11%
	История	6Е	96	10	100	20	+10%
Абубакарова Х.А.	История	7А	89	52	100	50	-2%
	История	7Б	81	59	85	56	-3%
	История	7В	89	57	89	48	-9%

	История	7Г	100	43	100	38	-5%
	История	7Д	95	71	96	52	-19%
Цугаев Р.М.							
	История	8А	100	44	100	30	-14%
	История	8Б	100	27	100	20	-7%
	История	8В	100	21	100	27	+6%
	История	8Г	100	30	100	34	+4%
	История	8Д	100	13	100	22	+15%
Хамурадова Э.Х.							
	История	9А	100	31	100	34	+3%
	История	9Б	100	55	100	65	+10%
	История	9В	100	21	100	34	+13%
	История	9Г	100	29	100	37	+8%
	История	9Д	100	29	100	41	+12%
Цугаев Р.М.							
	История	10А	100	44	100	62	+18%
	История	10Б	100	52	100	44	-12%
	История	10В	100	44	100	50	+6%
Хамурадова Э.Х.							
	История	11А	100	72	100	76	+4%
	История	11Б	100	90	100	90	Не изменилась

Обществознание. 5-11 классы.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 Полугодие		Годовые		
			Усп (%)	КО (%)	Усп (%)	КО (%)	
Хамурадова Э.Х.	Общество-ие	6А	100	28	100	28	Не изменилась
	Общество-ие	6Б	100	25	100	21	-5%
	Общество-ие	6В	100	60	100	82	+22%
	Общество-ие	6Г	100	78	100	75	-3%
	Общество-ие	6Д	100	21	100	17	-4%
	Общество-ие	6Е	93	7	100	10	+3%
Абубакарова Х.А.	Общество-ие	7А	100	67	100	71	+4%
	Общество-ие	7Б	100	74	100	66	-12%

	Общество-ие	7В	100	55	100	74	+19%
	Общество-ие	7Г	100	69	100	83	+14%
	Общество-ие	7Д	100	85	100	86	+1%
Цугаев Р.М.							
	Общество-ие	8А	100	47	100	33	-14%
	Общество-ие	8Б	100	45	100	27	-18%
	Общество-ие	8В	100	32	100	37	+5%
	Общество-ие	8Г	100	22	100	25	+5%
	Общество-ие	8Д	100	40	100	43	+3%
Хамурадова Э.Х.	Общество-ие	9А	100	27	100	37	+10%
	Общество-ие	9Б	100	31	100	72	+41%
	Общество-ие	9В	100	18	100	37	+19%
	Общество-ие	9Г	100	25	100	25	Не изменилась
	Общество-ие	9Д	100	22	100	38	+16%
Цугаев Р.М.	Общество-ие	10А	100	44	100	62	+18%
	Общество-ие	10Б	100	52	100	44	-12%
	Общество-ие	10В	100	44	100	50	+6%
Хамурадова Э.Х.							
	Общество-ие	11А	100	69	100	83	+14%
	Общество-ие	11Б	100	85	100	86	+1%

Вывод: программный материал по истории и обществознанию усвоен на достаточном уровне.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и понятиями, уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок. Продолжить формирование умения работать с исторической картой; усилить практическую деятельность обучаемых по работе иллюстративным материалом, объяснить значение исторического события.

Биология. 5-11 классы.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 Полугодие		Годовые		
			Усп (%)	КО (%)	Усп (%)	КО (%)	

Сулейманова Л.У.	Биология	5А	100	72	100	72	Не изменилась
	Биология	5Б	100	64	100	48	-16%
	Биология	5В	100	58	100	58	Не изменилась
	Биология	5Г	100	43	100	32	-9%
Сулейманова Л.У.	Биология	6А	100	71	100	25	-46%
	Биология	6Б	100	59	100	15	-44%
	Биология	6В	100	78	100	85	+7%
	Биология	6Г	100	86	100	64	-22%
	Биология	6Д	100	53	100	21	-32%
	Биология	6Е	100	55	100	27	-28%
Сулейманова Л.У.	Биология	7А	100	43	100	32	-11%
	Биология	7Б	100	59	100	66	+7%
	Биология	7В	100	48	100	41	-7%
	Биология	7Г	100	52	100	57	+5%
	Биология	7Д	100	52	100	13	-39%
Сулейманова Л.У.	Биология	8А	100	50	100	30	-20%
	Биология	8Б	100	31	100	24	-7%
	Биология	8В	100	32	100	22	-10%
	Биология	8Г	100	25	100	6	-19%
	Биология	8Д	100	28	100	4	-24%
Сулейманова Л.У.	Биология	9А	100	51	100	44	-7%
	Биология	9Б	100	65	100	72	+7%
	Биология	9В	100	47	100	56	+9%
	Биология	9Г	100	46	100	22	-24%
	Биология	9Д	100	58	100	41	-17%
Сулейманова Л.У.	Биология	10А	100	55	100	31	-16%
	Биология	10Б	100	72	100	68	-4%
	Биология	10В	100	40	100	46	+6%
Сулейманова Л.У.	Биология	11А	100	75	100	58	-17%
	Биология	11Б	100	65	100	51	-14%

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. Однако можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 6 и 7 классах, что можно объяснить низкой мотивацией к учебе и отсутствием контроля со

стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Биология:

-Активно использовать методический аппарат учебника для отработки практических навыков и умений – разбирать задания рубрик «Моя лаборатория» и «Подумайте».

-На уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения. Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

География. 5-11 классы.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 Полугодие		Годовые		
			Усп (%)	КО (%)	Усп (%)	КО (%)	
Махмудова Л.Я.	География	5А	100	79	100	87	+8%
	География	5Б	100	79	100	79	Не изменилась
	География	5В	100	94	100	94	Не изменилась
	География	5Г	100	56	100	55	-1%
Махмудова Л.Я.	География	6А	100	54	100	61	+7%
	География	6Б	100	68	100	69	+1%
	География	6В	100	96	100	96	Не изменилась
	География	6Г	100	86	100	93	+13%
	География	6Д	100	54	100	57	+3%
	География	6Е	100	38	100	54	+16%
Шахбиев Х.Н.	География	7А	100	50	100	36	-14%
	География	7Б	100	70	100	59	-11%
	География	7В	100	68	100	55	-13%
	География	7Г	100	61	100	54	-13%
	География	7Д	100	61	100	62	+1%

Шахбиев Х.Н.	География	8А	100	47	100	33	-14%
	География	8Б	100	45	100	27	-18%
	География	8В	100	32	100	37	+5%
	География	8Г	100	22	100	25	+5%
	География	8Д	100	40	100	43	+3%
Махмудова Л.Я.	География	9А	100	76	100	72	-4%
	География	9Б	100	86	100	86	Не изменилась
	География	9В	100	66	100	56	-10%
	География	9Г	100	48	100	48	Не изменилась
	География	9Д	100	65	100	65	Не изменилась
Махмудова Л.Я.	География	10А	100	72	100	88	+16%
	География	10Б	100	86	100	100	+14%
	География	10В	100	78	100	85	+7%
Махмудова Л.Я.	География	11А	100	72	100	76	+4%
	География	11Б	100	90	100	90	Не изменилась

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. Однако можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 7 и 9 классах, что можно объяснить низкой мотивацией к учебе и отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых.

Химия. 5-11 классы.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 Полугодие		Годовые		
			Усп (%)	КО (%)	Усп (%)	КО (%)	
Айдаева А.Х.	Химия	8А	88	38	100	33	-5%
	Химия	8Б	79	21	100	21	Не изменилась
	Химия	8В	85	21	97	34	+13%
	Химия	8Г	97	13	96	15	+2%
	Химия	8Д	93	30	96	16	-4%
Айдаева А.Х.	Химия	9А	97	31	100	41	+10%
	Химия	9Б	97	52	96	58	+6%
	Химия	9В	88	25	100	31	+6%
	Химия	9Г	94	26	100	22	-4%
	Химия	9Д	94	26	100	32	+6%
Айдаева А.Х.	Химия	10А	83	39	81	31	-8%
	Химия	10Б	86	38	94	38	Не изменилась
	Химия	10В	100	59	80	23	-36%
Айдаева А.Х.	Химия	11А	100	34	100	34	Не изменилась
	Химия	11Б	97	45	100	58	+13%

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная.

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторингов за II четверть (I полугодие) и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по химии. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за год и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Химия: усвоение содержания курса химии на основе системно-деятельностного подхода:

- создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;
- выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;
- установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;
- формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни,

1 А	30		1	29						11	18	Абубакарова Х.А.
1Б	15			16						5	11	Демельханова С.Ш.
1В	30		1	29						16	14	Цаашова М.М.
1Г	24			24						13	11	Давтаева А.А.
4	99			98						45	54	
2 А	125			30	4	19				14	16	Магомедова Р.И.
2 Б	29			30	2	14				12	17	Хайдарова М.А.
2 В	34			34	11	11				18	16	Саламова Р.З.
2 Г	32			32	7	6	1			21	11	Тачаева С.А.
	125			126	24	50				65	60	
3 А	26			25	2	10				11	15	Гезиханова З.С.
3 Б	34			34	2	17				21	13	Бетельмурзаева Р.М.
3 В	24	2		26	5	10			1	10	14	Магомадова Х.А.
3 Г	17	2		19	2	5				6	13	Исакова Х.Т.
3 Д	28			27	4	11				15	12	Ахтаева Н.С.
5	129			131	15	53				62	66	
4 А	25			25	8	11				16	9	Демельханова С.Ш.
4 Б	32			32	6	15				15	17	Баматгириева Я.В.
4 В	26	1		27	6	10				17	9	Хадаева Л.А.
4 Г	24			24	4	7				13	11	Зулкарниева А.Б.
4Д	28			28	6	11				15	13	Баталова И.Р.
4	135			136	30	54				76	59	
18										24	23	
				491	69	157	1		1	8	9	

Класс	1 четв. «4»	1 пол. «3»	4 четв. «3»	«2»	Кл.рук.
4а	Гисаева З. Домбаева Матуева А. Чанкаева Я.	-	Губзаев А. Дадуев Б.	-	Демельханова С.Ш.

4б		Бетильмурзаева М. Дадиев Б. Дедиев М.	-	-	Баматгириева Я.В.
4в	-	Баширова Висиханов Висханова Цугаева С. ЯхьяеваС.	Яхьяева С.	-	Хадаева Л.А.
4г	-	Эпендиев Ю.	-	-	Зулкарниева А.Б.
4д	-	Ларснукеев И.	-	-	Баталова И.Р.
3а		Бугаев Ю.	Хасханов Б. Шахтамиров И.	-	Гезиханова З.С.
3б	-	Жукаева Мальсагова	Асаева А. Мальсагова А. Мальсагова С. Сурхоев А.	-	Бетельмурзаева Р.М.
3в	-	Домбаева Х. Дудаев Х. Матуева Р.	-	Асламбеков Х. (русс.яз.,матем., чеч.яз.)	Магомадова Х.А.
3г	Захураев Д Зухайраев И.	Магомедмерзаев А.	-	Магометмерзаев А.	Исакова Х.Т.
3д	Исраилов Х.	-	Аслаева А.	-	Ахтаева Н.С.
2а	--	-	Асхабов И.	-	Магомедова Р.И.
2б	-	Матуева Мухарбекова	-	-	Хайдарова М.А.
2в	Расуев Х. Халитова С. Якупова С.	Ахмадова М. Давлетмирзаева Даутмерзаев Кадиев А. Мазаев Б.	-	-	Саламова Р.З.
2г	Беталмурзаев М. Генаева А. Даутмерзаев А	Ахмадова Х. Ахматова С. Габзаева Дж.	Ахматова С.,Магоматов Б.,Сургуева Я.	Накаева М.	Курбанова З.О.
	13 - 2.6%	27-7%	14	2	

Итоги 1 четверти 2023-2024г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
-------	----------------	--------------	--------	-----	-----	-----	------	------	-----

2 класс	4	125	15	38	69		98%	42%	51%
3класс	5	130	7	39	82		99%	36%	47%
4 класс	5	135	22	50	63	5	100%	52%	57%
ИТОГИ	14	390	44	127	214	5	98%	44%	52%

Итоги 2 четверти 2023-2024г.

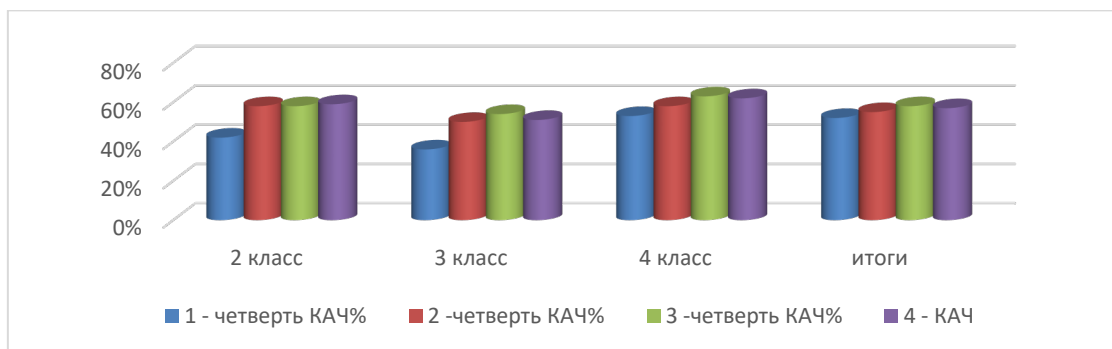
Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	125	19	54	50	2	98%	58%	57%
3класс	5	128	12	52	64		100%	50%	53%
4 класс	5	135	27	51	57		100%	58%	59%
ИТОГИ	14	388	58	157	171	2	99%	55%	57%

Итоги 3 четверти 2023-2024г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	125	17	55	53		100%	58%	57%
3класс	5	131	16	55	59	1	99%	54%	55%
4 класс	5	136	28	57	51		100%	63%	61%
ИТОГИ	14	392	61	167	163	1	99,8%	45%	53%

Итоги 4 четверти 2023-2024г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	4	126	24	50	51	1	99%	59%	73%
3класс	5	131	15	53	62	1	99%	51%	70%
4 класс	5	136	30	54	52		100%	62%	75%
ИТОГИ	14	393	69	157	165	2	99%	57%	73%



Качество знаний во 2-4 классах варьируется в пределах 51-62%

На диаграмме видно, произошла незначительная динамика успеваемости за 4 четверть с сравнением с 3-ей четвертью

Класс	Кол-во	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 А	30	4	19	7		100%	77%	77%
2 Б	30	2	14	14		100%	53%	66%
2 В	34	11	11	12		100%	65%	78%
2 Г	32	7	6	18	1	97%	41%	72%
4	126	24	50	51	1	99%	59%	73%
3 А	25	2	10	13		100%	48%	68%
3 Б	34	2	17	15		100%	56%	81%
3 В	26	5	10	10	1	96%	58%	71%
3 Г	19	2	5	12		100%	37%	56%
3 Д	27	4	11	12		100%	55%	72%
5	131	15	53	62	1	99%	51%	70%
4 А	25	8	11	6		100%	76%	85%
4 Б	32	6	15	11		100%	66%	78%
4 В	27	6	10	11		100%	59%	71%
4 Г	24	4	7	13		100%	46%	66%
4Д	28	6	11	11		100%	61%	74%
5	136	30	54	52		100%	62%	75%
14	393	69	157	165	2	99%	57%	73%

Во вторых классах низкий процент качества знаний во 2г кл.- 41%(Курбанова З.О.), 3а -48%(Гезиханова З.С.), 3г -37% (Исакова Х.Т.), 4г -46% (Зулкарниева А.Б.).

Удовлетворительные показатели СОУ показали все классы, но качество заметно снизилось

Класс	КАЧ.	2023-2024г.	I чет. 2023-2024г.	II чет. 2023-2024г.	КАЧ.	III чет. 2023-2024г.	КАЧ.	IV чет. 2023-2024г.	КАЧ.
2 А			50%	48%	М на 2%	57%	Б на 9	77%	Б на 20%
2 Б			24%	53%	Б на 29%	48%	М на 5	53%	Б на 5%
2 В			53%	56%	Б на 3%	71%	Б на 15	65%	М на 6%
2 Г			41%	77%	Б на 36%	53%	М на 24	41%	М на 12%
4			42%	58%	Б на 16%	58%	=	59%	Б на 1%
3 А			42%	42%	Б на =	54%	Б на 12	48%	М на 6%
3 Б			35%	46%	Б на 11%	62%	Б на 16	56%	М на 6%
3 В			32%	47%	Б на 15%	58%	Б на 11	58%	=
3 Г			41%	52%	Б на 11 %	32%	М на 20	37%	Б на 5%
3 Д			32%	59%	Б на 27%	56%	М на 3	55%	М на 1%
5			36%	50%	Б на 14%	54%	Б на 4	51%	М на 3%
4 А			48%	46%	М на 2%	80%	Б на 15	76%	М на 4%
4 Б			66%	46%	М на 20%	66%	Б на 20	66%	=
4 В			46%	53%	Б на 7%	59%	Б на 6	59%	=
4 Г			45%	59%	Б на 14%	46%	М на 13	46%	=
4д			53%	84%	Б на 31%	61%	М на 23	61%	=
5			52%	58%	Б на 6%	63%	Б на 5	62%	М на 1%
итоги			44%	55%	Б на 11%	45%	М на 10	57%	Б на 2%

Наблюдается стабильная динамика качества знаний в следующих классах: 3в-58% (Магомадова Х.А.), 4б -66%(Баматгириева Я.В.), 4д 61% (Баталова И.Р.).

Заметная динамика снижения качества знаний произошла во 2г- на 12% (Курбанова З.О.); снижения качества знаний в 4а на 4% (Демельханова С.Ш.), во 2в на 6% (Саламова Р.З.),3б на 6% (Бетельмурзаева Р.М.),2б на 55 (Хайдарова М.А.);

Ниже допустимого качество знаний в 3г- 37% (Исакова Х.Х.) 4г -46% (Зулкарниева А.Б.),3а -48% (Гезиханова З.С.);

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроках, невыполнение домашних заданий, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Качество не достигает допустимой нормы, из этого следует, что учителям начальной школы необходимо постоянно повышать уровень квалификации и использовать на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

Так же на качество знаний влияет пропуски учащихся. За вторую четверть «6 и более пропусков» у 335 учеников - 69%, когда за 4 четверть пропустили 359 учеников -73%

1. Учителям
 2. повысить качество урока Хайдаровой М.А. Зулкарниевой А.Б., Исаковой Х.Т..
- всем классным руководителям продолжить работу со слабыми и мотивированными обучающимися на должном уровне
 - В 4 –ой четверти проведены:

Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов	Оценка качества освоения планируемых результатов по ООП. Контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ	Фронтальный. Обобщающий. (анализ проверочных работ)	С 03 апреля по 18 мая 2024 года
Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов	Уровень достижения планируемых предметных результатов по учебным предметам и курсам из ЧФУОО. Контроль за освоением в полном объеме образовательных программ	Фронтальный. Обобщающий итоговый.	С 19 по 23 мая
Проверка техники чтения по русской и чеченской литературе.	Выполнение норм техники обучающимися 2-6 классов	Итоговый административный контроль	С 13 по 15 мая

Проверка журналов успеваемости в связи с контролем накопляемости текущих и объективности итоговых оценок за 4 четверть	Соблюдение педагогами норм оценивания учебных достижений учащихся	Обзорный. Тематический (проверка документации)	С 17 по 21 мая
--	---	--	----------------

Предложения и выводы:

Причина низкого результата качества в этих классах:

- Уроки, проводимые на низком уровне;
- Уровень самообразования учителя;
- Низкий уровень работы со слабыми и мотивированными обучающимися.

Рекомендации:

- Учителям : 2г Курбановой З.О., 3г Исакова Х.Т., 4г –Зулкарниева А.Б., 2д кл.-Хайдаровой М.А., 3д -Ахтаевой Н.С.,
- Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся и разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями, сдать его зам. директора по УР (2024-2025 уч.год)
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся с низкими учебными возможностями, с обучающимися, имеющими нестабильные показатели **(постоянно)**.
- Учителям осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «тройке» за четверть для предотвращения снижения качества знаний **(постоянно)**.
- использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- проанализировать на заседаниях МО результаты стартовых контрольных работ.
- Проинформировать родителей об итогах 2023-2024 учебного года.
- Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
- Принять меры по недопущению случаев пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

□ Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

□ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

□ Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Марта». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023–2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023–2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (Бетельгериева С.Р, Ликаева С.К), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, в данном учебном году в 9-ых классах было 29 обучающихся.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 146 учащихся и плюс 2 ученицы с ОВЗ . Допущены к итоговой аттестации все 146 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Химия	Физика	Географ.	Чечен.яз
2023-2024	46	28	23	23	46	117

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 99% Качество – 76 СОУ – 62 Средний балл – 3.9

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	29	6	21	3	0	100	94	4
9 Б	29	5	19	5	0	100	82	4
9 В	30	2	20	8	1	96	70	3.7
9Г	27	5	14	7	0	100	74	3.9
9 Д	31	2	18	11	0	100	64	3.7

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 99% Качество – 51 СОУ – 74,6 Средний балл – 3.6

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	29	4	12	13	0	100	55	3
9 Б	29	4	11	14	0	100	51	3.6
9 В	30	3	6	21	0	96	29	3
9Г	27	6	12	9	0	100	66	62
9 Д	31	4	12	13	1	93	51	3.5

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач- во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Айдаева А.Х	23	0	2	21	0	100	8.2	3
Биология	Сулейманова Л.У	27	7	18	2	0	100	92	4
Общество	Хамурадова Э.Х	46	0	9	37	0	100	18	3
Информат ика	Абубакарова Х.А	4	0	4	0	0	100	100	4
Физика	Шимаева А.А	23	0	22	1	0	100	95	3.9
Чеч. язык	Удаева М.У	117	14	20	83	0	100	29	3.4
География	Махмудова Л.Я	49	0	19	25	2	89	38	3.2

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 146 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 141 учащихся и из них 5 обучающихся остались на осеннюю пересдачу.

1. Шамилов Алихан
2. Вахаева Марха
3. Айдаев Магомед
4. Асламбекова Марьям
5. Ахмадова Марха

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах.

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Информатика.	Англ.яз	Физика	Химия	Биолог	Истор.	Общ.	Предметы
0	0	0	7	6	2	14	2023-2024

Только русский и математику базового уровня сдали 49 выпускника, это те , которые не собираются поступать в ВУЗы .

№	Предмет	кол-во участн.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
						2	3	4	5		
1.	Русский язык	58	49	9	2.5	9	27	13	3	74	27
2.	Математика (П)	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100
3.	Математика База	58	49	9	3	9	22	11	16	84	46
4.	История	2	1	0	1.8	1	1	0	0	50	0
5.	География	1	0	1	3	1	0	0	0	100	0
6.	Биология	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14
7.	Химия	7	4	3	1.8	3	3	1	0	57	14
8.	Обществознан ие	14	3	11	0	11	3	0	0	21	0

Таким образом, все 49 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании .

К сожалению, 9 выпускников из 11 кл не смогли преодолеть минимальный порог по предметам русский язык и математика. Средние результаты выпускники демонстрировали по биологии, химии . В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, истории, географии.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН

выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье берегающие технологии, инновационные технологии;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Сведения о кадровом составе школы:

1. Число педагогов, находящихся на постоянной работе – 59 педагога.
2. Один педагог – совместитель: Исрапилова А.Л

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.

Высшее образование - 25 педагогов; 83%

Среднее-специальное – 3 педагога; 10 %.

Распределение педагогов по категориям

Высшая квалификационная категория – у 4 педагогов; 6%;

Первая квалификационная категория - у 2 педагогов; 3%;

Без категории – педагогов; 53 (31%)

Вся деятельность коллектива школы строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, годового плана работы и была направлена на:

- совершенствование системы управления,
- создание условия для оптимальной организации образовательного процесса,
- достижение качества образования, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основным направлением работы педагогического коллектива школы в 2023– 2024 учебном году является решение методической проблемы «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использование эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО».

Цель: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для внедрения программы смыслового чтения, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Внедрение в образовательный процесс библиотеки ЦОК, цифровых образовательных ресурсов.
3. Применение современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Информационно-методическая поддержка в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.
7. Реализация программы наставничества «Учитель-учитель».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения ст андартов образования.
- Составлен и утвержден план работы педагогического совета.
- Составлен и утвержден план работы методического совета.
- Методические объединения работали согласно планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Утверждены темы самообразования учителей-предметников.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет и методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Тематические педагогические советы школы.

Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

Работа методического совета школы.

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2023-2024 учебный год, координации работы методических объединений имеется Методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители школьных методических объединений,

заместители директора по МР, УВР, ВР, педагог-психолог.

На заседаниях методического совета и ШМО рассматривались различные вопросы. Они касались анализов деятельности за 2022-2023 учебный год, итоги ЕГЭ, ОГЭ, сравнительный анализ ГИА за прошедший учебный год, планирование работы на 2023-2024 учебный год, о подготовке и проведении школьных этапов различных конкурсов, предметных недель, о результатах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и о подготовке к олимпиадам регионального этапа, о проведении открытых уроков и их анализ, обсуждение вопросов по преподаванию и тематические доклады, по обновленному ФГОС. Составлен проект-график проведения открытых уроков.

Количество педагогов по ШМО.

В школе действуют 7 методических объединения:

ШМО учителей средней и старшей школы (15 человек)

ШМО учителей начальной школы (14 человек);

ШМО классных руководителей (11 человек)

Темы по самообразованию:

Хасханова С.В. - «Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы как средства нравственного воспитания школьников»,

Давлетмерзаева Х.А. – «Интерферентные ошибки на уроках русского языка в национальной школе»,

Мусаева З.М. – «Внедрение в словарный запас учащихся лексики традиционных спортивных состязаний»,

Халитова Х.В. – «Развитие речи учащихся на уроках РЯЛ»

Мазаева Т.Л. – «Смысловое чтение как способ формирования метапредметных...»

Солсаева И.А.– «Развитие речи через устное народное творчество»,

Халитова Х.Ж. – «Развитие критического мышления школьников на уроках русского языка»,

Хадаева Л.А. – «Использование ИКТ на уроках в начальной школе»,

Зулкарниева А.Б. – «Применение элементов игровой технологии на уроках математики и окружающего мира»

Оздемирова Х.Л. – Развитие креативного мышления

Баширова Л.В. - «Активные методы технологии как один из путей развития одаренных детей»

Баматгериева А.В. – «Развитие речи учащихся в младших классах»,

Асламбекова Х.М. - «Личностно-ориентированное обучение и воспитание. Современный урок на основе применения педагогической технологии В.П. Беспалько.

Махмудова Л.Я. – «Формирование универсальных действий на уроках географии в рамках ФГОС».

Цугаев Р.М. – «Метод исследования ключевых ситуаций»,

Хамурадова Э.Х. – «Метод сенсорной интеграции»

Хатуев Д.И. – «Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях ФГОС»

Устамилова А.В. – формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности.

Сулейманова Л.У –«Формирование универсальных действий на уроках биологии в рамках ФГОС».

Юсупова Т.М – «Формирование универсальных действий на уроках математики в рамках ФГОС».

Айдаева А.Х – «Работа над текстом»

Макаева А.А- Развитие речи учащихся на уроках английского языка.

Хамурадова Э.Х. – Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации.

Абубакарова Х.А. – Развитие речи учащихся начальной школы.

Вывод: В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он будет знакомить своих коллег на открытых уроках, заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах. По анализам руководителей ШМО работали по поставленным задачам, проводились заседания, работали по направлениям. В основном они касались организационных вопросов: итоги, утверждение планов работы, рабочих программ, составление графиков открытых уроков, сообщения из курсов повышения квалификации, обмен опыта и т.д. Каждое методическое объединение перед собой поставил цель, задачи на учебный год и будет реализовать в течение учебного года.

Курсовая подготовка педагогов.

Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Вся информация, предоставляемая из ИРО

и Управления образованием о курсах повышения квалификации, по мере поступления вывешивается на стенде в учительской или отправляем по мессенджеру «Учителя школы».

№	ФИО учителей	Тема КПК	Кол-во часов	
1	Шимаева А.А	Технология и методика решение задач повышенного уровня на занятиях по физике.	36ч	ИРО 30.10.24г
2	Сулейманова Л.У	Методика формирования естественно-научной грамотности обучающихся в урочной и неурочной деятельности.	36ч	ИРО ПК 14.05.24.
3	Солсаева Иман Адамовна	ЦОС в профессиональной деятельности	36ч	ИРО 14.05-20.05.24г

4	Хатуев Докка Исаевич	Оценочная деятельность педагога в предмете «Физическая культура»	36ч	ИРО 18.04-02.05.24г
5	Удаева Айшат Руслановна	Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенной сложности по обществу	36ч	ИРО 25.03.24
6	Ахаева Айшат Сулумбековна		24ч	ФГАОУ ДПО Академия минпросвещения 20.03.24г
7			36ч	
8	Гезиханова Залина Сулейманова	Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР	36ч	ИРО 25.03.24г.
		Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «ОРКСЭ».	36	4.06-21.06.24
		«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г
9	Магомадова Хава Ахиатовна	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г
		Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «ОРКСЭ».	36ч	4.06-21.06.24
10	Хадаева Лейла Абубакаровна	Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г
11	Давтаева Айсет Ахмедовна	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г

12	Беталмурзаева Ровман Магомедовна	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г
13	Зулкарниева Аминат Бекхановна	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г
14	Баматгериева Айна Вахаевна	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г
15	Демельханова Сацита Ширваниевна	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г
16	Курбанова Зуля Омариевна	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г
17	Саламова Румиса Зайндиевна	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе».	36ч	ИРО 18.05.24.- 23.05.24г

Итого: Курсы повышения квалификации за 1 полугодие 2023-2024 учебный год прошли все 17 педагогов школы или 28% по следующим темам: по обновленным ФГОС, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, цифровой компетентности, финансовой грамотности. В третьей четверти проходить дистанционные курсы Минпросвещения РФ по предмету.

Участие учителей в муниципальных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Наименование конкурса («Учитель года – 2023», «Мой лучший урок» и т.п.)	Результат (место, диплом, грамота, сертификат и т.п.)
1	Асламбекова Х.М	муниципальный	«Учитель года – 2024»,	финалист
2	Цугаев Р.М	муниципальный,	«Молодой специалист-2024»	финалист
5	Макаева А.А	муниципальный	Воспитать человека-2024	номинация

Участие учителей в школьных семинарах.

Вывод: В конкурсах школьного этапа в качестве жюри участвовали 5 учителей. В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года участвовали в семинарах, из них 2 школьного уровня «Особенности аттестации педработников в новой форме» и «Дневник ру...», где выступала администрация школы. Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в **публикации методических материалов, статей** в сборниках, Всероссийских изданиях, размещение на электронных сайтах. Опубликованы авторские материалы учителей на сайте инфоурок. ру, мультиурок, edupres.ru (международный каталог), продленка, педсовет, что подтверждают свидетельства и сертификаты о публикации.

Предметные недели по утвержденному графику проводятся, в январе по объективным причинам перенесена неделя русского языка в старшей школе. Учащиеся, учителя и родители школы активно участвовали в предметных неделях.

Вывод:

По плану работы «Школы молодого педагога» организовано наставничество молодых специалистов. Цугаев Р.М. учитель обществознания – наставник Хамурадова Э.Х., Устамилова А.В.-Байсултанова Т.С, Халитова Х.В - Хасханова С.В. Результатом работы наставников является повышение квалификации молодых педагогов, участие в различных конкурсах. Проведено занятие ШМО «Современный урок в контексте реализации ФГОС». Проводятся индивидуальные беседы по заполнению Дневник. ру завучем школы Абубакаровой Х.А

Открытые уроки:

Всего учителями проведено на школьном уровне 18 открытых уроков, по сравнению с прошлым учебным годом количество открытых уроков уменьшилось. Все открытые уроки, проведенные на базе школы, проанализированы и протоколированы. Рекомендации даны.

Работа с одаренными детьми:

В муниципальном этапе конкурса «Мой край родной» - Ампукаева Медина 9 кл заняла 2 место, руководитель Байсултанова Т.С

1) Достижения участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней:

№ п/п	Ф.И.Учащегося	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Наименование мероприятия (олимпиада, НПК, конкурс и т.п.)	Результат (место, диплом, грамота, сертификат и т.п.)	Руководители
1	Ампукаева М.А	Муницип	Живое слово ВСОШ	Призер призер	Байсултанова Т.С
2	Бекмурзаев М.А	Муницип	ВСОШ по физической культуре	Победитель	Хатуев Д.И
3	Матуева С.Р	Муницип	ВСОШ по английскому языку	Призер призер	Макаева А.А
4	Догаев Х.М	Муницип	ВСОШ по физической культуре	Призер	Хатуев Д.И

Вывод: В ВСОШ муниципального уровня участвовали 14 уч-ся ,победителей только 1, призеров - 3 по 4-ем общеобразовательным предметам: физическая культура ,английский язык, чеченский язык

Не участвовали по следующим общеобразовательным предметам: физика, астрономия, ИКТ, ОБЖ. (литература). По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров резко снизилось: по истории и обществознанию, русскому языку, математике.

Одно из направлений методической работы учителей – организация работы с одаренными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Ученики школы принимают участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др. и занимали призовые места.

Внеклассная работа по предметам так же направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Материалы олимпиад дают возможность учителю планировать конкретную работу для интеллектуального развития детей, позволяют увидеть перспективы индивидуального развития одарённых детей и каждого ребёнка.

Аттестация педагогов школы.

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников. \

Составлен перспективный план прохождения аттестации учителей. В 2023-2024 учебном году проходили 6 учителей Хадаева Л.А, Магомадова Х.А, Оздемирова Х.Л., Юсупова Т.М, Байсултанова Т.С, Мусаева З.М на высшую и первую категории. Семинар для аттестующихся учителей на школьном уровне проведен. Из них аттестацию прошли 2 учителей; Байсултанова Т.С, Мусаева З.М.

Вывод: С целью более успешной аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию, необходимо продолжить работу с одаренными учащимися, больше вовлекать их в поисковую и исследовательскую деятельность, вести целенаправленную работу по подготовке детей к олимпиадам. Педагогам активнее участвовать в инновационной работе: создавать авторские программы, дидактические материалы, проводить мастер-классы и практикумы в рамках курсов повышения квалификации, участвовать в семинарах разного уровня.

Необходимо:

- 1.Продолжить отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности.
2. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков, мероприятий, качеств образования.

Основные приоритетные направления научно-методической работы школы на второе полугодие 2023-2024 учебного года:

1. Реализовать ООП НОО, ООО, СОО, рабочие программы по требованиям обновленного ФГОС. Реализовать ФГОС 2 поколения, рабочие программы по требованиям ФГОС.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Применение современных исследований, приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов. Организация взаимопосещений уроков внутри каждого ШУМО. Участие в профессиональных конкурсах.
5. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, реализация школьной программы смыслового чтения.
6. Обеспечение методического сопровождения работы молодых специалистов и аттестующихся учителей. Реализация программы наставничества.
7. Систематизация и реализация работы с одаренными детьми.

2. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и в 11-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и качества образования обучающихся, развитие единого пространства в РФ.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс.	6 класс.	7 класс.	8 класс.	11 класс.
Русский язык	121	168	126	156	-
Математика	123	168	124	155	-
Биология	119	74	47	29	-
История	124	74	26	64	-
Обществознание	–	87	47	32	-
География	–	74	50	49	57
Химия	–	–	–	61	-
Физика	–	–	77	59	-

Вывод: в работе приняли участие 630 учеников из 632 (99,48 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Баталова И.Р.	30	7	9	13	1	53 %	2	10	13	5	40 %
5 Б	Баталова И.Р.	32	5	7	17	3	38 %	2	11	13	6	41 %
5 В	Баталова И.Р.	29	5	8	16	2	45 %	2	10	13	5	41 %
5 Г	Баталова И.Р.	30	5	6	15	4	37 %	2	10	13	5	40 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 34,71 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,98 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,31 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знани й	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Асламбекова Х.М.	30	6	9	15	0	50 %	2	11	12	5	43 %
5 Б	Асламбекова Х.М.	32	5	8	17	2	41 %	2	11	13	6	41 %
5 В	Асламбекова Х.М.	30	5	7	16	2	40 %	2	12	11	5	43 %
5 Г	Асламбекова Х.М.	31	4	7	17	3	36 %	2	10	13	6	39 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,64 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,48 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,88 % обучающихся.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Абубакарова Х.А.	31	4	10	17	0	45	2	13	11	4	48
5 Б	Абубакарова Х.А.	32	3	10	19	0	41	2	12	13	5	44
5 В	Абубакарова Х.А.	30	4	10	16	0	46	2	8	15	5	31
5 Г	Абубакарова Х.А.	31	3	10	18	0	42	2	10	14	5	39

История

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,58 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,42 % обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Сулейманова Л.У.	31	2	11	18	0	42	2	11	14	4	42
5 Б	Сулейманова Л.У.	29	2	9	18	0	38	2	7	15	5	31
5 В	Сулейманова Л.У.	30	2	10	18	0	40	2	10	16	2	40
5 Г	Сулейманова Л.У.	29	2	9	18	0	38	2	11	11	5	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,45 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,55 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Халитова Х.Ж.	28	2	10	16	0	43	2	10	12	4	43
6 Б	Мусаева З.М.	32	3	10	19	0	41	2	9	12	4	41
6 В	Халитова Х.Ж.	27	4	12	11	0	59	2	10	11	4	44
6 Г	Мусаева З.М.	28	5	12	11	0	61	2	10	12	4	43
6 Д	Халитова Х.Ж.	27	2	9	16	0	41	2	9	12	4	41
6 Е	Халитова Х.Ж.	28	2	10	16	0	43	2	10	12	4	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,24 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,79 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,98 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Баширова Л.В.	28	3	10	15	0	46	2	10	12	4	43
6 Б	Баширова Л.В.	32	3	10	17	0	41	2	10	14	6	37
6 В	Баширова Л.В.	27	4	11	12	0	55	2	9	12	4	41
6 Г	Баширова Л.В.	28	4	11	13	0	53	2	10	11	5	43
6 Д	Баширова Л.В.	27	2	9	16	0	41	2	9	12	4	41
6 Е	Баширова Л.В.	28	2	9	17	0	39	2	10	12	4	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23,81 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,76 % обучающихся

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Удаева А.Р.	28	3	10	15	0	46	1	10	13	4	39

6 Д	Удаева А.Р.	28	1	9	18	0	35	1	9	12	1	35
6 Е	Удаева А.Р.	27	1	9	17	0	37	0	11	9	3	40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,76 % обучающихся;
 2 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,76 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 36,49 % обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 Б	Хамурадова Э.Х.	32	3	11	18	0	43	0	10	16	6	31
6 В	Хамурадова Э.Х.	27	4	10	13	0	51	2	9	11	5	41
6 Г	Хамурадова Э.Х.	28	4	10	14	0	50	0	12	12	4	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,39 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,46 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,15 % обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	

6 Б	Сулейманова Л.У.	32	2	10	20	0	37	1	11	15	5	34
6 В	Сулейманова Л.У.	27	3	10	14	0	48	1	10	11	5	41
6 Г	Сулейманова Л.У.	24	4	7	13	0	46	2	10	6	6	50

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,43 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,19 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,38% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во
			5	4	3	2		5	4	3	2	
6 А	Махмудова Л. Я.	28	3	9	16	0	48	1	10	13	1	39
6 Д	Махмудова Л. Я.	23	2	8	13	0	43	0	9	13	1	32
6 Е	Махмудова Л. Я.	23	2	7	14	0	39	0	11	9	3	48

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35,14 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,16 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,70 % обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний	Кач-во знаний осенью 2022
			5	4	3	2		5	4	3	2		
7 А	Мазаева Т.Л.	31	3	12	16	-	48 %	2	11	13	5	42 %	39 %
7 Б	Мазаева Т.Л.	31	4	11	16	-	48 %	2	10	15	4	39 %	39 %
7 В	Мазаева Т.Л.	32	3	11	18	-	44 %	2	10	14	4	40 %	39 %
7 Г	Мазаева Т.Л.	31	2	10	19	-	39 %	2	10	14	4	40 %	38 %
7 Д	Мазаева Т.Л.	29	2	10	17	-	41 %	2	10	13	4	41 %	37 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,20 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,60 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,20 % обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Асламбекова Х.А.	27	3	10	14	0	48	2	9	11	5	41

7 Б	Асламбекова Х.А.	27	4	10	13	0	52	2	9	12	4	41
7 В	Асламбекова Х.А.	26	4	9	13	0	50	2	9	11	4	42
7 Г	Асламбекова Х.А.	23	2	8	13	0	43	2	8	9	4	44
7 Д	Асламбекова Х.А.	21	2	7	12	0	43	2	7	10	3	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31,45 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,74 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0,81 % обучающихся

Физика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Шимаева А.А.	28	2	9	17	0	39	2	8	12	6	35
7 Б	Шимаева А.А.	26	2	7	17	0	35	2	9	11	4	42
7 Г	Шимаева А.А.	23	0	8	15	0	35	1	8	10	4	39

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20,78 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,22 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19,15 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 65,38 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 Б	Удаева А.Р.	26	4	8	14	-	46	2	9	10	5	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 34,62 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу)- 65,38 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 В	Удаева А.Р.	26	2	9	15	0	42	2	9	10	5	42
7 Д	Удаева А.Р.	21	2	6	13	0	38	1	7	10	3	38

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 В	Сулейманова Л.У.	26	3	10	13	-	50	2	10	12	2	46
7 Д	Сулейманова Л.У.	21	2	7	12	-	43	1	8	9	5	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19,15 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 76,60 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,26 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7 А	Шахбиев Х.Н.	27	3	9	15	0	44	2	9	12	4	41
7 Г	Шахбиев Х.Н.	23	2	8	13	0	43	1	8	10	4	39

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 59,18 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 26,53 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,29 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Мазаева Т.Л.	33	3	12	18	0	45	2	12	14	5	42
8 Б	Мазаева Т.Л.	32	3	11	18	0	43	2	11	14	5	41
8 В	Мазаева Т.Л.	33	4	12	17	0	48	2	12	14	5	42
8 Г	Мазаева Т.Л.	32	2	10	20	0	37	2	11	14	5	40
8 Д	Мазаева Т.Л.	26	2	9	15	0	42	2	9	11	4	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,95 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,13 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,92 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Оздемирова Х.Л.	33	4	11	18	0	45	2	12	14	5	43
8 Б	Оздемирова Х.Л.	31	3	11	17	0	45	2	11	13	5	42
8 В	Оздемирова Х.Л.	33	4	12	17	0	48	2	12	14	5	43
8 Г	Оздемирова Х.Л.	31	2	10	19	0	39	2	11	12	6	42
8 Д	Оздемирова Х.Л.	27	3	9	15	0	44	2	9	11	5	41

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19,23 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 75,64% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,13 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 В	Шимаева А.А.	33	3	11	19	0	42	0	12	15	6	36
8 Д	Шимаева А.А.	26	2	10	15	0	44	0	10	14	5	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,03 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 76,27 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,69 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 В	Цугаев Р.М.	32	3	10	20	0	41	2	11	14	5	40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,88 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 78,13 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Цугаев Р.М.	33	4	10	19	0	42	1	9	17	6	30

8 Г	Цугаев Р.М.	31	2	10	19	0	38	2	10	15	4	38
-----	-------------	----	---	----	----	---	----	---	----	----	---	----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,88 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,56 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,56 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 Г	Сулейманова Л.У.	29	2	10	17	0	41	0	10	14	5	34

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,24 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 82,76% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Химия

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 А	Айдаева А.Х.	33	2	11	20	0	39	0	14	14	5	42
8 Б	Айдаева А.Х.	29	1	10	18	0	38	0	7	16	6	24

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,20 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 88,52 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,28 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8 Б	Шахбиев Х.Н.	29	3	10	16	0	41	2	5	15	7	24
8 Д	Шахбиев Х.Н.	20	2	9	9	0	40	1	9	6	4	47

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 51,02 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 38,78 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,20 % обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 06.05.2024 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 16.05.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 17.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в

рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне ООО и СОО

Учебные предметы	Количество часов в год	Всего часов
-------------------------	-------------------------------	--------------------

	5кл (4)	6кл (6)	7кл (5)	8кл (5)	9кл (5)	10кл (3)	11кл (2)	%	План	Факт
Обязательная часть										
Русский язык	5	5	4	3	3	2	2	100	816	816
Литература	3	3	2	2	3	5	5	100	782	782
Математика	5	5						100	340	340
Алгебра			3	3	3	3	3	100	510	510
Геометрия			2	2	2	1	2	100	306	306
Вероятность и стат			1	1	1	1	1	100	170	170
Чеченский язык	3	3	3	3	3	1	1	100	578	578
Литература	2	2	2	2	2	2	2	100	238	238
Английский язык	2	2	2	2	2	2	2	100	238	238
История	2	2	2	2	2	2	8	100	680	680
Обществознание	1	1	1	1	1	9	6	100	680	680
Химия				2	2	3	4	100	374	374
Физика			2	2	2	2	2	100	340	340
Биология	1	1	1	2	2	1	4	100	408	408
География	1	1	2	2	2	1	1	100	340	340
Информатика			1	1	1	1	1	100	170	170
Физкультура	1	1	1	1	1	2	2	100	306	306
ИЗО	1	1	1					100	102	102
Музыка	1	1	1	0.5				100	119	119
ОБЖ				1	1	1	1	100	136	136

Выполнение учебного плана на уровне СОО

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООО и СОО выполнены в полном объеме. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ на уровне ООО и СОО.

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов

Информатика			100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100				
Музыка	100	100	100	100			
ОБЖ				100	100	100	100

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

2.2. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.20

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ№3 г. Урус-Мартан» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- Кадровый состав воспитательной службы школы.
- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
- Методическая сопровождение воспитательной работы.
- Степень реализации плана воспитательной работы.
- Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации
- Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав:

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Хамурадова Э.Х.	+		+	+	
Советник директора по ВР	Халитова Х.Ж.			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	Ахаева А.С.	+
Педагог-библиотекарь	Себиева Т.С	+
Педагог-психолог	Макаева З.А.	+
Педагог - организатор	Цугаева И.И.	+
Педагог дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Цугаева И.И.	+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).

Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал).

Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).

Для объектов социокультурной среды (библиотека).

Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

Обеспечение необходимой установочной документацией;

Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;

Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;

Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;

Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;

Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел

Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: «Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».
Октябрь	Заседание №2 «Применение <u>инновационных технологий</u> в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».
Декабрь	Заседание №3 Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».
Март	Заседание №4 Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
Май	Заседание №5 Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы».

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира

16 сентября – «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»

Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»

Поздравительная программа "Спасибо Вам, учителя!", посвященная Дню Учителя

Всероссийская акция «Письмо Солдату»

Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»

Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг

В рамках реализации мероприятий года Педагога и Наставника была проведена выставка «Весь этот мир творит учитель».

Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы».

Встреча с сотрудником ГИБДД.

Областной классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.

20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

День матери (поздравительные программы в классах)

Открытие Парты Героя

С 6 по 7 декабря с 1 по 11 классы были проведены тематические классные часы: ко Дню Героев Отечества

-в 6 классах были проведены викторины «Знаешь ли ты своих героев?»
-в 10 классах беседы на тему: «Память о героях не уйдет в забвенье», «Подвигу жить в веках»

-в 11 классах- «Солдаты необъявленной войны Герои Советского Союза»,
«Кавказ в годы Великой Отечественной войны»

Главной целью мероприятий стало расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

Учащимся показали фрагменты фильмов о военном времени нашей страны и презентацию, из которой ребята узнали об истории военных наград, о подвигах, отваге и мужестве людей.

11 декабря в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» прошло мероприятие по открытию «Парты Героя»

«Парта Героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его жизни и заслугах.

Данное мероприятие было посвящено Баталову Хампаше Вахаевичу, который погиб при исполнении служебных обязанностей и был награжден «Орденом мужества»

Участие в мероприятии приняли 5 Б класс, классный руководитель Магомаева Е.Ш., 10 В класс, классный руководитель Бекмурзаев Т.И.

Учащиеся и гости почтили «минутой молчания» память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести и славе.

11 декабря 2023 г. в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» были подведены итоги конкурса рисунков «Нет коррупции!», который приурочен к Международному дню борьбы с коррупцией. Целью конкурса является формирование антикоррупционного общественного мнения, повышение правовой культуры, развитие творческой инициативы и мышления воспитанников.

Дети проявили интерес к данному мероприятию и отразили свое отношение к коррупционным моментам в рисунках. Работы были выполнены в разной технике рисования и получились интересными, непохожими друг на друга.

Компетентное жюри в составе Хамурадовой Э.Х., Бачаевой Х. Х., Солсаевой И.А. и Хасаевой Б.Ш. достойно оценили художественное творчество и

гражданскую позицию участников конкурса.

Призовые места распределились следующим образом:

1 место – ученица 6 Г класса – Бугаева С.С.

2 место – ученица 6 В класса - Себиева М.М., Габзаева М.Т.

3 место – ученица 7 А класса - Бачаева И. Р.

□ Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

С 18-22 февраля во всех классах прошли классные часы, беседы, мероприятия посвященные Дню защитника Отечества.

22 февраля для учащихся всех классов прошло традиционное творческое мероприятие «День Защитника Отечества!». Это мероприятие очень понравилось, как зрителям, так и участникам.

Было организовано и проведено военно-спортивное соревнование «А ну – ка, парни!», между 9-10 классами.

Программа соревнования включала в себя военно-спортивную полосу препятствий, упражнения на силу и пресс, сборка автомата, прыжки с места и т.д.

Праздничный концерт, посвященный 8 марта

Праздник был проведен 7 марта 2024 г. в 14:00.

Данный сценарий был составлен в канун 8 Марта. Ответственными и участниками концерта были учащиеся 5-10 классов.

Цель мероприятия: Создать праздничное настроение, поздравить всех женщин с праздником.

Оформление зала было соответственно подобрано празднику и помогало создавать нужное настроение. Дети помогли в украшении зала.

Следует отметить, что сочетались разные формы работы: песни, стихотворения, сценки, частушки. Соблюдалась логическая последовательность. Все связки между этапами концерта присутствовали, стихи, песни и сценки были хорошо вписаны в сценарий, поэтому детям было легко переключаться с одного этапа на другой.

Оценивая свою деятельность, хочу сказать, что цель и задачи, поставленные к данному мероприятию, были реализованы.

В связи с началом Священного месяца Рамадан в школе также было организовано мероприятие.

Торжественная линейка в честь начала месяца была проведена 11 марта, учащимися 6 в и 7 б класса, классные руководители Бачаева Х.Х., Хасаева Б.Ш.

Мероприятие содержало в себе религиозный характер, целью которого было подчеркивание важности Священного месяца Рамадан, о роли Ислама в жизни чеченского народа.

Внешкольные мероприятия

Проведены следующие мероприятия:

- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
- фестиваль театральных постановок "Его величество-театр";
- праздничный концерт, посвященный Дню матери;
- квест-игра "Я и мои права" с учащимися 9 класса в рамках профилактической акции "Правовая помощь".

29 февраля учащиеся 9-10 классов приняли участие в образовательном форуме – Фестиваль «Человек, Общество, Мир», мероприятие было организовано в рамках Года обществознания, инициатором, которого выступил наш район.

Учащимися нашей школы была показана инсценировка выборов, где они продемонстрировали свои знания в области прав и свобод граждан, основных принципов избирательного права РФ, ответственным за подготовку

обучающихся была возложена на учителя обществознания Хамурадову Э.Х. Анализ качества и количества классных мероприятий показал:
-мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

-качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
-динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

-Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 48 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:
Ежедневно:

Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

Проведение родительского собрания.

Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным

идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ответственные	Классы
-------------	----------------	---------------	--------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11
Профорориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11
Художественное	Театральный кружок «Юные таланты»	Цугаева И.И.	3-5

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно- спортивных направлений и театрального кружка.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов

школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 52 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем около 85 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–8-х классах и 95 процент – в 9–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Санитарное состояние школьного буфета» и другие.

Рекомендации:

Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения

Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Миром правит любовь»
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: концерт для учителей выпуск праздничной стенгазеты
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы основного уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

-сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 36 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6– 11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2024	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в	Классные руководители 9-х классов

10.02.2023	Организована экскурсия обучающихся 10 класса естественно-научного профиля в городскую больницу.	Классный руководитель 10-го класса
01.09.-22.05	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов

Выводы:

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» на 2023- 2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики социально значимых заболеваний МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»
- с индивидуальными планами профилактической работы;

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает

ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

- Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);
- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений. С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:
- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, - утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

-выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;

-использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

-взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

-оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 7 класса.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм - канал.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной в округе. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет

старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайнк Дню учителей, Дню матери, Поздравление к 23 февраля юношей 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной.

Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;

В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами

«Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе. В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы. Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

Активная помощь в организации со стороны учеников;

Разнообразии форм проведения, тематики мероприятий;

Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с

требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году.

-формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО; повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов; формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Аналитическая справка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» большое внимание уделяется вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) на улицах и дорогах: для обеспечения системного подхода разработана нормативно- правовая база, назначен и утверждён приказом № 81 от 07.09.2023 ответственный за организацию и ведение работы в этом направлении заместитель директора по ВР- Хамурадова Э.Х.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного - травматизма в школе — создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, которая реализуется через выполнение следующих задач:

формировать у школьников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

отслеживать уровень знаний и умений детей в конце года;

применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах; -

формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

использовать возможности ОУ и материально — технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Для повышения уровня компетентности педагогов по вопросам организации ДДТТ в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» проводится инструктаж по предупреждению детского дорожно—транспортного травматизма, методическая работа по их подготовке к занятиям по обучению детей правилам поведения на улицах; рекомендуются методические материалы, разработки сценариев, предоставляется Интернет ресурсы – для поиска необходимых материалов.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, совещаниях, методических заседаниях. Обучение правилам

безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает методический кабинет, в котором имеется методическая копилка по правилам дорожного движения, дополнительная художественная и методическая литература.

Для повышения уровня компетентности педагогов по вопросам организации ДДТТ

Наименование мероприятия	Тема
Педагогический совет	«Нормативно-правовые основы организации деятельности образовательных учреждений по профилактике ДДТТ и
	БДД». «Инструктажи БД»
	Периодическое знакомство со статистикой ДДТТ
Методические совещания	«Современные формы взаимодействия с родителями по предупреждению ДДТТ».
Семинары	«Организация и проведение мониторинга по профилактике ДДТТ».
Конкурсы и акции	«Разработка и использование маршрута «Дом — школа - дом». Привлечение классных руководителей к участию в различных конкурсах и акциях школьного, городского, областного и всероссийского уровней. Знакомство с положениями конкурсов.

МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» в течение 2022-2023 учебного года в целях повышения безопасности детей, адаптации к транспортной среде в местах постоянного проживания и учёбы, воспитания дисциплинированных участников дорожного движения проводит мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности детей.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия: классные родительские собрания, где рассмотрены вопросы по профилактике нарушений правил перевозки детей в транспортных средствах к местам обучения и _ организации экскурсионных поездок; проведены общешкольные родительские собрания (очно и онлайн), где в повестке дня содержались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

в классных кабинетах оформлены уголки безопасности, где размещены материалы, посвящённые изучению правил дорожного движения, схемы безопасного маршрута движения детей «Дом-Школа-Дом»; на страницах школьного дневника учащихся единого образца размещены схемы: «Дом-Школа-Дом», при этом каждым учеником отмечен личный путь безопасного маршрута «Моя дорога в школу и обратно»; систематически, в конце учебного дня, в течение всего учебного года педагоги проводят пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ, акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети; в целях закрепления знаний по ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах для учащихся 1-9 классов разработана программа классных часов (1 час в месяц), записи тем ведутся в специальных журналах каждым классным руководителем; со всеми обучающимися проведены инструктажи безопасности под подпись; Регулярно в течение года осуществляется просмотр обучающимися видеофильмов и мультимедийных фильмов о ПДД. При работе по профилактике ДТП регулярно используются настольные печатные, дидактические и сюжетно ролевые игры.

МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» ведется просветительская работа: в школе оформлены стенды по ПДД «Безопасный путь в школу!», «Уголок по безопасности дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность», «Азбука дорожного движения» (на 1этаже школы). На школьном сайте, в «Вконтакте», официальный сайт nev-school.ucoz.ru регулярно освещаются новости по профилактике ДДТТ.

В рамках реализации дополнительных образовательных программ: по курсу внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» разработана программа ЮИД для 1-4 классов

В школе работает отряд ЮИД. В течение учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы и привлекают других учащихся:

тематические классные часы (1 — 9 классы); - участие в рейдах «Родительского патруля»; - раздача памяток, схем;

участие в акции «Письмо водителю»; - участие в акции «Стань заметнее! Засветись!»;

- участие в акции «Жизнь без ДТП!»;

участие в акции «БЕЗОПАСНЫЙ НОВЫЙ ГОД!»;

проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходов»;

участие во Всероссийском вебинаре для юных инспекторов движения «Будущее Пресс-центров ЮИД»;

участие во Всероссийской онлайн Олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги» Учи.ру;

акция «Жизнь - важнее скорости!» по профилактике ДДТТ;

«Безопасная неделя» в рамках городской акции «Внимание — дети! Летние каникулы»;

конкурс «Давай дружить, дорога!»;

конкурс «Добрая дорога детства» и пр.

Активную работу в течение учебного года проводил «Родительский патруль». За год было несколько патрулирований с целью безопасности дорожного движения и предупреждения ДДТТ, а также контроль со стороны родителей по использованию световозвращающих элементов на одежде.

Для успешной работы по ознакомлению детей школьного возраста с правилами дорожного движения в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» разработан Паспорт дорожной безопасности, согласованный с ГИБДД.

В рамках реализации мероприятий по ДДТТ, был составлен план работы в соответствии с Программой Воспитания

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-10	1-15.09	кл.рук., инспектор УГБДД
Неделя безопасности	1-10	20-24.09	Организатор, учит. ОБЖ, кл.рук
Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь –самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	3-4	22.09	Классные руководители
Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09.	Организатор, ЮК
Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай»	9	22.09.	Учитель ОБЖ
Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8	Октябрь	Классные руководители
Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо»	6-8	14.10.	организатор,учитель ОБЖ, кл. рук-ли
Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседы с учащимися «Перекресток»	1-10	Октябрь	Учитель ОБЖ, организатор, кл. рук.
Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-4	14.11.	Классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	17.11.	Организатор, сотрудники УГБДД

Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	8	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	4	Ноябрь	Кл. рук. 4 классов
Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	4	Декабрь	организатор, кл. рук. 4 классов
Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	1	Декабрь	организатор, кл. рук. 1 классов
Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-10	23-26.12	Кл. рук. 1-10 классов, учитель ОБЖ, УС
Практикум «Вежливый пешеход»	6-8	Январь	Организатор, работники ГИБДД
Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5-6	18.01.	Классные руководители
Викторина «Аукцион знаков»	3	Январь	Кл. рук. 3 классов
Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	2	Февраль	Кл. рук. 2 классов
Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-10	Февраль	Организатор, УС
Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	7	Март	Кл. рук. 7 классов
Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i>	9	Март	Кл. рук. 9 классов
Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1	Апрель	организатор, кл.рук 1 классов
Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	6	Апрель	Кл. рук 6 классов
Брейн-ринг по ПДД.	7	Апрель	Кл. рук 7 классов
Конкурс «Эрудит по ПДД»	9	Апрель	организатор, кл.рук. 9 классов
Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»	1-4	10.05-13.05	ШУС

Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-10	20-30	организатор, кл. рук 1-10 классов
--	------	-------	-----------------------------------

Во исполнение протокольных поручений Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова за № 01-84 от 17.09.14., № 01-87 от 26.09.2014 г., №01-32 от 27.09.2016 г., в целях воспитания практических навыков по соблюдению правил дорожного движения среди учащихся школы в рамках проведения мероприятий, посвященных Всероссийскому профилактическому мероприятию «Внимание дети!» в нашей школе с 01 .09. по 01.09.23 г. была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Неделя безопасности дорожного движения была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

Проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. 13 сентября среди учащихся был проведен конкурс рисунков на тему: «Улица полна неожиданностей!».

С 1.09-15.09.2023г. проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чем опасен мопед?» и др. Старшеклассники подготовили сообщения об опасных ситуациях на дороге.

Проведены родительские собрания в 1-11 классах по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с демонстрацией видеофильмов по тематике ПДД. Также был проведен инструктаж по ПДД в каждом классе. В конце каждого учебного дня Недели безопасности классными руководителями проводились пятиминутки по ПДД.

Был обновлен уголок безопасности дорожного движения.

Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний Правил дорожного движения.

Безопасность образовательного учреждения – это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В школе проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий.

В связи с этим были проведены инструктажи с учениками 1- 11 классов по безопасности дорожного движения перед началом учебного года и обновлены информационные стенды по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Проведены родительские собрания с 1 по 11 классы - 1 (в сентябре)

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара;

- конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».

Просмотр видеofilьмов о правилах безопасного поведения школьников «Оказание первой помощи при ЧС» на уроке ОБЖ в 8-11 классах.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности проведены следующие мероприятия:

- проведены инструктажи по террористической опасности;

- проведены беседы, классные часы по правилам поведения в ЧС

В целях обеспечения безопасности дорожного движения проведены следующие мероприятия:

- оформлен уголок по ПДД ;

- классные часы, практические тренировки «Безопасный путь в школу» «Законы дороги»

- мероприятия с участием отряда ЮИД;

- Конкурс рисунков: «Будь умным пешеходом»

- «Колесо безопасности» игра-конкурс для 5 классов

- викторина для учеников начальной школы «Как таблицу умноженья знай правила дорожного движения».

В целях обеспечения личной безопасности проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы, беседы на тему: «Мы идем в школу», «Запомнить твердо нужно нам, пожар не возникает сам!» «Правила поведения с незнакомцем», «Твоя безопасность в твоих руках» , «Опасные и экстремальные ситуации», «Катастрофы»

- В начальных классах в рамках "Недели безопасности" провели конкурс рисунков "Опасности вокруг нас". В своих рисунках дети показали как уберечь себя от опасностей, быть внимательными и осторожными, всегда помнить о правилах безопасности.

- В рамках недели безопасности во 2 а в классе проведён классный час «Действия при пожаре». В начале занятия отгадывали загадки. Повторяли правила безопасности при пожаре. Просмотрели презентацию «Действия при

пожаре в школе». Рассмотрели план эвакуации. Затем учительница рассказала учащимся об эвакуации людей на случай пожара.

-В рамках Недели безопасности 23 сентября в 3«Б» классе прошла беседа «Запомнить твердо нужно нам, пожар не возникает сам!» В ходе занятия было отмечено, что пожар опасен открытым огнём, высокой температурой воздуха, ядовитыми газами, дымом и другими неблагоприятными факторами. Во время беседы учащиеся говорили о причинах пожара, вспомнили, какие правила пожарной безопасности существуют, по какому номеру нужно звонить при возникновении пожара. Ребята выполнили практические задания, в которых нужно было объяснить действия при возникновении опасных ситуаций (возгорания электроприборов, сухой травы, кухонного полотенца; пожара на балконе, в подъезде), отработали алгоритм поведения во время эвакуации из здания школы.

- 24 сентября г в 3 "В" классе зав. библиотекой Себиевой Т.С. была проведена беседа "Быть умным пешеходом" и организована выставка книг, затем провели конкурс рисунков.

16 октября 2023 г. прошёл 1й этап конкурса «Безопасное колесо».

В нём участвовали Инспектор безопасности дорожного движения Абуев З.У. и команды от 3-5 классов.

Ребятам предстояло пройти 6 станций по правилам дорожного движения: надо было проехать на велосипеде по полосе препятствий, назвать дорожные знаки, собрать детали конструктора, оказать медицинскую помощь пострадавшему, ответить на вопросы инспектора ПДД и помочь Незнайке перейти дорогу.

В результате всех испытаний победителями стали команды:

4 В – 1 место,

5 В – 2 место,

4 Б – 3 место.

17.11 классные беседы совместно с инспектором по БДД. На тему: «Дом-Школа – Дом»

Цель проведения мероприятий: формирование представлений детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

с 27.11 по 01.12.2023 г. в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» были проведены ряд мероприятий, направленных на разъяснение необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Классные руководители 1-11 классов провели беседы по предупреждению правил дорожного движения.

Были проведены классные часы по следующим темам:

- Мы идем в школу. (Пешеход – кто это? Разбор конкретных маршрутов, учащихся в школу и обратно. Особенности движения пешеходов осенью и зимой.) – 1 класс.

- Посвящение первоклассников в пешеходы – 1 класс.

- Приключение в стране дорожных знаков. – 2-3 класс.

- Дорога, правила поведения на ней. – 4-5 класс.

- Движение пешеходов. – 6-7 класс.

- Правовое воспитание участников дорожного движения. 8-9 класс.
- Ошибки участников движения. – 10-11 класс.

С учащимися 1 класса были проведены практические занятия, на которых первоклассники учились правильно переходить дорогу, был указан безопасный путь следования в школу, из школы домой, в магазин и т.п.

Дети узнали о возможных трагических последствиях в результате выпадений из окон, о правилах поведения в быту и на улице, общественных местах и местах массового отдыха, о правилах пожарной безопасности. Ребятам в игровой форме было предложено рассмотреть различные ситуации, с которыми можно столкнуться на каникулах. Дети вспомнили номера экстренных служб, куда можно обратиться в случае возникновения экстренной ситуации.

Каждый обучающийся совместно со своими родителями разработали маршрут Дом-школа-дом.

Преподавателем-организатором ОБЖ Яхъяевой А.Л. были проведены следующие мероприятия:

- Инструктаж по правилам дорожного движения, безопасности на дорогах;
- «Увлекательные ребусы по ПДД» интеллектуально-развлекательная мероприятие для обучающихся 5-6 классы;
- Обновлен уголок по безопасности дорожного движения;
- Разработаны буклеты и памятки по ПДД в классные уголки;
- Организовано проведение тематических викторин, занятий для закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах с учащимися 7-11 классов.

Были также проведены тематические родительские собрания в 1-4 классах на тему: «Безопасное поведение детей на улице»

В мае 2023 года по плану проходил итоговый мониторинг знаний ПДД в виде викторины: «Светофор, дорожные знаки, транспорт»; «Пешеход»; «Для велосипедистов», результат успешности 98 %.

23.12.2023г., в МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» состоялось внеклассное мероприятие - конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!».

Мероприятие было проведено с целью совершенствования работы по профилактике ДТП среди детей, оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге. Ребята повторили уже изученные правила и знаки дорожного движения, обсудили, чем опасно их несоблюдение, а после приняли участие в создании рисунков.

В начале 2023 - 2024 учебного года, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно - транспортного травматизма, был составлен план работы отряда ЮИД. Работа отряда ЮИД проводилась в соответствии с утвержденными планами.

Ответственным за отряд ЮИД был назначен социальный педагог Ахаева А.С.

Цель работы отряда ЮИД «Светофор»:

- предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей,
- воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах;

-обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах микрорайона школы и города.

В 2023 - 2024 учебном году отряд ЮИД поставил перед собой следующие задачи:

- знакомство с историей правил дорожного движения, развитие дорожной грамотности,

- выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения,

- развитие внимания, совершенствование навыков ориентировки на дороге, местности,

- воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения,

- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

За данный период отрядом ЮИД «Светофор» проведена следующая работа:

В сентябре 2023 года составлен и утвержден план работы отряда на год.

2 сентября, в День профилактики ДДТТ были проведены беседы в 1-4 классах. 16:33

Участие в операции «Внимание-дети»!

В октябре была проведена беседа «Наша улица» в 1-4 кл.

В декабре была проведена викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения» с учащимися 4 в класса.

В период с сентября 2023 года по декабрь 2023 года еженедельно Отряд ЮИД «Светофор» ежемесячно проводил беседы с детьми о соблюдении правил дорожного движения, раздавали памятки, светоотражающие элементы.

Обновление информационных стендов, публикация информации о ПДД в социальных сетях и на сайте школы.

Проводимая в МБОУ «СОШ№ 3 г. Урус-Мартан» работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием обучающихся и родителей за период 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

На ученическом совете, педагогическом совете были сделаны следующие выводы.

Необходимо:

Больше уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте при изучении ПДД с учащимися;

Продолжать вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей.

Таким образом, состояние работы следует отметить как системное, непрерывное, находящееся в постоянном развитии; все направления данной работы существуют во взаимодействии.

Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 2023- 2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «МБОУ СОШ № 3 г.Урус-Мартан» работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Цель и задачи работы по профилактике правонарушений.

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы:

формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни; социальная защита детей, находящихся под опекой;

-формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;

профилактика правонарушений среди подростков;

психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В начале учебного года создается банк данных обучающихся по различным социальным категориям, в результате создаются социальные паспорта каждого класса и единый социальный паспорт школы. Работники социально-психологической службы составляют планы профилактической работы с обучающимися и их родителями по различным направлениям: - План работы Совета профилактики - План профилактической работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних (наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения); - План по профилактике суицидальных проявлений - План по профилактике безнадзорности и правонарушений - План индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска - План родительского лектория - План совместной работы с субъектами профилактики (КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства,

Управление образования, Управление социальной защиты населения, Центр занятости, прокуратура, ГИБДД, ЦРБ). - План совместной работы с классными руководителями по учету, наблюдению и индивидуальной работе по учебновоспитательной работе, посещаемости, а также вовлечению детей группы риска во внеурочной деятельности (кружки, секции).

По социальному паспорту школы выявлено:

количество неблагополучных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе-нет;

состоящих на учёте в ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по УрусМартановскому району-нет;

не обучающихся учащихся нет;

состоящих на внутришкольном учете детей «группы риска» -нет.

В социальный паспорт школы вносятся коррективы и изменения по итогам полугодия.

На начало 2023-2024 года в ОУ обучалось 1343 учащихся, из них на профилактическом внутришкольном учете, на учете в ОПДН ОМВД по Урус-Мартановскому району никто не состоит.

Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы. Ребятам вовлекаем во внеклассную работу, привлекаем в спортивные секции и кружки. Ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; согласно плану работы проводилась беседы инспектора ОДН правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д.

Согласно плану работы Совета по профилактике было запланировано 9 заседаний, все 9 из них были проведены на конец учебного года.

На заседании Совета по профилактики заслушивались отчеты социального педагога, учителей наставников, классных руководителей.

В течение года инспекторами ПДН были проведены лекции и беседы среди несовершеннолетних с 5 по 11 классы по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон». Разъясняли родителям об административных правонарушениях и невыполнениях родителями обязанностей по воспитанию детей. В целях профилактики уклонения родителей от воспитания детей отслеживается посещаемость занятий, в тесном контакте работают классные руководители, социально-психологическая служба и администрация школы.

Проводятся родительские собрания, собрания при директоре ОУ, индивидуальные беседы, заседания Совета по профилактике правонарушений.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;

беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;

беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;

беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;

беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».

беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением?»

беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;

профилактическая беседа: «Имею право знать»;

ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео».

Проведена профилактическая беседа с учащимися 9 классов с тренингом по темам: «Скажи наркотикам нет!», «Ведем здоровый образ жизни» совместно с инспектором ОПДН.

Согласно плану работы школы с января по март месяц 2024 года проводилась проверка посещаемости занятий обучающимися .

Все классные руководители ежедневно вели учет посещаемости обучающихся. В случае пропуска урока учеником классные руководители выясняли причину пропуска: связь с родителями, посещение семьи на дому и оповещение администрации.

Вся профилактическая работа строится на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса:

-классного руководителя;

-педагога – психолога;

-завуча по воспитательной работе;

-инспектора ОПДН;

-учителей – предметников,

-сотрудников общественных организаций правоохранительных структур по формированию правового мировоззрения у детей и подростков.

Работа с родителями

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся,

направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. С родителями существовала постоянная связь через посещения на дому, оказания консультативной помощи, проведения тематических встреч и классных родительских собраний.

Проведены консультации по вопросам воспитания несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: «Административная и уголовная ответственность родителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних детей», «Если ваш ребенок поставлен на учет», «Незнание закона не освобождает от ответственности».

На классные и общешкольные родительские собрания приглашаются работники правоохранительной системы ОПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району.

В течение учебного года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащиеся пропускающие занятия.

Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;
- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей;
- активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми;
- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.

Годовой отчет о деятельности социального педагога МБОУ « СОШ № 3 г.Урус-Мартан» Ахатовой А.С. за 2023-2024 учебный год

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;

5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей;
9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- встречи с родителями;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в педагогических советах, родительских собраниях;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

В своей работе я руководствовалась:

- Инструктивным письмом Департамента науки и образования от 30.07.2001. № 1838;
 - Семейным кодексом РФ;
 - Конституцией РФ;
 - Законом об образовании;
 - Федеральными законами РФ:
 - «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;
 - «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;
 - Декларацией прав ребенка 1959;
 - Конвенцией о правах ребёнка 20.11.1989;
 - Уставом школы;
- и другими нормативно-правовыми документами.

В 2023-2024 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.
- II. Работа с учащимися школы.
- V. Работа с трудными детьми.
- VI. Работа с классными руководителями.

I. Организационная работа.

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу. На начало учебного года было выявлено:

- многодетные семьи-475
- неполные семьи-11
- семьи с потерей одного из родителей-13
- дети-инвалиды-20
- дети, находящиеся под опекой-7
- неблагополучные семьи-25

Были выявлены «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

II. Методическая работа с педагогическим коллективом.

Данный раздел моей работы включал в себя:

- Совместное планирование воспитательной работы в школе.
- Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.
- Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся.
- Выступления на заседаниях педсовета.
- Выступления на совещаниях при директоре.

IV. Работа с учащимися школы.

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
6. Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта.

7. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
8. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

- беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
- беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением?»
- беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
- профилактическая беседа: «Имею право знать»;
- ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео».
-

V. Работа с трудными детьми.

Работа включала в себя следующие важные пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
- Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей.
- Контроль за посещаемостью учащихся занятий.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение классных часов, уроков.
- Встречи с работниками КДН, ПДН, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно плану работы школы с января по март месяц 2024 года проводилась проверка посещаемости занятий обучающимися .

В ходе проверки выявлено следующее:

Все классные руководители ежедневно вели учет посещаемости обучающихся.

В случае пропуска урока учеником классные руководители выясняли причину

пропуска: связь с родителями, посещение семьи на дому и оповещение администрации.

С января по март месяц 2024 г. среди с 7х и по 11 классы пропущено:

Всего	По болезни
7 классы	
931	144
8 классы	
929	127
9 классы	
702	79
10 классы	
292	17
11 классы	
228	12

Систематически пропускали уроки:

3 «в»: Асламбеков Х. (справки нет)

6 «г»: Дуцаев М., Бачаев И., Баширова П., Хасаев., Асламбеков Б.(справки предоставили)

6 «в»: Сурхоев Р., Асхабов Б-А. (справок нет)

7 «б»: Асламбекова Я. (справок нет)

8 «д»: Мугалова И., Вахаев С. (справки есть).

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.

VI. Работа с классными руководителями.

Так же осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянно научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи

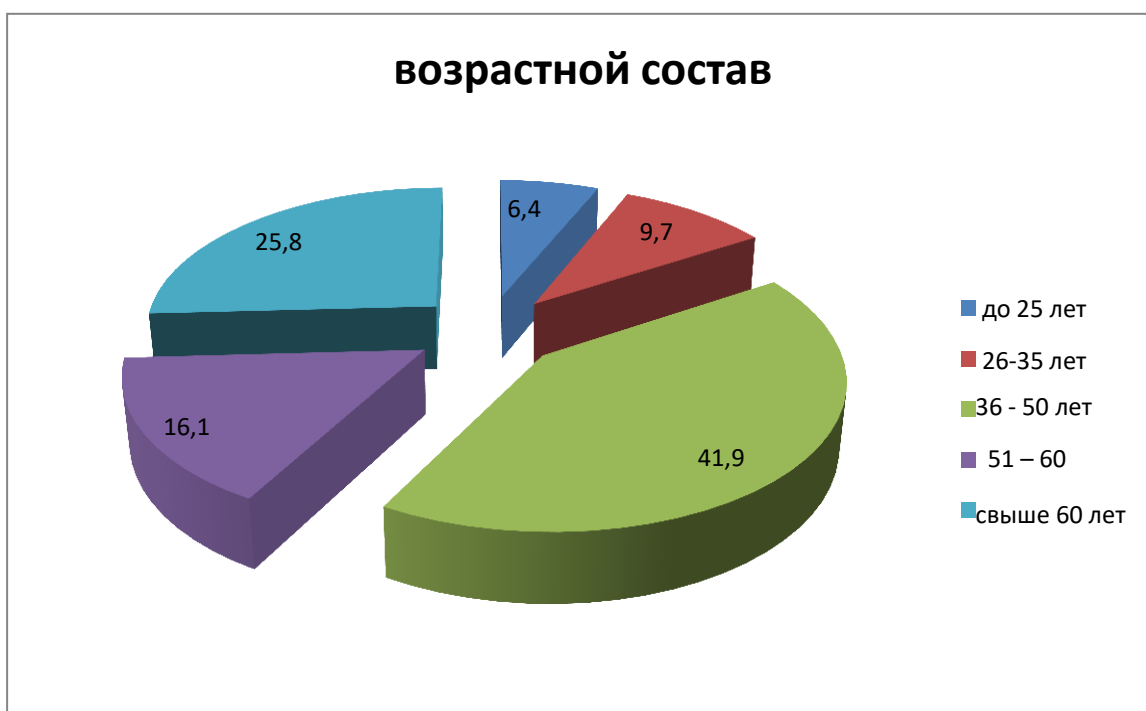
эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2023 – 2024 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло:

- 4 человека – администрация (директор школы, 2 заместителя и советник по воспитанию)
- 24 учителя - предметника;
- 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь)

Возрастной состав педагогических работников (вместе с декретниками):

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
2	3	13	5	8



Стаж педагогической работы:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	2	4	0	24



Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год.

Образовательный уровень: все педагоги имеют высшее образование.

Государственные и ведомственные награды, звания. Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Почетные звания и награды имеют 51,6 % педагогов:

- Звание «Отличник народного просвещения РФ» - 2 человека;

Качественный состав педагогических работников

	Высшая категория	1 категория	Без категории
К-во	4	1	46
%	3.6%	1.4	95%



Распределение педагогических работников по возрасту и

стажу работы

<i>Педагогический стаж</i>				<i>Возраст сотрудников</i>				
От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 -50 лет	Более 50-ти лет	Пен-ры
5	10	11	25	6	10	8	27	20

Количество молодых специалистов:

2022 год	2023 год	2024 год
7	5	5

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель». Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах. В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активнореализовывать задачи образования и воспитания инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень

ы	Причины	Пути решения
Некоторые педагоги на протяжении многих лет имели первую квалификационную категорию, и по истечении срока действия кв. категории не стали подтверждать первую и не аттестовываются на высшую	Безынициативность педагогов, недостаточно наработок для аттестации на высшую категорию, особенно отсутствие участия в профессиональных конкурсах	- Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы; - Мотивация

		педагогов на участие в профессиональных конкурсах; Планировать работу по стимулированию и мотивации потребностей педагогов в своём профессиональном росте отдельно для каждой группы.
--	--	--

профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Выводы: в 2023-2024 учебном году педагоги активно повышали квалификационную категорию. Дистанционный формат аттестации сделал процедуру комфортной и удобной, позволил снизить уровень тревожности педагогов перед аттестацией. Для профессионального роста учителям необходимо каждому педагогу переходить от плана самообразования к программ профессионально-личностного саморазвития, которая должна являться средством самообразования, стержнем в образовательной траектории педагога. В данную программу необходимо включать профессиональные конкурсы, которые позволят педагогам повышать свой уровень квалификации. Практическая значимость программы профессионально-личностного саморазвития заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворённости образовательными услугами различных субъектов образовательных отношений.

Рекомендации: администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

посещение и анализ уроков;

проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;

-проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;

-проведение административных контрольных работ и зачетов;

-проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;

-проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УВР, руководителями ШМО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 85% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием

идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно - тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально- образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике сократились случаи неуспеваемости.

Однако можно отметить некоторые негативные моменты посещенных уроков.

Проблема	Решение
Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и
	внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Деятельность педагога по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий, материалов РЭШ, направленных на развитие функциональной грамотности

Снижена активность и мотивация обучающихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание уроков творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся
Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности обучающихся
Не организуется деятельность обучающихся по развитию самоконтроля, самооценки	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания
Контроль деятельности обучающихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у обучающихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к

цифровому ресурсу. МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ
4. «СОШ№3г.Урус-Мартан» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи на 2024– 2025 учебный год.

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

